



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«13» июня 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев

Приказ № 01/0-06/2020  
«13» июня 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.01 Русский язык

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель (должность)	Платонова Н.А. (Ф.И.О.)	<u>Татьяна</u> (подпись)	«15» <u>06</u> 2022г. (дата)
--------------	------------------------------	----------------------------	-----------------------------	---------------------------------

Нефтеюганск, 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.01 Русский язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ОДБ.01 Русский язык для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии № 381 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Платонова Н.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от «15» июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>24</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.01 Русский язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его

функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.01 Русский язык обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

• **метапредметных:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**• предметных:**

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 90 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	<i>4</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>1 семестр Ауд.(34) 34/17 Ауд./пр.</b>				
<b>Введение</b>			<i>1/1</i>	
<b>Тема. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b>	1	<b>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.</b> Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>л</i>	<i>1</i>
	2	<b>Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.</b> Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.1, стр.9, задание № 4.</i>			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>5/6</b>	
<b>Тема 1.1. Виды речевой деятельности.</b>	3	<b>Виды речевой деятельности.</b> Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Речевая ситуация и ее компоненты.	<i>л</i>	<i>1</i>
	4	<b>Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>

	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.2, стр. 26, задание № 3.</i>			
<b>Тема 1.2. Разговорный и научный стиль речи.</b>	5	<b>Разговорный и научный стиль речи.</b> Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	6	<b>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b> Анализ структуры текста.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.3, стр. 39, задание № 9.</i>			
<b>Тема 1.3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b>	7	<b>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.</b> Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	8	<b>Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.</b> Освоение видов переработки текста.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.4, стр. 45, задание № 14.</i>			
<b>Тема 1.4. Публицистический и художественный стиль речи.</b>	9	<b>Публицистический и художественный стиль речи.</b> Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	<i>л</i>	<i>1</i>
	10	<b>Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).</b> Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.5, стр. 51, задание № 15.</i>			
<b>Тема 1.5. Функционально-смысловые типы речи. Текст как произведение</b>	11	<b>Текст как произведение речи.</b> Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.	<i>л</i>	<i>1</i>

речи.	12	<b>Освоение видов переработки текста.</b> Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.	<i>n</i>	2
	13	<b>Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</b>		
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.6, стр. 29, задание № 4.</i>			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Лексикология и фразеология.</b>		<i>6/5</i>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Слово в лексической системе языка.</b>	14	<b>Лексическое и грамматическое значения слова.</b> Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.	<i>л</i>	<i>1</i>
	15	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.7, стр. 99, задание № 44.</i>			
<b>Тема 2.2.</b> <b>Русская лексика.</b>	16	<b>Русская лексика с точки зрения ее происхождения.</b> Исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	17	<b>Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи.</b> Выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.8, стр. 101, задание № 47.</i>			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Активный и пассивный словарный запас.</b>	18	<b>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).</b> Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	19	<b>Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.</b> Выведение алгоритма лексического анализа.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.9, стр. 120, задание № 61.</i>			

<b>Тема 2.4. Фразеологизмы.</b>	20	<b>Отличие фразеологизма от слова.</b> Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.	<i>л</i>	<i>1</i>
	21	<b>Лексический и фразеологический анализ слова.</b> Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.10, стр. 124, задание № 64 – 65.</i>			
<b>Тема 2.5. Лексические нормы.</b>	22	<b>Лексические ошибки и их исправление.</b>	<i>л</i>	<i>2</i>
	23	<b>Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</b>		
	24	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Лексика и фразеология».	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.11, стр. 126, задание № 67.</i>			
<b>Раздел 3</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>		<i>5/5</i>	
<b>Тема 3.1. Фонетические единицы.</b>	25	<b>Звук и фонема.</b> Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	26	<b>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.12, стр. 73, задание № 29.</i>			
<b>Тема 3.2. Орфоэпические нормы.</b>	27	<b>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения.</b> Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	<i>л</i>	<i>2</i>
	28	<b>Благозвучие речи.</b> Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.		
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.13, стр. 79, задание № 34, стр. 92, 42.</i>			
	29	<b>Сопоставление устной и письменной речи.</b>	<i>п</i>	<i>2</i>

	30	<b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>		
	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.14, стр. 82, задание № 36.</i>			
<b>Тема 3.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.</b>	31	<b>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь.</b>	<i>л</i>	<i>2</i>
	32	<b>Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с- Правописание и/ы после приставок.</b>		
	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.15, стр. 87, задание № 40.</i>			
	33	<b>Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.</b> Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	<i>п</i>	<i>2</i>
	34	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография».		
	<b>Домашнее задание</b>			
<i>Л.16, стр. 87, задание № 41.</i>				
<b>2 семестр Ауд.(44+12) 44/23/12 Ауд./пр./пром.аттестац.</b>				
<b>Раздел 4.</b>		<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<i>4/4</i>	
<b>Тема 4.1. Понятие морфемы как значимой части слова.</b>	35	<b>Многозначность морфем.</b> Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	36	<b>Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.</b> Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.17, стр. 133, задание № 69.</i>			
<b>Тема 4.2. Способы словообразования</b>	37	<b>Словообразование знаменательных частей речи.</b> Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.	<i>л</i>	<i>1</i>
	38	<b>Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.</b> Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			

	<i>Л.18, стр. 139, задание № 75.</i>			
<b>Тема 4.3. Составление текстов.</b>	39	<b>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	40	<b>Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.</b> Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.19, стр. 141, задание № 79.</i>			
<b>Тема 4.4. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи.</b>	41	<b>Употребление суффиксов в разных стилях речи.</b> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. <b>Правописание чередующихся гласных в корнях слов.</b> Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	42	<b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.20, стр. 149, задание № 86.</i>			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография.</b>		<i>8/9</i>	
<b>Тема 5.1. Грамматические признаки слова. Имя существительное.</b>	43	<b>Грамматические признаки слова</b> (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. <b>Имя существительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	44	<b>Исследование текста.</b> Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.21, стр. 169, задание № 91,92.</i>			

<b>Тема 5.2. Имя прилагательное.</b>	45	<b>Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.</b> Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	46	<b>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</b> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.22, стр. 182, задание № 99.</i>			
<b>Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.</b>	47	<b>Лексико-грамматические разряды имен числительных.</b> Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	<i>л</i>	<i>1</i>
	48	<b>Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.</b> Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.23, стр. 191 – 192, задание № 105. Л.24. стр. 198, задание № 107.</i>			
<b>Тема 5.4. Глагол.</b>	49	<b>Грамматические признаки глагола.</b> Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	<i>л</i>	<i>1</i>

	50	<b>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.25, стр. 214, задание № 116.</i>			
<b>Тема 5.5. Причастие как особая форма глагола.</b>	51	<b>Образование действительных и страдательных причастий.</b> Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.	<i>л</i>	<i>1</i>
	52	<b>Морфологический разбор причастия.</b> Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.26, стр. 219, задание № 119.</i>			
<b>Тема 5.6. Деепричастие как особая форма глагола. Наречие.</b>	53	<b>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.</b> Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	<i>л</i>	<i>1</i>
	54	<b>Морфологический разбор деепричастия.</b> Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.	<i>n</i>	<i>2</i>
	55	<b>Грамматические признаки наречия.</b> Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.		
	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.27, стр. 228, задание № 128. Л.28, стр. 233, задание № 131.</i>			
<b>Тема 5.7. Слова категории состояния и междометия.</b>	56	<b>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.</b> Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Правописание междометий и звукоподражаний.	<i>л</i>	<i>1</i>
	57	<b>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.</b> Знаки препинания в предложениях с междометиями. Потребление междометий в речи.	<i>n</i>	<i>1</i>

	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.29, стр. 245, задание № 140. Л.30, стр. 270, задание № 156.</i>			
<b>Тема 5.8. Служебные части речи.</b>	58	<b>Служебные части речи.</b> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от словомонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	59	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфология и орфография».	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.31, стр. 252, задание № 145.</i>			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация.</b>		<i>9/10</i>	
<b>Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса.</b>	60	<b>Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</b> Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте. Употребление частиц в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	61	<b>Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий.</b> Освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками	<i>п</i>	<i>1</i>

		словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		
	<b>Домашнее задание</b>			
	<i>Л.32, стр. 282, задание № 158.</i>			
<b>Тема 6.2. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).</b>	62	<b>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</b> Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	<i>л</i>	<i>1</i>
	63	<b>Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения.</b> Использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
		<i>Л.33, стр. 302 – 303, задание № 174.</i>		
<b>Тема 6.3. Односоставное и неполное предложение.</b>	64	<b>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</b> Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	65	<b>Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
		<i>Л.34, стр. 316, задание № 186.</i>		
<b>Тема 6.4. Односложное простое предложение.</b>	66	<b>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.</b> Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	67	<b>Сопоставление устной и письменной речи.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
		<i>Л.35, стр. 326, задание № 191.</i>		
<b>Тема 6.5. Предложения с обособленными и уточняющими</b>	68	<b>Обособление определений.</b> Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.	<i>л</i>	<i>1</i>

<b>членами.</b>		Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	69	<b>Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.36, стр. 335, задание № 196.</i>			
<b>Тема 6.6. Вводные слова и предложения.</b>	70	<b>Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.</b> Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	<i>л</i>	<i>l</i>
	71	<b>Упражнения по синтаксической синонимии.</b> Двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами/сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.37, стр. 339, задание № 199.</i>			
<b>Тема 6.7. Сложные предложения. Сложносочиненное предложение.</b>	72	<b>Сложносочиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. <b>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</b> Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.38, стр. 352, задание № 206 – 207.</i>			
<b>Тема 6.8. Сложноподчиненное и бессоюзное</b>	73	<b>Сложноподчиненное предложение.</b> Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	<i>л</i>	<i>l</i>

сложное предложение.		<b>Бессоюзное сложное предложение.</b> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений.		
	74	<b>Составление связного высказывания.</b> С использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.39, стр. 373, задание № 212. Л.40, стр. 379, задание № 214.</i>			
Тема 6.9. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	75	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</b> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	<i>л</i>	<i>1</i>
	76	<b>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.41, стр. 383, задание № 217 – 218.</i>			
Тема 6.10. Способы передачи чужой речи.	77	<b>Знаки препинания при прямой речи.</b> Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	<i>л</i>	<i>1</i>
	78	<b>Контрольная работа за курс.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b> <i>Л.42, стр. 393, задание № 222.</i>			
<b>Экзамен, в т.ч. консультации</b>				<i>12</i>
<b>Всего</b>				<i>90</i>

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М. В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А. С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В. И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория склонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русского языка и литературы».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Ученические столы, стулья, доска. Место преподавателя: монитор, системный блок, колонки, проектор, экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники**

1. Антонова Е. С. Русский язык [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия» 2019. — 384 с.

2. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1099229>

3. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык [Электронный ресурс] : учебник / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1083279>

4. Русский язык и литература. Ч. 1 : Русский язык. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2 ч. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1082900>

5. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/1009452>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется *в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.*

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p><i>личностные:</i></p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- фронтальный опрос;</li><li>- оценка за изложение с элементом сочинения;</li><li>- выполнение и защита проектов;</li><li>- тестирование;</li><li>- контрольные работы;</li><li>- индивидуальные задания;</li><li>- контрольные диктанты;</li><li>- экзамен.</li></ul>

- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

*метапредметные:*

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной

информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

*предметные:*

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и

письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июня 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/01-06/320  
«13» июня 2022 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.02 Литература

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Гибдуллина Зиля Римовна	 (подпись)	<u>«15» 06</u> 2022г.
--------------	---------------	-------------------------------	--	-----------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.02 Литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №2/16-з от «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии № 382 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гибадуллина Зиля Римовна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от «15» иссчччч 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Зиля /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>37</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>38</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.02 Литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 18.02.12 Технология аналитического контроля химических соединений. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 118 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>118</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	<i>118</i>
практические занятия	<i>46</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	<i>7</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
Тема 1. Введение	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	1	<b>Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы.</b> Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Составить таблицу «Художественные направления в литературе».			
<b>Раздел 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА</b>				
Тема 2. Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>
	2	<b>Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков.</b> Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.С.Пушкина.			
	3	<b>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837).</b> Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель.	л	1
<b>Домашнее задание</b>				

	Прочитать поэму «Медный всадник».		
4	<b>Творчество А.С. Пушкина в критике и литературоведении.</b> Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А.С.Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Написать сообщение по основным датам биографии М.Ю.Лермонтова.		
5	<b>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</b> Личность и жизненный путь М.Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Прочитать стихотворения «Смерть поэта», «Поэт», «Пророк».		
6	<b>Жанровое и художественное своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.</b> Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Написать сообщение по основным датам биографии Н.В.Гоголя.		
7	<b>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</b> Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).	п	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Прочитать повесть «Портрет».		
8	<b>«Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие.</b>	п	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Прочитать повесть «Нос».		
9	<b>Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н.В.Гоголя в русской литературе.</b>	л	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Прочитать пьесу Островского «Гроза».		
<b>Тема 3. Особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>43</b>

развития русской литературы во второй половине XIX века	10	<p><b>Культурно-историческое развитие России середины XIX века.</b> Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И.К.Айвазовский, В.В.Верещагин, В.М.Васнецов, Н.Н.Ге, И.Н.Крамской, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.И.Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И.И.Левитан, В.Д.Поленов, А.К.Саврасов, И.И.Шишкин, Ф.А.Васильев, А.И.Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М.А.Балакирев, М.П.Мусоргский, А.И.Бородин, Н.А.Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М.С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А.И.Герцена, В.Г.Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.С.Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н.Г.Чернышевский, И.С.Тургенев). Драматургия А.Н.Островского и А.П.Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.</p>	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Прочитать пьесу Островского «Бесприданница».			
	11	<p><b>Александр Николаевич Островский (1823—1886) Жизненный и творческий путь.</b> А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А.Н.Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А.Н.Островского.</p>	л	1
<b>Домашнее задание</b>				
Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Дикого и Кабановой.				
12	<p><b>Драма «Гроза».</b> Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей).</p>	п	1	

<b>Домашнее задание</b>			
Выполнить письменный анализ 5 эпизода пьесы.			
<b>13</b>	<b>Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы "Гроза".</b> Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Выписать из пьесы «Гроза» характеристику Катерины.			
<b>14</b>	<b>Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ.</b> Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А.Добролюбова и Д.И.Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе. Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А.Н.Островского.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Прочитать роман «Обломов» И.А.Гончарова.			
<b>15</b>	<b>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</b> Жизненный путь и творческая биография И.А.Гончарова. Роль В.Г.Белинского в жизни И.А.Гончарова. «Обломов». Творческая история романа.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Выписать из текста характеристику Обломова.			
<b>16</b>	<b>Своеобразие сюжета и жанра произведения. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова.</b> Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Составить письменный портрет Обломова.			
<b>17</b>	<b>Обломов как представитель своего времени и вневременной образ.</b> Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына).	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			

	Читать лекции.		
18	<b>Оценка романа «Обломов» в критике (Н.Добролюбова, Д.И.Писарева, И.Анненского и др.).</b> Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова	л	1
<b>Домашнее задание</b>			
Прочитать роман «Отцы и дети»			
19	<b>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</b> Жизненный и творческий путь И.С.Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И.С.Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И.С.Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.	л	1
<b>Домашнее задание</b>			
Выписать из романа характеристику Е.Базарова.			
20	<b>Роман «Отцы и дети».</b> Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа.	л	1
<b>Домашнее задание</b>			
Выписать из романа характеристику Одинцовой.			
21	<b>Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа.</b> Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы.	п	1
<b>Домашнее задание</b>			
Выписать из романа характеристику А.Кирсанова.			
22	<b>Базаров и Одинцова.</b> Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	п	1
<b>Домашнее задание</b>			

	Выписать тезисы из полемики вокруг романа.		
23	<b>Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания.</b> Авторская позиция в романе. Poleмика вокруг романа «Отцы и дети» (Д.И.Писарев, Н.Страхов, М.Антонович).	л	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Подготовиться к сочинению.		
24	<b>Написание сочинения по творчеству Гончарова и Тургенева.</b>	п	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Подготовиться к контрольной работе. Читать лекции.		
25	<b>Проверочная контрольная работа</b> по теме «Творчество А.Н. Островского, И.А. Гончарова, И.С. Тургенева»	п	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Написать сообщение по основным датам биографии Н.Г.Чернышевского.		
26	<b>Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889)</b> Краткий очерк жизни и творчества Н.Г.Чернышевского. Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н.Г.Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Прочитать роман «Что делать?».		
27	<b>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н.С.Лескова. Творчество Н.С.Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Прочитать повесть «Очарованный странник».		

28	<b>Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека.</b> Смысл названия повести.	п	1
<b>Домашнее задание</b> Выписать слова характеризующие Флягина.			
29	<b>Особенности повествовательной манеры Н.С.Лескова.</b> Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».	л	1
<b>Домашнее задание</b> Прочитать сказки (на выбор).			
30	<b>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</b> Жизненный и творческий путь М.Е.Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е.Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М.Е.Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.	л	1
<b>Домашнее задание</b> Прочитать роман «История одного города».			
31	<b>Замысел, история создания «Истории одного города».</b> Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык. Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.	л	1
<b>Домашнее задание</b> Читать лекции. Подготовиться к контрольной работе.			
32	<b>Проверочная контрольная работа</b> по творчеству Н.Г. Чернышевского, Н.С. Лескова, М.Е. Салтыкова – Щедрина.	п	1
<b>Домашнее задание</b> Написать сообщение по основным датам биографии Ф.М.Достоевского.			
33	<b>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</b> Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Свообразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе.	л	1
<b>Домашнее задание</b> Прочитать роман «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского.			
34	<b>Социальная и нравственно философская проблематика романа.</b> Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории	л	1

	Раскольников.		
<b>Домашнее задание</b>			
Выписать из текста слова, характеризующие семью Мармеладовых.			
35	<b>Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</b> Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Написать конспект на тему: «Теория Раскольникова».			
36	<b>Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.</b> Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Подготовить анализ эпизода главы IV части IV			
37	<b>«Правда» Раскольникова и «правда» Сони.</b> Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Прочитать роман «Идиот».			
38	<b>Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа.</b> Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Подготовиться к сочинению.			
39	<b>Написание сочинения по творчеству Ф.М. Достоевского.</b>		
<b>Домашнее задание</b>		<i>n</i>	<i>l</i>
Написать сообщение по основным датам биографии Л.Н.Толстого.			
40	<b>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</b>	<i>л</i>	<i>l</i>

	Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир».		
	<b>Домашнее задание</b>		
	Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 1 и 2 том		
41	<b>Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.</b> Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л.Н.Толстого.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Прочитать роман-эпопею «Война и мир» 3 и 4 том.		
42	<b>Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма,</b> кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Написать характеристику образов Кутузова и Наполеона.		
43	<b>Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне.</b> Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма».	п	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Составить хронологию событий романа.		
44	<b>Патриотизм в понимании писателя. «Севастопольские рассказы».</b> Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастьяпольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Выписать цитаты про творчество Л.Н.Толстого.		

	45	<p><b>Утверждение духовного начала в человеке. Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной</b> Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л.Н.Толстого.: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцера соната», «ХаджиМурат». Мировое значение творчества Л.Н.Толстого. Л.Н.Толстой и культура XX века.</p>	л	1
<b>Домашнее задание</b>				
Подобрать материал и составить план сочинения по одной из тем.				
	46	<p><b>Написание сочинения по творчеству Л.Н.Толстого.</b></p>	п	1
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к контрольной работе.				
	47	<p><b>Контрольная работа по творчествам Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.</b></p>	п	1
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А.П.Чехова.				
	48	<p><b>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Свообразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А.П.Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер. Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова.</p>	л	1
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать рассказы А.П.Чехова «Человек в футляре», «Ионыч»				
	49	<p><b>Особенности изображения «маленького человека» в прозе А.П.Чехова.</b> Драматургия Чехова.</p>	л	1
<b>Домашнее задание</b>				
Прочитать пьесу А.П.Чехова «Вишневый сад»				
	50	<p><b>Комедия «Вишневый сад».</b> История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов. Драматургия А.П.Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А.П.Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове</p>	п	1

	(И.Анненский, В.Пьецух).		
<b>Домашнее задание</b>			
Подготовиться к зачету.			
<b>51</b>	<b>Написание отзыва по творчеству А.П.Чехова.</b>		
<b>Домашнее задание</b>		<i>n</i>	<i>l</i>
Подготовиться к контрольной работе. Читать лекции.			
<b>52</b>	<b>Контрольная работа « Литература 19- начала 20 века».</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
<i>1 семестр</i>		<i>1 семестр -52 32 ауд /22 пр</i>	
<b>Тема 4. Поэзия второй половины XIX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>
<b>53</b>	<b>Обзор русской поэзии второй половины XIX века.</b> Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии Ф.И.Тютчев.			
<b>54</b>	<b>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</b> Жизненный и творческий путь Ф.И.Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф.И.Тютчева. Художественные особенности лирики Ф.И.Тютчева.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии А.А.Фета.			
<b>55</b>	<b>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</b> Жизненный и творческий путь А.А.Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А.А.Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А.А.Фета.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии А.К.Толстого.			
<b>56</b>	<b>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</b> Жизненный и творческий путь А.К.Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А.К.Толстого. Многожанровость наследия А.К.Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			

	Написать сообщение по основным датам биографии Н.А.Некрасова.			
57	<b>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</b> Жизненный и творческий путь Н.А.Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н.А.Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н.А.Некрасова.		<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Прочитать поэму «Кому на Руси жить хорошо».			
58	<b>Поэма «Кому на Руси жить хорошо».</b> Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н.А.Некрасова.		<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Подготовиться к сочинению.			
59	<b>Написание сочинения. Анализ стихотворения по творчеству Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова.</b>		<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Читать лекции.			
<b>ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА</b>				
<b>Тема 5.Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>9</b>
60	<b>Серебряный век как культурно-историческая эпоха.</b> Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии. Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н.Толстой, В.Г.Короленко, А.П.Чехов, И.С.Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).		<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Написать сообщение по основным датам биографии И.Бунина.			

	61	<p><b>Русская литература на рубеже веков</b>  <b>Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лирика И.А.Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И.А.Бунина. Особенности поэтики И.А.Бунина. Проза И.А.Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И.А.Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И.А.Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И.А.Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И.А.Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А.П.Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.</p> <p><b>Домашнее задание</b>  Написать сообщение по основным датам биографии А.И.Куприна.</p>	л	I
	62	<p><b>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</b>  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А.И.Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А.И.Куприна. Трагизм любви в творчестве А.И.Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества. Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А.И.Куприна о любви. Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь». Обличительные мотивы в творчестве А.И.Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как</p>	п	I

	«нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л.Н.Толстого в творчестве Куприна.		
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по теме «Россия конца 19-начала 20 века».			
63	<b>Серебряный век русской поэзии</b> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И.Ф.Анненский, М.И.Цветаева.	л	1
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии В.Я.Брюсова.			
64	<b>Символизм Истоки русского символизма.</b> Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В.Я.Брюсов, К.Д.Бальмонт, Ф.К.Сологуб) и «младосимволисты» (А.Белый, А.А.Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.	л	1
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии Н.Гумилева			
65	<b>Акмеизм Истоки акмеизма.</b> Программа акмеизма в статье Н.С.Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта ремесленника. Николай Степанович Гумилев Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов.	л	1

	Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.		
	<b>Домашнее задание</b>		
	Написать сообщение по основным датам биографии И.Северянина.		
66	<b>Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика.</b> Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы футуристов: эгофутуристы (И.Северянин), кубофутуристы (В.В.Маяковский, В.Хлебников), «Центрифуга» (Б.Л.Пастернак). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н.А.Клюева, С.А.Есенина. Николай Алексеевич Клюев Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Написать сообщение по основным датам биографии М.Горького.		
67	<b>Максим Горький (1868—1936)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М.Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист. Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М.Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М.Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М.Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли». Критики о Горьком. (А.Луначарский, В.Ходасевич, Ю.Анненский).	л	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Написать сообщение по основным датам биографии А.Блока.		

	<b>68</b>	<b>Александр Александрович Блок (1880—1921)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Написать сообщение по основным датам биографии В.Маяковского.			
<b>Тема 6. Особенности развития литературы 1920-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	<b>69</b>	<b>Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.</b> Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А.Блок, А.Белый, М.Волошин, А.Ахматова, М.Цветаева, О.Мандельштам, В.Ходасевич, В.Луговской, Н.Тихонов, Э.Багрицкий, М.Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В.Хлебников, А.Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серapiоновы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Написать сообщение по основным датам биографии В.Маяковского.			
	<b>70</b>	<b>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболитичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Написать сообщение по основным датам биографии С.Есенина.			
	<b>71</b>	<b>Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>

		Образ поэта-гражданина Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви..		
	72	<b>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Написать сообщение по основным датам биографии А.А.Фадеева.			
	73	<b>Александр Александрович Фадеев (1901—1956)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Читать лекции. Подготовиться к контрольной работе.			
	74	<b>Проверочная контрольная работа по теме: Особенности развития литературы 1920-х годов.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
	Читать лекции.			
<b>Тема 7. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>
	75	<b>Становление новой культуры в 1930-е годы.</b> Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н.Островского, Л.Леонова, В.Катаева, М.Шолохова, Ф.Гладкова, М.Шагинян, Вс.Вишневского, Н.Погодина, Э.Багрицкого, М.Светлова, В.Луговского, Н.Тихонова, П.Васильева и др.	<i>л</i>	<i>l</i>

	Историческая тема в творчестве А.Толстого, Ю.Тынянова, А.Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М.Зощенко, И.Ильф и Е.Петров, М.Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы.		
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии М.А.Цветаевой.			
76	<b>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</b> Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М.И.Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М.И.Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии О.Э.Мандельштама.			
77	<b>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</b> Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О.Э.Мандельштама. Противостояние поэта «веку волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О.Мандельштама.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии А.Платонова.			
78	<b>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</b> По выбору преподавателя — творчество А.Н.Толстого или А.П.Платонова. Сведения из биографии. Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров. Социально-философское содержание творчества А.Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии И.Э.Бабеля.			
79	<b>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</b> Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и	<i>л</i>	<i>1</i>

	безобразного в рассказах Бабеля.		
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии М.А.Булгакова.			
<b>80</b>	<b>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</b> Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Прочитать роман «Мастер и Маргарита».			
<b>81</b>	<b>Роман «Мастер и Маргарита».</b> Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Составить цитатный план сочинения на тему: "Нечистая сила в романе М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита"			
<b>82</b>	<b>Ершалаимские главы.</b> Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Подобрать материал к анализу образов Мастера и Иешуа Га-Ноцри.			
<b>83</b>	<b>Любовь и судьба Мастера.</b> Традиции русской литературы (творчество Н.В.Гоголя) в творчестве М.Булгакова. Своеобразие писательской манеры.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сочинение по творчеству М.Булгакова.			
<b>84</b>	<b>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</b> Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии М.А.Шолохова.			

	<b>85</b>	<b>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</b> Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного). Мир и человек в рассказах М.Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М.Шолохова.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Прочитать роман «Тихий Дон»			
	<b>86</b>	<b>Роман-эпопея «Тихий Дон».</b> Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Написать портретную характеристику Натальи и Аксиньи.			
	<b>87</b>	<b>Женские судьбы. Любовь на страницах романа.</b> Многоплановость повествования. Традиции Л.Н.Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
Подготовиться к сочинению.				
<b>88</b>	<b>Написание сочинения по творчеству М.Шолохова.</b>	п	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Написать сообщение по основным датам биографии А.Ахматовой.				
<b>Тема 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>
	<b>89</b>	<b>Деятели литературы и искусства на защите Отечества.</b> Живопись А.Дейнеки и А.Пластова. Музыка Д.Шостаковича и песни военных лет (С.Соловьев-Седой, В.Лебедев-Кумач, И.Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи. Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О.Берггольц, К.Симонов, А.Твардовский, А.Сурков, М.Исаковский, М.Алигер, Ю.Друнина, М.Джалиль и др.). Публицистика военных лет (М.Шолохов, И.Эренбург, А.Толстой). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В.Кожевникова, К.Паустовского, М.Шолохова и др. Повести и романы Б.Горбатова, А.Бека, А.Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К.Симонова, «Фронт» А.Корнейчука и др.	л	1

	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства создающих и разрушающих сил в произведениях Э.Казакевича, В.Некрасова, А.Бека, В.Ажаева и др.		
	<b>Домашнее задание</b>		
	Прочитать поэму «Реквием»		
90	<b>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966). Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы</b> Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.	n	l
	<b>Домашнее задание</b>		
	Написать сообщение по основным датам биографии Б.Л.Пастернака.		
91	<b>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960). Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа.</b> Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б.Л.Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б.Л.Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б.Л.Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.	n	l
	<b>Домашнее задание</b>		
	Прочитать роман «Доктор Живаго»		
<b>Тема 9. Особенности</b>	Содержание учебного материала		<b>14</b>

развития литературы 1950—1980-х годов	92	<b>Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века.</b> Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.	л	1
	Домашнее задание			
	Написать конспект по теме «Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения».			
	93	<b>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</b> Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В.Шаламова, В.Шукшина, В.Быкова, В.Распутина. Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.	п	1
	Домашнее задание			
	Написать конспект по теме «Жизнь и творчество Н.Рубцова».			
	94	<b>Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.</b> Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений. Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношения человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.). Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.	л	1
	Домашнее задание			
	Прочитать произведение по Великой Отечественной войне (на выбор).			
	95	<b>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</b> Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков.	п	1

	Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов. Поэзия Н.Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н.Рубцова. Поэзия Р.Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р.Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р.Гамзатова.		
	Домашнее задание		
	Написать конспект по теме «Особенности драматургии 1950-1960 – х годов».		
96	<b>Поэзия Б.Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя.</b> Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б.Окуджавы. Поэзия А.Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тематика стихотворений А.Вознесенского.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание		
	Прочитать стихотворения Б.Окуджава (на выбор).		
97	<b>Драматургия 1950—1980-х годов</b> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В.Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А.Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А.Володина, Э.Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б.Брехта на режиссуру Ю.Любимова. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В.Розова, А.Арбузова, А.Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А.Вампилова. «Поствампиловская драма».	<i>л</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание		
	Написать сообщение по основным датам биографии А.Т.Твардовского.		
98	<b>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) Поэма «По праву памяти».</b> Сведения из биографии А.Т.Твардовского (с обобщением ранее	<i>n</i>	<i>l</i>

	изученного). Обзор творчества А.Т.Твардовского. Особенности поэтического мира.		
<b>Домашнее задание</b>			
Читать стихотворения А.Т.Твардовского (на выбор).			
<b>99</b>	<b>Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики.</b> «Поэзия как служение и дар». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А.Т.Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».	л	l
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии А.И.Солженицына.			
<b>100</b>	<b>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор».</b> Обзор жизни и творчества А.И.Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.	л	l
<b>Домашнее задание</b>			
Прочитать рассказ «Один день Ивана Денисовича»			
<b>101</b>	<b>Проблема ответственности поколений.</b> Мастерство А. Солженицына психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А.Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А.И.Солженицына.	п	l
<b>Домашнее задание</b>			
Прочитать рассказ «Матренин двор».			
<b>102</b>	<b>Написание сочинений по творчеству А.Солженицына.</b>		
<b>Домашнее задание</b>			
Написать сообщение по основным датам биографии А.В.Вампилова.		п	l
<b>103</b>	<b>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) Проза А.Вампилова.</b> Обзор жизни и творчества А.Вампилова. Нравственная проблематика пьес	л	l

		А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын»..		
	<b>Домашнее задание</b>			
	Прочитать драму «Утиная охота».			
	<b>104</b>	<b>Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.</b> Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты».	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Подготовиться к контрольной работе. Учить лекции.			
	<b>105</b>	<b>Проверочная контрольная работа по теме «Особенности развития литературы 1950—1980-х годов»</b>	п	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Написать сообщение по теме «Творчество В. Набокова»			
<b>Тема 10. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	<b>106</b>	<b>Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов.</b> Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Написать сообщение по основным датам биографии И. Бродского.			
	<b>107</b>	<b>Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР.</b> Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Написать сообщение по основным датам биографии В. Распутина.			
<b>Тема 11. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>
	<b>108</b>	<b>Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.</b> Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>			

	Написать сообщение по теме «Современная литература. Споры. Столкновения»		
<b>109</b>	Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А.Солженицына, А.Бека, А.Рыбакова, В.Дудинцева, В.Войновича..	л	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Прочитать рассказ В.Дудинцева «Белые одежды».		
<b>110</b>	<b>Основные направления развития современной литературы.</b> Проза А.Солженицына, В.Распутина, Ф.Искандера, Ю.Коваля, В.Маканина, С.Алексиевич, О.Ермакова, В.Астафьева, Г.Владимова, Л.Петрушевской, В.Пьецуха, Т.Толстой и др.	л	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Написать сообщение о творчестве Б.Ахмадулиной.		
<b>111</b>	<b>Развитие разных традиций в поэзии Б.Ахмадулиной, Т.Бек, Н.Горбаневской, А.Жигулина, В.Соколова, О.Чухонцева, А.Вознесенского, Н.Искренко, Т.Кибирова, М.Сухотина и др.</b>	л	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Прочитать стихотворения Б.Ахмадулиной.		
<b>112</b>	<b>Духовная поэзия С.Аверинцева, И.Ратушинской, Н.Горбаневской и др.</b>		
	<b>Домашнее задание</b>		
	Написать сообщение «Развитие современной поэзии». Подготовиться к написанию сочинения. Читать лекции.	л	1
<b>113-114</b>	<b>Написание сочинения по творчеству писателей 1980-1990 – х годов</b>	п	2
<b>115</b>	<b>Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.</b>	п	1
	<b>Домашнее задание</b>		
	Подготовиться к контрольной работе.		
<b>116</b>	<b>Проверочная контрольная работа по теме «Литература XX века»</b>		
	<b>Домашнее задание</b>	п	1
	Подготовиться к дифференцированному зачету.		
<b>117-118</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	2
			<b>2 семестр 66 ауд./31пр.35л</b>
<b>Итого</b>			<b>118</b>

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков», «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».
2. «Пушкин в воспоминаниях современников», «Предки Пушкина и его семья», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н.Н.Пушкиной», «Дуэль и смерть А.С.Пушкина».
3. «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю.Лермонтов в воспоминаниях современников», «М.Ю.Лермонтов — художник», «Любовная лирика Лермонтова».
4. «Петербург в жизни и творчестве Н.В.Гоголя», «Н.В.Гоголь в воспоминаниях современников».
5. «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».
6. «Значение творчества А.Н.Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А.Н.Островского», «Крылатые выражения в произведениях А.Н.Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания»
7. «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».
8. «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д.И.Писарев, М.А.Антонович, И.С.Тургенев)».
9. «Общество будущего в романе Н.Г.Чернышевского “Что делать?”».
10. «Праведники в творчестве Н.С.Лескова» (на примере одного-двух произведений), «Художественный мир Н.С.Лескова».
11. «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Тема дома в романе «Война и мир»; «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».
12. «Тема интеллигентного человека в творчестве А.П.Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».
13. «Мой любимый поэт второй половины XIX века».
14. «Ф.И.Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф.И.Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф.И.Тютчев и Г.Гейне».
15. «А.А.Фет — переводчик», «А.А.Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А.А.Фета», «Жизнь стихотворений А.А.Фета в музыкальном искусстве».
16. «А.К.Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А.К.Толстого в музыкальном искусстве».

17. «Некрасовский “Современник”», «Н.А.Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н.А.Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н.А.Некрасова», «Поэмы Н.А.Некрасова», «Н.А.Некрасов как литературный критик», «Произведения Н.А.Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов»
18. «Женские образы в творчестве И.С.Тургенева и И.А.Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А.П.Чехова и И.А.Бунина».
19. «Тема любви в творчестве И.А.Бунина и А.И.Куприна: общее и различное».
20. «Гордый человек» в произведениях Ф.М.Достоевского и М.Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)
21. «Тема любви в творчестве А.С.Пушкина и А.А.Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова, А.А.Блока», «Тема революции в творчестве А.Блока».
22. «Музыка революции в творчестве В.В.Маяковского»; «Сатира в произведениях В.В.Маяковского»
23. «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С.А.Есенина»; «Тема Родины в творчестве С.А.Есенина и А.А.Блока».
24. «А.А.Фадеев в жизни и творчестве», «Взгляды А.А.Фадеева на литературу», «Революция в творчестве А.А.Фадеева».
25. «М.И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М.Цветаева, Б.Пастернак, Р.М.Рильке: диалог поэтов», «М.И.Цветаева и А.А.Ахматова», «М.И.Цветаева — драматург».
26. «Герои прозы А.Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А.Платонова»
27. «Стилистика рассказов И.Э.Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».
28. «Казачьи песни в романе-эпосе “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».
29. «Гражданские и патриотические стихи А.Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”»
30. «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».
31. «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»; «Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев».
32. «Развитие жанра фантастики в произведениях А.Беляева, И.Ефремова, К.Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В.Аксенова, Д.Гранина, Ю.Трифорова, В.Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведений В.Шукшина

“Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”», “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В.Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

33. «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н.Заболоцкого, Н.Рубцова, Б.Окуджавы, А.Вознесенского в контексте русской литературы».

34. О жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

35. «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А.Твардовского».

36. «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительновыразительный язык кинематографа и литературы».

37. «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А.Вампилова “Утиная охота” и А.Арбузова “Жестокие игры”».

38. «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

39. «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, стенды настенные: портреты русских писателей

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

1. Русский язык и литература. Часть 1: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/926108>

2. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс]: учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: <https://new.znanium.com/catalog/product/926108>

3. Архипова, И. А. Русская литература XIX в.: практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва: РГУП, 2020. — 141 с.

4. Русская и зарубежная литература [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Сигова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1189979>

5. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.]; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 432 с.: ил

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <p>-- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>- эстетическое отношение к миру;</p> <p>-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</p> <p>- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)</p>	<p>1. Входная диагностика обучающихся по школьному курсу литература.</p> <p>2. Текущий контроль в форме:                      -устный и письменный опрос;                      -аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей;                      -написание сочинения;                      -практические работы;                      - заучивание наизусть стихотворений;                      - тестирование;                      - контрольные работы;                      - домашняя работа;                      - отчёт по проделанной внеаудиторной самостоятельной работе (защита сообщения, презентации).</p> <p>3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</p>
<p><i>метапредметные</i></p> <p>умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;</p> <p>-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;</p>	

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

*предметные*

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«13» июня 2022г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ/«Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 10-06/320  
«13» июня 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.03 Иностранный язык

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Аллаярова Ю.Ф.	 (подпись)	«15» <u>декабря</u> 2022 г.
		Лахтина Ю.В.	 (подпись)	

Нефтеюганск, 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), и примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 Иностранный язык для профессиональных образовательных организаций рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Аллаярова Юлия Фардатовна; Лахтина Юлия Витальевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от « 15 » июля 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Лат /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.03 иностранный язык предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый

## 1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии

мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

● **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

● **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **128** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **116** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>128</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>116</b>
в том числе:	
практические занятия	109
лабораторные работы	-
контрольные работы	7
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: (Систематическая проработка конспектов занятий. Написание сочинений по темам. Составление диалогов по темам. Подготовка презентаций.)	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
			<b>1 семестр</b>	<b>50</b>
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	1	Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении специальностей СПО.	<i>n</i>	<i>1</i>
		<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы		
<b>Тема 2. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	2	Выявление новой лексики по теме: « <b>Моя семья</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	3	Чтение и перевод текста « <b>В гостях хорошо - дома лучше</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	4	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Мой дом</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	5	Выполнение упражнений по фонетике на тему: « <b>Четыре типа чтения гласных</b> ».	<i>n</i>	<i>1</i>
	6	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Спряжение глагола to be</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	7	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Спряжение глагола to have</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	8	Выполнение грамматических упражнений на тему: « <b>Оборот there is/are</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
		<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выучить правила чтения гласных букв 3. Выполнение грамматических упражнений		
<b>Тема 3. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	9	Выявление новой лексики по теме: « <b>Здание. Обстановка</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	10	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Условия жизни</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	11	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Оборудование</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	12	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Притяжательный падеж существительных</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	13	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Множественное число существительных</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	14	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	15	<b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Множественное число существительных</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
		<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Выполнение грамматических упражнений		
<b>Тема 4. Распорядок дня студента колледжа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	16	Выявление новой лексики по теме: « <b>Распорядок дня</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	17	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Распорядок дня</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	18	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Артикль определенный</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>

	19	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Артикль неопределенный</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	20	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Артикль нулевой</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	21	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Употребление артикля в устойчивых выражениях</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	22	<b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Артикли</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b>			
1. Выучить новые лексические единицы				
2. Подготовка к контрольной работе				
3. Выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 5. Хобби, досуг</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	23	Выявление новой лексики по теме: « <b>Хобби</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	24	Выявление новой лексики по теме: « <b>Мое свободное время</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	25	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Мой выходной день</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	26	Выполнение упражнений по теме: « <b>Имя прилагательное</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	27	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Степени сравнения прилагательных</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	28	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Сравнительные конструкции</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	29	<b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Имя прилагательное</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b>			
	1. Выучить новые лексические единицы			
2. Выполнение грамматических упражнений				
4. Подготовка к контрольной работе				
<b>Тема 6. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	30	Выявление новой лексики по теме: « <b>Адрес. Местоположение</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	31	Выявление новой лексики по теме: « <b>Городские строения</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	32	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Описание местоположения</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	33	Чтение и перевод диалога по теме: « <b>Как пройти?</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	34	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Предлоги</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	35	<b>Образование и употребление глаголов в Present Simple</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	36	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Present Simple</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b>			
	1. Выучить новые лексические единицы			
2. Выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 7. Магазины, товары, совершение покупок</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	37	Выявление новой лексики по теме: « <b>Магазины</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	38	Выявление новой лексики по теме: « <b>Товары</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	39	Выявление новой лексики по теме: « <b>На кассе</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	40	Чтение и перевод диалога по теме: « <b>В магазине</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	41	<b>Образование и употребление глаголов в Past Simple</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	42	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Неправильные глаголы</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	43	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Past Simple</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b>			
	1. Выучить новые лексические единицы			
2. Выполнение грамматических упражнений				
3. Составить список покупок				
<b>Тема 8. Физкультура и спорт,</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	44	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Спорт в России</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>

здоровый образ жизни	45	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в Великобритании»	<i>n</i>	<i>1</i>
	46	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в США»	<i>n</i>	<i>1</i>
	47	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в Канаде»	<i>n</i>	<i>1</i>
	48	Чтение и перевод текста по теме: «Спорт в Австралии и Новой Зеландии»	<i>n</i>	<i>1</i>
	49	<b>Образование и употребление глаголов в Future Simple</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	50	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Future Simple»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
1. Выучить новые лексические единицы				
2. Выполнение грамматических упражнений				
3. Написать сочинение на тему: «Здоровый образ жизни»				
			<b>2 семестр</b>	<b>66</b>
Тема 9. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Содержание учебного материала:			
	51	Выявление новой лексики по теме: «Приветствие и прощание»	<i>n</i>	<i>1</i>
	52	Чтение и перевод текста по теме: «Беседа в официальной и неофициальной обстановке»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
1. Выучить новые лексические единицы				
2. Подготовить диалог по теме «Беседа в официальной обстановке»				
Тема 10. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала:			
	53	Выявление новой лексики по теме: «Внешность. Характер»	<i>n</i>	<i>1</i>
	54	Чтение и перевод текста по теме: «Описание человека»	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание:			
1. Выучить новые лексические единицы				
2. Написать сочинение на тему: «About myself»				
Тема 11. Экскурсии и путешествия	Содержание учебного материала:			
	55	Выявление новой лексики по теме: «Экскурсия»	<i>n</i>	<i>1</i>
	56	Чтение и перевод текста по теме: «Путешествия на машине»	<i>n</i>	<i>1</i>
	57	Чтение и перевод текста по теме: «Морское путешествие»	<i>n</i>	<i>1</i>
	58	<b>Образование и употребление глаголов в Continuous</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	59	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Present Continuous»	<i>n</i>	<i>1</i>
	60	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Past Continuous»	<i>n</i>	<i>1</i>
	61	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Future Continuous»	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание:				
1. Выучить новые лексические единицы				
2. Выполнение грамматических упражнений				
3. Составить диалог				
Тема 12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Содержание учебного материала:			
	62	Чтение и перевод текста по теме: «Наша Родина – Россия»	<i>n</i>	<i>1</i>
	63	Чтение и перевод текста по теме: «Политическое устройство России»	<i>n</i>	<i>1</i>
	64	Чтение и перевод текста по теме: «Национальные символы России»	<i>n</i>	<i>1</i>
	65	<b>Образование и употребление глаголов в Perfect</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	66	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Present Perfect»	<i>n</i>	<i>1</i>
	67	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Past Perfect»	<i>n</i>	<i>1</i>
	68	<b>Контрольная работа по теме: «Времена английских глаголов»</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание:				

	1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Выполнение грамматических упражнений		
<b>Тема 13.</b> Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	69	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Политическое устройство Великобритании</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	70	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Национальные традиции и обычаи Великобритании</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	71	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Политическое устройство США</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	72	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Национальные традиции и обычаи США</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	73	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Политическое устройство Канады. Национальные традиции и обычаи Канады</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	74	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Политическое устройство Австралии. Национальные традиции и обычаи Австралии</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений		
<b>Тема 14.</b> Научно-технический прогресс	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	75	Выявление новой лексики по теме: « <b>Научно-технический прогресс</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	76	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Высокотехнологичная жизнь</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	77	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Инфинитив</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	78	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Герундий</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	79	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Причастие</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	80	<b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Придаточные предложения</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Подготовка к контрольной работе 3. Выполнение грамматических упражнений		
<b>Тема 15.</b> Человек и природа, экологические проблемы	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	81	Выявление новой лексики по теме: « <b>Природа</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	82	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Климат и погода в России</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	83	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Климат в Великобритании</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	84	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Климат в США</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	85	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Климат в Канаде</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	86	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Климат Австралии и Новой Зеландии</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	87	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Местоимения</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений			
<b>Тема 16.</b> Достижения и инновации в области науки и техники	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	88	Выявление новой лексики по теме: « <b>Наука</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	89	Выявление новой лексики по теме: « <b>Техника</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	90	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Достижения и инновации</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	91	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Дополнительные придаточные предложения</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>
	92	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Определительные придаточные предложения</b> ».	<i>n</i> / <i>l</i>
	93	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Обстоятельственные придаточные предложения</b> »	<i>n</i> / <i>l</i>

	94	<b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Придаточные предложения</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b>			
	1.	Выучить новые лексические единицы		
	2.	Подготовка к контрольной работе		
	3.	Выполнение грамматических упражнений		
<b>Тема 17. Машины и механизмы. Промышленное оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	95	Выявление новой лексики по теме: « <b>Машины и механизмы</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	96	Выявление новой лексики по теме: « <b>Детали</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	97	Выявление новой лексики по теме: « <b>Промышленное оборудование</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	98	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Промышленное оборудование</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	99	<b>Согласование времен</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	100	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Согласование времен</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	101	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Косвенная речь</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b>			
	1.	Выучить новые лексические единицы		
	2.	Выполнение грамматических упражнений		
<b>Тема 18. Современные компьютерные технологии в промышленности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	102	Выявление новой лексики по теме: « <b>Компьютер</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	103	Выявление новой лексики по теме: « <b>Компьютерные технологии</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	104	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Компьютерные технологии в промышленности</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	105	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Глагол Can/ Could, May/Might</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	106	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Глагол have to, ought to, must</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	107	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Глагол shall/should, need</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	108	<b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Модальные глаголы</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b>			
	1.	Выучить новые лексические единицы		
	2.	Подготовка к контрольной работе		
	3.	Выполнение грамматических упражнений		
<b>Тема 19. Отраслевые выставки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>			
	109	Выявление новой лексики по теме: « <b>Выставки</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	110	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Участие в выставке</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	111	Чтение и перевод текста по теме: « <b>Презентация своей работы</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	112	Выполнение грамматических упражнений по теме « <b>Условные типы предложений. Нулевой тип</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	113	Выполнение грамматических упражнений по теме « <b>Условные типы предложений I типа</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	114	Выполнение грамматических упражнений по теме « <b>Условные типы предложений II типа</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	115	Выполнение грамматических упражнений по теме « <b>Условные типы предложений III типа</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	116	Выполнение грамматических упражнений по теме « <b>Условные типы предложений. Смешанный тип</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b>			
	1.	Выучить новые лексические единицы		
	2.	Подготовка к контрольной работе		
	3.	Выполнение грамматических упражнений		
	4.	Подготовка к дифференцированному зачету		
<i>Экзамен, включая консультации</i>				<i>12</i>
<b>Итого:</b>				<b><i>128</i></b>

## **ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

- Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
- Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
- Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
- Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- проектор;
- экран;
- раздаточно – дидактический материал по темам: «Введение», «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке», «Описание человека », «Семья и семейные отношения, домашние обязанности», «Описание жилища и учебного заведения», «Распорядок дня студента колледжа», «Хобби, досуг», «Описание местоположения объекта», «Магазины, товары, совершение покупок», «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни», «Экскурсии и путешествия», «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство», «Англоговорящие страны», «Научно-технический прогресс», «Человек и природа, экологические проблемы»; «Достижения и инновации в области науки и техники», «Машины и механизмы. Промышленное оборудование», «Современные компьютерные технологии в промышленности», «Отраслевые выставки».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

Основные источники:

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. : ил.
2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = Englishfor Technical Colleges [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.
3. Маньковская., З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063336>
4. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва:

- ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
5. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021 (2019). — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;</li> <li>– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;</li> <li>– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;</li> <li>– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;</li> <li>– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения проверочных работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменный опрос</li> <li>• устный опрос</li> <li>• тестовые практические задания</li> <li>• экзамен</li> </ul>
<p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;</li> <li>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;</li> <li>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> </ul>	
<p><i>предметные</i></p>	

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li><li>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;</li><li>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li><li>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li></ul> |  |
|---|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«13» июня 2022г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/01-06/320  
«13» июня 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.04 История

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Хачаева Т.С.	 (подпись)	«15» 06 2022г. (дата)
--------------	---------------	--------------	---	--------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.04 История** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **БД.04 История** для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, регистрационный номер рецензии № 376 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хачаева Т.С

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин, протокол

№ 40 от «15» марта 2022г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А.  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>49</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>50</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **БД.04 История** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при специалистов среднего звена по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины **БД.04 История** обеспечит достижение обучающимися следующих **результатов**:

### • **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости

за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  
-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

-самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

-использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

-выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>118</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>118</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>58</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	<i>1</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 ИСТОРИЯ

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
<b>1 семестр</b>				<b>52</b>
<b>Ведение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>л</i>	1
	1	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт.		
	2	Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	<i>л</i>	1
	<b>Домашнее задание:</b> Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества</b>			
<b>Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<i>л</i>	<i>1</i>
	3	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.		

	<b>Домашнее задание:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – с. 22, ответить на вопросы.			
<b>Тема 1. 2. Неолитическая революция и ее последствия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	4	<b>Неолитическая революция на территории современной России.</b> Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – с. 31, ответить на вопросы 5-9.			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Цивилизации Древнего мира</b>			
<b>Тема 2.1. Древнейшие государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	5	<b>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</b> Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 41 ознакомиться с документом и ответить на вопросы.			

<b>Тема 2.2.</b> <b>Великие державы Древнего Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>6</b>	<b>Великие державы Древнего Востока.</b> Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 47, ответить на вопросы.			
<b>Тема 2.3.</b> <b>Древняя Греция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>7</b>	<b>Великая греческая колонизация и ее последствия.</b> Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашнее задание:</b> учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 56 ответить на вопросы.			
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Древний Рим</b>	<b>8</b>	<b>Древний Рим.</b> Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	<i>л</i>	<i>I</i>
	<b>9</b>	<b>Культура и религия Древнего мира.</b> Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	<i>п</i>	<i>I</i>
	<b>Домашнее задание:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 63 ответить на вопросы.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>			
<b>Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>10</b>	<b>Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.</b> Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез	<i>л</i>	<i>I</i>

<b>королевств в Европе</b>		позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.		
	<b>Домашнее задание:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 74, прочитать документ и ответить на вопросы.			
<b>Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>11</b>	<b>Возникновение ислама. Арабские завоевания.</b> Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Основы мусульманского вероучения. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 79, ответить на вопросы.			
<b>Тема 3.3. Византийская империя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>12</b>	<b>Принятие христианства славянскими народами</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 83 ответить на вопросы.			

<b>Тема 3.4. Восток в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>13</b>	<b>Восток в Средние века.</b> Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 87, ответить на вопросы.			
<b>Тема 3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>14</b>	<b>Империя Карла Великого и ее распад.</b> Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодалной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 92 ответить на вопросы			
<b>Тема 3.6. Основные черты западноевропейского феодализма.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>15</b>	<b>Столетняя война.</b> Создание парламента. Реконкиста. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодалное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодалный замок. Рыцари, рыцарская культура.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b>			

	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 98, ответить на вопросы.		
<b>Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>16</b>	<b>Крестовые походы, их последствия.</b> Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Ключенбургская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	<i>n</i>
	<b>Домашнее задание:</b>		
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 109, ответить на вопросы.		
<b>Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>17</b>	<b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b> Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.	<i>л</i>
	<b>Домашнее задание:</b>		
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф.		

	образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 115, ответить на вопросы.			
<b>Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>18</b>	<b>Средневековая культура Западной Европы.</b> Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 119, ответить на вопросы.			
<b>Раздел 4.</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>			
<b>Тема 4.1. Образование Древнерусского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>19</b>	<b>Образование Древнерусского государства.</b> Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>20</b>	<b>Предпосылки и причины образования Древнерусского государства</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 125, ответить на вопросы				

<b>Тема 4.2. Крещение Руси и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>21</b>	<b>Крещение Руси: причины, основные события, значение.</b> Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
		учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 129, ответить на вопросы.		
<b>Тема 4.3. Раздробленность на Руси</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>22</b>	<b>Раздробленность на Руси.</b> Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
		учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 138, ответить на вопросы.		
<b>Тема 4.4. Древнерусская культура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>23</b>	<b>Деревянное и каменное зодчество.</b> Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
		учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 141, выполнить задание 5.		
<b>Тема 4.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Монгольское завоевание и его последствия</b>	<b>24</b>	<b>Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие.</b> Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	<i>л</i>	<i>I</i>
	<b>25</b>	<b>Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.</b>	<i>п</i>	<i>I</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 145, ответить на вопросы.			
<b>Тема 4.6. Начало возвышения Москвы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>26</b>	<b>Начало возвышения Москвы.</b> Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	<i>л</i>	<i>I</i>
	<b>27</b>	<b>Куликовская битва, ее значение</b>	<i>п</i>	<i>I</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 152, выполнить задание 7				
<b>Тема 4.7. Образование единого Русского государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>28</b>	<b>Образование единого Русского государства.</b> Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России.	<i>л</i>	<i>I</i>

		Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 160, выполнить задание 7.			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>			
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Россия в правление Ивана Грозного</b>	<b>29</b>	<b>Россия в правление Ивана Грозного.</b> Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Опричнина, споры о ее смысле.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 171, выполнить задание 9.			
<b>Тема 5.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Смутное время начала XVII века</b>	<b>30</b>	<b>Смутное время начала XVII века.</b> Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>31</b>	<b>Окончание Смуты и возрождение российской государственности</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф.			

	образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 178, ответить на вопросы 1-5			
<b>Тема 5.3.</b> <b>Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>32</b>	<b>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</b> Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 184, выполнить задание 6.			
<b>Тема 5.4.</b> <b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>33</b>	<b>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.</b> Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 191, выполнить задание 3.			
<b>Тема 5.5.</b> <b>Культура Руси конца XIII— XVII веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>34</b>	<b>Культура России XVII века.</b> Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль,	<i>n</i>	<i>l</i>

		монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.		
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 198, ответить на вопрос 6,7.			
<b>Раздел 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке</b>			
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе</b>	<b>35</b>	<b>Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.</b> Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Тема 6.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Великие географические открытия. Образование колониальных империй</b>	<b>36</b>	<b>Великие географические открытия.</b> Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 203, ответить на вопросы.			
<b>Тема 6.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Реформация и</b>	<b>37</b>	<b>Возрождение и гуманизм в Западной Европе.</b> Эпоха Возрождения. Понятие	<i>л</i>	<i>1</i>

<b>контрреформация.</b>		«Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.		
	<b>38</b>	<b>Крестьянская война в Германии.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 215, ответить на вопрос 2,4			
<b>Тема 6.4. Становление абсолютизма в европейских странах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>39</b>	<b>Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.</b> Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Тема 6.5. Англия в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>40</b>	<b>Итоги, характер и значение Английской революции.</b> Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	<i>n</i>	<i>l</i>

	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 226, ответить на вопросы 1-5.			
<b>Тема 6.6. Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>41</b>	<b>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</b> Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 237, ответить на вопросы.			
<b>Тема 6.7. Война за независимость и образование США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>42</b>	<b>Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</b> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического,			

	естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 247, работа с документом		
<b>Тема 6.8. Французская революция конца XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>43</b> <b>Французская революция конца XVIII века.</b> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Идеология Просвещения и значение ее распространения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. - С. 253, работа с документом.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		
<b>Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>44</b> <b>Россия в эпоху петровских преобразований.</b> Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В. В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>45</b> <b>Итоги и цена преобразований Петра Великого.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>		

	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 263, ответить на вопросы.		
<b>Тема 7.2.</b> <b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>46</b>	<b>Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.</b> Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	<i>л</i>
	<b>47</b>	<b>Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</b>	<i>п</i>
	<b>Домашняя работа:</b>		
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 268, ответить на вопросы.		
<b>Тема 7.3.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>48</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b> Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.	<i>л</i>
	<b>49</b>	<b>Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.</b>	<i>п</i>
	<b>Домашняя работа:</b>		
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф.		

	образования: в 2 ч. Ч.1./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 277, ответить на вопросы. Подготовиться к контрольной работе № 1 по темам Разделов 1-7.		
<b>Тема 7.4. Русская культура XVIII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>50</b> <b>Русская культура XVIII века.</b> Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н. И. Новиков, А. Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А. П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г. Р. Державин, Д. И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>51</b> <b>Историческая наука в России в XVIII веке.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>52</b> <b>Контрольная работа «Россия в X-XVIII веке»</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 285, выполнить задание 7.		
	<b>2 семестр</b>		<b>66</b>
<b>Раздел 8.</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации</b>		
<b>Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>53</b> <b>Промышленный переворот и его последствия.</b> Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>		

	1.учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 9, работа с документом.		
<b>Тема 8.2. Международные отношения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>54</b>	<b>Крымская (Восточная) война и ее последствия.</b> Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	<i>n</i>
	<b>Домашняя работа:</b>		
	1.учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 182, работа с документом.		
<b>Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>55</b>	<b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b> Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север —Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии.	<i>л</i>
	<b>Домашняя работа:</b>		
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.:		

	Издательский центр «Академия», 2015. – С. 22, ответить на вопросы.			
<b>Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>56</b>	<b>Развитие западноевропейской культуры.</b> Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 29, ответить на вопросы			
<b>Раздел 9.</b>	<b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>			
<b>Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>57</b>	<b>Колониальный раздел Азии и Африки.</b> Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 212, работа с документом.			
<b>Тема 9.2. Китай и Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>58</b>	<b>Революция Мэйдзи и ее последствия.</b> Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического,			

	естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 34, ответить на вопросы к документу			
<b>Раздел 10.</b>	<b>Российская империя в XIX веке</b>			
<b>Тема 10.1.</b> <b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>59</b>	<b>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.</b> Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>60</b>	<b>Отечественная война 1812 года.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 44, ответить на вопросы 1-4			
<b>Тема 10.2</b> <b>Движение декабристов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>61</b>	<b>Значение движения декабристов.</b> Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 48, работа с документом.			
<b>Тема 10.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Внутренняя политика Николая I.</b>	<b>62</b>	<b>Внутренняя политика Николая I.</b> Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров).	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>63</b>	<b>Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 52, ответить на вопросы 1-5.			
<b>Тема 10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>64</b>	<b>Общественное движение в XIX веке.</b> Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. <b>Общественное движение в России в последней трети XIX века.</b> Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». <i>Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества.</i> Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 56, выполнить задание 5.			
<b>Тема 10.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</b>	<b>65</b>	<b>Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.</b> Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 61, выполнить задание 5.			
<b>Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>66</b>	<b>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</b> Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М. Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>67</b>	<b>Значение отмены крепостного права в России.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 68, ответить на вопросы				
<b>Тема 10.7. Экономическое развитие во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>68</b>	<b>Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.</b> Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	<i>п</i>	<i>1</i>

	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 78, ответить на вопросы			
<b>Тема 10.8. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>69</b>	<b>Русско-турецкая война 1877—1878 годов.</b> Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 83, ответить на вопросы			
<b>Тема 10.9. Русская культура XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>70</b>	<b>Русская культура XIX века.</b> Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н. И. Пирогов, Н. Н. Зинин, Б. С. Якоби, А. Г. Столетов, Д. И. Менделеев, И. М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н. А. Некрасов, И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М. И. Глинка, П. И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			

	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 90, ответить на вопросы		
<b>Тема 11.</b>	<b>От Новой истории к Новейшей</b>		
<b>Тема 11.1.</b> <b>Мир в начале XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>71</b>	<b>Мир в начале XX века.</b> Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>		
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 99, работа с документом.		
<b>Тема 11.2.</b> <b>Россия на рубеже XIX— XX веков.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>72</b>	<b>Россия на рубеже XIX— XX веков.</b> Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Тема 11.3.</b> <b>Революция 1905—</b>	<b>73</b> <b>Революция 1905—1907 годов в России.</b> Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и	<i>л</i>	<i>1</i>

<b>1907 годов в России.</b>		политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.		
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 111, ответить на вопросы.			
<b>Тема 11.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>74</b>	<b>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.</b> Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>75</b>	<b>Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Причины</b>	<i>п</i>	<i>l</i>

	Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		
	<b>Домашняя работа:</b>		
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 124, ответить на вопросы.		
<b>Тема 11.5. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>76</b> <b>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.</b> Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А. Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>77</b> Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>		
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 134, ответить на вопросы.		
<b>Тема 11.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b>	78	<b>Октябрьская революция в России и ее последствия.</b> События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 139, ответить на вопросы.			
<b>Тема 11.7. Гражданская война в России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	79	<b>Россия в годы Гражданской войны.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 148, ответить на вопросы.				
<b>Тема 12.</b>	<b>Между мировыми войнами</b>			
<b>Тема 12.1. Европа и США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	80	<b>Европа и США.</b> Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый	<i>л</i>	<i>1</i>

		курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.		
	81	<b>Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</b> Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников.	<i>n</i>	<i>l</i>
		<b>Домашняя работа:</b>		
		учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 154, ответить на вопросы.		
<b>Тема 12.2. Международные отношения.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	82	<b>Международные отношения.</b> Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	<i>л</i>	<i>l</i>
	83	<b>Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
		<b>Домашняя работа:</b>		

	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 166, ответить на вопросы.		
<b>Тема 12.3. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>84</b>	<b>Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.</b> Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене.	<i>л</i>
	<b>85</b>	<b>Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.</b>	<i>п</i>
	<b>Домашняя работа:</b>		
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 177, ответить на вопросы.		
<b>Тема 12.4. Индустриализация и коллективизация в СССР.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>86</b>	<b>Индустриализация и коллективизация в СССР.</b> Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Советская модель модернизации.	<i>л</i>
	<b>87</b>	<b>Культура в первой половине XX века.</b> Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура.	<i>п</i>
	<b>Домашняя работа:</b>		
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического,		

	естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 182, работа с документом.			
<b>Тема 12.5. Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>88</b>	<b>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.</b> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И. В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>89</b>	<b>Стахановское движение.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 187, работа с документом.			
<b>Тема 13.</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>			
<b>Тема 13.1. Накануне мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>90</b>	<b>Накануне мировой войны.</b> Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>91</b>	<b>Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>92</b>	<b>Подготовка к войне.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			

	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 195, ответить на вопросы.			
<b>Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>93</b>	<b>Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b> Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>94</b>	<b>Историческое значение Московской битвы.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 201, ответить на вопросы.			
<b>Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>95</b>	<b>Второй период Второй мировой войны.</b> Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в	<i>л</i>	<i>1</i>

		годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.		
	<b>96</b>	<b>Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>97</b>	<b>Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 211, ответить на вопросы.			
<b>Тема 14.</b>	<b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>			
<b>Тема 14.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b>	<b>98</b>	<b>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».</b> Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>99</b>	<b>Создание ООН и ее деятельность</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 217, ответить на вопросы.			
<b>Тема 14.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Крушение колониальной системы</b>	<b>100</b>	<b>Крушение колониальной системы.</b> Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в	<i>л</i>	<i>1</i>

		Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.		
	101	<b>Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.</b> Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960 —1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	<i>n</i>	<i>l</i>
		<b>Домашняя работа:</b>		
		учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 235, ответить на вопросы.		
<b>Тема 14.3. Международные отношения</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	102	<b>Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960-е годы.</b> Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских	<i>л</i>	<i>l</i>

		войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры.		
	103	<b>Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.</b> Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Кубинская революция.	<i>n</i>	<i>l</i>
		<b>Домашняя работа:</b>		
		учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 253, выполнить задание 6..		
<b>Тема 14.4. Развитие культуры.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	104	<b>Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.</b> Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура.	<i>n</i>	<i>l</i>

	Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.		
	<b>Домашняя работа:</b>		
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 257, ответить на вопросы.		
<b>Тема 15.</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы</b>		
<b>Тема 15.1. СССР в послевоенные годы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>105</b>	<b>СССР в послевоенные годы.</b> Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>106</b>	<b>Послевоенное советское общество, духовный подъем людей..</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>		
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 262, работа с документом.		
<b>Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>107</b>	<b>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b> Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>108</b>	<b>XX съезд КПСС и его значение.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>		

	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 266, ответить на вопросы.		
<b>Тема 15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>109</b> СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>110</b> Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 273, ответить на вопросы.		
<b>Тема 15.4. СССР в годы перестройки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>111</b> СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические формы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса	<i>л</i>	<i>1</i>

		советской системы и распада СССР.		
	112	<b>Политика гласности в СССР и ее последствия.</b> Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.	л	1
		<b>Домашняя работа:</b>		
		учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 279, ответить на вопросы.		
<b>Раздел 16.</b>		<b>Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков</b>		
<b>Тема 16.1.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Формирование российской государственности.</b>	<b>113</b>	<b>Формирование российской государственности.</b> Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>114</b>	<b>Президент России Д.А.Медведев.</b> Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных между-народных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	учебник Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2./ В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 8-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – С. 279, ответить на вопросы.			
<b>115</b>	<b>Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>116</b>	<b>Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Подготовиться к дифференцированному зачету.			
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>117</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>118</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Итого</b>				<b><i>118</i></b>

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
38. Наш край на рубеже XX—XXI веков.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя;

Комплект мебели ученической аудиторной (столы, стулья);

Компьютер;

Видеопроектор;

Стенды:

Информационный стенд НПК;

Интерактивный плакат «Время, люди, события»;

Интерактивный плакат «Возникновение Древней Руси»;

Интерактивный плакат «Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.»;

Интерактивный плакат «История человечества».

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

2. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.

3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие /Касьянов В.В., П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, работы с документами, беседы, фронтального опроса, выполнения самостоятельных работ, выполнение индивидуальных проектов и др.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</li><li>- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li><li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li><li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li><li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</li></ul>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, работа с документами, беседы, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Дифференцированный зачет</p>

***предметные:***

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике

***метапредметные:***

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«13» июня 2022г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 11/01-06/2020  
15 июня 2022 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД. 05 Обществознание (вкл. экономику и право)

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Хачаева Т.С.	 (подпись)	«15» <u>июня</u> 2022г. (дата)
--------------	---------------	--------------	--	-----------------------------------

г. Нефтеюганск 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины **БД.05 Обществознание (вкл. экономику и право)** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **БД.05 Обществознание (вкл. экономику и право)** для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, регистрационный номер рецензии № 378 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хачаева Т.С.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарного цикла, протокол

№ 10 от «15» июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>26</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **БД.05 Обществознание (вкл. экономику и право)** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- ***предметных:***

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>51</i>
контрольные работы	<i>3</i>
<b>Промежуточная аттестация в форме:</b>	<i>дифференцированного зачета</i>

### 3. Тематическое планирование учебного предмета БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (вкл. ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
			<b>1 семестр</b>	<b>56</b>
<b>Ведение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<b>Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>2</b>	<b>Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературы по вопросам данной темы.			
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>			
Тема 1.1. <b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>3</b>	<b>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>4</b>	<b>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			

	Учебник: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 9, ответить на вопросы		
5	<b>Социализация личности.</b> Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.	<i>л</i>	<i>1</i>
6	<b>Проблема познаваемости мира.</b> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашняя работа:</b>			
Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
7	<b>Свобода как условие самореализации личности.</b> Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	<i>л</i>	<i>1</i>
8	<b>Человек в группе.</b> Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашняя работа:</b>			
Учебник: Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 9, выполнить творческое задание.			
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	9 <b>Представление об обществе как сложной динамичной системе.</b> Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как	<i>л</i>	<i>1</i>

		формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира.		
	<b>10</b>	<b>Мировоззрение.</b> Типы мировоззрения.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 16, ответить на вопросы.			
	<b>11</b>	<b>Основные институты общества.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>12</b>	<b>Глобализация.</b> Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Общество и природа.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 121, выполнить творческое задание.			
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>			
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Духовная культура личности и общества</b>	<b>13</b>	<b>Понятие о культуре.</b> Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>14</b>	<b>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.</b> Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			

	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 131, выполнить творческое задание.			
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>15</b>	<b>Наука.</b> Естественно и социально-гуманитарные науки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>16</b>	<b>Значимость труда ученого, его особенности.</b> Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 141ответить на вопросы 1-6.			
	<b>17</b>	<b>Образование как способ передачи знаний и опыта</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>18</b>	<b>Роль образования в жизни современного человека и общества.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>19</b>	<b>Правовое регулирование образования</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>20</b>	<b>Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>21</b>	<b>Система образования в Российской Федерации.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>22</b>	<b>Профессиональное образование.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашняя работа:</b>				
Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 131, выполнить творческое задание.				

<b>Тема 2.3.</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>23</b>	<b>Духовная культура личности и общества</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>24</b>	<b>Виды культуры.</b> Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>25</b>	<b>Мораль.</b> Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>26</b>	<b>Религия.</b> Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 160, выполнить творческое задание.			
<b>Раздел 3.</b>	<b>ЭКОНОМИКА</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика и экономическая наука.</b> <b>Экономические системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>27</b>	<b>Экономика как наука и хозяйство.</b> Главные вопросы экономики.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>28</b>	<b>Экономика семьи.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 194, ответить на вопросы 1-4.			
	<b>29</b>	<b>Потребности.</b> Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>30</b>	<b>Факторы производства.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам				

	данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>31</b>	<b>Разделение труда, специализация и обмен.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>32</b>	<b>Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 194, ответить на вопросы 5-17.			
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>33</b>	<b>Рынок одного товара.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>34</b>	<b>Спрос. Факторы спроса.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>35</b>	<b>Предложение. Факторы предложения.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>36</b>	<b>Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Рыночное равновесие.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>37</b>	<b>Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>38</b>	<b>Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
<b>39</b>	<b>Основы менеджмента и маркетинга. Роль фирмы в экономике. Основные источники финансирования бизнеса.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>40</b>	<b>Деньги.</b> Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основные операции коммерческих банков.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>41</b>	<b>Инфляция.</b> Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>42</b>	<b>Функции государства в экономике.</b> Частные и общественные блага. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>43</b>	<b>Основы налоговой политики государства. Виды налогов.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>44</b>	<b>Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 207 ответить на вопросы.			
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>45</b>	<b>Спрос на труд и его факторы.</b> Рациональный потребитель.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>46</b>	<b>Предложение труда.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>47</b>	<b>Факторы предложения труда.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>48</b>	<b>Роль профсоюзов и государства на рынках труда.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			

	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 230 выполнить творческое задание.			
<b>49</b>	<b>Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.</b> Человеческий капитал. Причины безработицы и трудоустройство.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>50</b>	<b>Защита прав потребителя.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Домашняя работа:</b>				
Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>51</b>	<b>Основные доходы и расходы семьи.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>52</b>	<b>Реальный и номинальный доход. Сбережения.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Домашняя работа:</b> Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 230 ответить на вопросы.				
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>53</b>	<b>Особенности современной экономики России.</b> Становление современной рыночной экономики России. Российские экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>54</b>	<b>Функции государства в экономике.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Подготовиться к контрольной работе			
	<b>55</b>	<b>Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>56</b>	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Экономика».</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>2 семестр</b>			<b>52</b>	
<b>Раздел 4.</b>	<b>СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>			

<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>57</b>	<b>Социальные отношения.</b> Понятие о социальных общностях и группах.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>58</b>	<b>Социальная стратификация. Социальная мобильность.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>59</b>	<b>Социальная роль.</b> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>60</b>	<b>Социальный статус и престиж.</b> Престижность профессиональной деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 248 ответить на вопросы.			
<b>Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>61</b>	<b>Виды социальных норм и санкций.</b> Социальный контроль. Самоконтроль.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>62</b>	<b>Девииантное поведение, его формы, проявления.</b> Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>63</b>	<b>Социальный конфликт.</b> Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>64</b>	<b>Пути разрешения социальных конфликтов.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для				

	студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр. 257, выполнить творческое задание.			
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>65</b>	<b>Особенности социальной стратификации в современной России.</b> Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>66</b>	<b>Молодежь как социальная группа.</b> Особенности молодежной политики в Российской Федерации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.275, выполнить творческое задание			
	<b>67</b>	<b>Этнические общности и межнациональные отношения.</b> Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в РФ.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>68</b>	<b>Семья как малая социальная группа.</b> Семья и брак. Современная демографическая ситуация в РФ. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Подготовиться к контрольной работе			
	<b>69</b>	<b>Межнациональные отношения</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>70</b>	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Социальные отношения»</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>ПОЛИТИКА</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>71</b>	<b>Понятие власти.</b> Типы общественной власти. Политика как общественное явление.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>72</b>	<b>Политическая система, ее внутренняя структура.</b> Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			

	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.295, ответить на вопросы.			
73	<b>Внутренние и внешние функции государства.</b> Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.	л	1	
74	<b>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.</b>	п	1	
<b>Домашняя работа:</b>				
Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
75	<b>Типология политических режимов.</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.	п	1	
76	<b>Правовое государство, понятие и признаки.</b>	л	1	
<b>Домашняя работа:</b>				
Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.307, выполнить творческое задание.				
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	77	<b>Личность и государство.</b> Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	л	1
	78	<b>Политические партии и движения, их классификация.</b> Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	л	1
<b>Домашняя работа:</b>				

	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.347, выполнить творческое задание.			
	79	<b>Политическая система общества, ее структура. Функции государства.</b> Государство в политической системе общества.	<i>n</i>	<i>l</i>
	80	<b>Избирательное право в Российской Федерации.</b> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Подготовиться к контрольной работе			
	81	<b>Гражданское общество и правовое государство.</b> Гражданские инициативы. Личность и государство. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	<i>n</i>	<i>l</i>
	82	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Политика»</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Раздел 6.</b>	<b>ПРАВО</b>			
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	83	<b>Юриспруденция как общественная наука.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>
	84	<b>Право в системе социальных норм.</b> Правовые и моральные нормы.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.355, выполнить творческое задание.			
	85	<b>Система права: основные институты, отрасли права.</b> Частное и публичное право.	<i>л</i>	<i>l</i>
	86	<b>Основные формы права.</b> Нормативные правовые акты и их характеристика.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				

	<b>87</b>	<b>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</b> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>88</b>	<b>Юридическая ответственность и ее задачи.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.369, выполнить творческое задание.			
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>89</b>	<b>Конституционное право как отрасль российского права.</b> Основы конституционного строя Российской Федерации	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>90</b>	<b>Система государственных органов Российской Федерации.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>91</b>	<b>Законодательная власть.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>92</b>	<b>Исполнительная власть.</b> Институт президентства. Местное самоуправление.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>93</b>	<b>Правоохранительные органы Российской Федерации.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>94</b>	<b>Судебная система Российской Федерации.</b> Адвокатура. Нотариат.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b> Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>95</b>	<b>Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</b> Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в	<i>п</i>	<i>1</i>

		РФ.		
	<b>96</b>	<b>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</b> Право на благоприятную окружающую среду.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>97</b>	<b>Обязанность защиты Отечества.</b> Основания отсрочки от военной службы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>98</b>	<b>Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>99</b>	<b>Гражданское право и гражданские правоотношения.</b> Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>100</b>	<b>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.</b> Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальной литературы по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
	<b>101</b>	<b>Система права. Формы права.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>102</b>	<b>Конституционное право.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.389, ответить на вопросы.			
	<b>103</b>	<b>Права и обязанности человека и гражданина.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>

	<b>104</b>	<b>Гражданское право.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Учебник Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018.- стр.427, ответить на вопросы.			
	<b>105</b>	<b>Трудовое право.</b> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Зарботная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>106</b>	<b>Административное право.</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Домашняя работа:</b>			
	Подготовиться к дифференцированному зачету			
	<b>107</b>	<b>Уголовное право.</b> Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключющие уголовную ответственность.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>108</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>Итого</b>			

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
2. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
3. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
4. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
5. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
6. Глобальные проблемы человечества.
7. Современная массовая культура: достижение или деградация?
8. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
9. Кем быть? Проблема выбора профессии.
10. Современные религии.
11. Роль искусства в обществе.
12. Экономика современного общества.
13. Структура современного рынка товаров и услуг.
14. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
15. Я и мои социальные роли.
16. Современные социальные конфликты.
17. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
18. Этносоциальные конфликты в современном мире.
19. Семья как ячейка общества.
20. Политическая власть: история и современность.
21. Политическая система современного российского общества.
22. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
23. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
24. Формы участия личности в политической жизни.
25. Политические партии современной России.
26. Право и социальные нормы.
27. Система права и система законодательства.
28. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
29. Характеристика отрасли российского права (на выбор)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознания».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя;

Комплект мебели ученической аудиторной (столы, стулья);

Компьютер;

Видеопроектор;

Информационный стенд «Уголок студента»;

Стенды настенные: «Государственные символы РФ», баннер «История человечества», «Информация».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ А. Г. Важенин. – 8-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 528 с.

2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Текст] : практикум, учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования /А.Г.Важенин. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 240с.

3. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. - 7-е изд., стер. - М. :Издательский центр «Академия», 2018. - 528с.

4. Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин. — 3-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 240 с.

5. Мушинский, В. О. Обществознание [Электронный ресурс] : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1150852>

6. Кабыткина, И. Б. Обществознание: практикум для среднего профессионального образования / И .Б. Кабыткина. - Москва: РГУП, 2019. -

7. Ковригин, В. В. Обществознание: учебник / В.В. Ковригин. — Москва: ИНФРА-М, 2020 (2019). — 303 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, фронтального опроса, написания эссе, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему на- роду, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще- человеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;</li><li>– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в</li></ul>	<p>Текущий контроль: фронтальный опрос, тестирование, написание эссе, беседы, выполнение практических работ, выполнение индивидуальных проектов, контрольные работы, Дифференцированный зачет.</p>

соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**предметные:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в

источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**метапредметные:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;</li><li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li><li>– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;</li></ul> |  |
|---|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«13» июня 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор БУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/01-06/320  
«19» июня 2022 г.



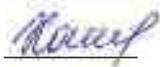
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

**БД.06 Физика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Колесникова Ксения Евгеньевна	 (подпись)	«15» 06 2022г. (дата)
--------------	---------------	-------------------------------------	---	--------------------------

г. Нефтеюганск 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 06.Физика разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта (далее - ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД. 06Физика для профессиональных образовательных организаций рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от «28» июня 2016г., регистрационный номер рецензии № 384 от 23 июля 2015 г.

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Колесникова Ксения Евгеньевна.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 10 от «15» 06 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /Красавина И.В./  
(ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 06. «Физика» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

**освоение** знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

**овладение** умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

**воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

**использование** приобретенных знаний и умений для решения практических

задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды, и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.06. «Физика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• **предметных:**

-сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

- сформированность умения решать физические задачи;

- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;

-сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	98
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	98
в том числе:	
практические занятия	39
лабораторные работы	8
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета совместно с курсом БД.12 Астрономия	

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия.	Вид занятий	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>				
	Содержание учебного материала		<b>1</b>	
<b>Введение</b>	1	<b>Физика – наука о природе.</b> Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы	Л	1
	2	<b>Физические величины.</b> Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	Л	1
<b>1 семестр</b>			<b>38 часов</b>	
<b>Механика</b>	Содержание учебного материала		<b>37</b>	
	3	<b>Кинематика.</b> Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	Л	
	4	<b>Решение задач по теме: «Равномерное прямолинейное движение»</b>	П	1
	5	Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение.	Л	1
	6	<b>Решение задач по теме: «Ускорение. Движение с постоянным ускорением»</b>	П	1
	7	Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	Л	1
	8	<b>Решение задач по теме: «Движение тел с постоянным ускорением свободного падения»</b>	П	1
	9	Равномерное движение по окружности	Л	1
	10	<b>Решение задач по теме: «Равномерное движение по окружности»</b>	П	1
	11	<b>Законы механики Ньютона.</b> Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс.	Л	1
	12	Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона	Л	1
	13	<b>Решение задач по теме: «Законы Ньютона»</b>	П	1
	14	<b>Законы механики Ньютона.</b> Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле.	Л	1
	15	<b>Решение задач по теме: «Закон всемирного тяготения»</b>	П	1

	16	Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.	Л	1
	17	<b>Решение задач по теме:</b> «Вес тела»	П	1
	18	<b>Решение задач по теме:</b> «Силы трения»	П	1
	19	<b>Решение задач по теме:</b> «Работа силы мощность»	П	1
	20	<b>Лабораторная работа:</b> «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	П	1
	21	<b>Законы сохранения в механике.</b> Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	Л	1
	22	<b>Решение задач по теме:</b> «Закон сохранения импульса»	П	1
	23	<b>Лабораторная работа:</b> «Изучение закона сохранения импульса.	П	
	24	Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия, потенциальная энергия. закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.	Л	
	25	<b>Решение задач по теме:</b> «Энергия, закон сохранения механической энергии»	П	
	26	<b>Лабораторная работа:</b> «Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости».	П	
	27	<b>Контрольная работа по теме</b> «Механика».	П	
<b>Основы молекулярно й физики и термодинамики</b>	28	<b>Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.</b> Основные положения молекулярно - кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. диффузия. силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение жидких, твердых и газообразных тел. скорости движения молекул и их измерение.	Л	1
	29	<b>Решение задач по теме:</b> «Размеры и масса молекул и атомов»	П	1
	30	<b>Основы термодинамики.</b> Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота, как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса.	Л	1
	31	Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловых машин. КПД теплового двигателя.	Л	1
	32	<b>Решение задач по теме:</b> «КПД тепловых двигателей»	П	1
	33	Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. тепловые двигатели. Охрана природы.	Л	1
	34	<b>Свойства паров.</b> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. <b>Свойства жидкостей.</b> Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. <b>Свойства твердых тел.</b> Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.	Л	1
	35	<b>Лабораторная работа:</b> "Измерение влажности воздуха"	П	1
	36	<b>Лабораторная работа:</b> "Наблюдение процесса кристаллизации. Изучение деформации растяжения"	П	1
	37	<b>Лабораторная работа:</b> "Изучение теплового расширения твердых тел."	П	1
	38	<b>Контрольная работа по теме</b> «Основы молекулярной физики и термодинамики».	П	1
<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				

		<b>2 семестр</b>	<b>60 часов</b>	
		<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Электродинамика</b>	39	Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Напряженность электрического поля. принцип суперпозиции полей.	Л	1
	40	<b>Решение задач по теме:</b> «Закон сохранения заряда. Закон Кулона»	П	1
	41	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электростатического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле.	Л	1
	42	<b>Решение задач по теме:</b> «Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов»	П	1
	43	Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля	Л	1
	44	<b>Решение задач по теме:</b> «Конденсаторы. Соединение конденсаторов»	П	1
	45	<b>Законы постоянного тока.</b> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС.	Л	1
	46	<b>Решение задач по теме:</b> «Закон Ома для участка цепи»	П	1
	47	Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры.	Л	1
	48	Электродвижущая сила источника тока. закон Ома для полной цепи.	Л	1
	49	<b>Решение задач по теме:</b> «Закон Ома для полной цепи»	П	1
	50	<b>Лабораторная работа:</b> «Изучение закона Ома для полной цепи».	П	1
	51	Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею.	Л	1
	52	<b>Решение задач по теме:</b> «Последовательное и параллельное соединение проводников. Смешанное соединение проводников»	П	1
	53	<b>Лабораторная работа:</b> «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».	П	1
	54	<b>Лабораторная работа:</b> «Изучение закона Ома для участка цепи, последовательного и параллельного соединения проводников».	П	1
	55	Закон Джоуля - Ленца. Работа, мощность тока. тепловое действие тока	Л	1
	56	<b>Решение задач по теме:</b> «Закон Джоуля - Ленца. Работа, мощность тока»	П	1
	57	<b>Контрольная работа по теме:</b> "Электрическое поле. Законы постоянного тока"	П	1
		<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций		
		<b>Содержание учебного материала</b>		
	58	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.	Л	1
	59	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера.	Л	1
	60	<b>Решение задач по теме:</b> «Сила Ампера»	П	1
	61	Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле.	Л	1

	62	<b>Решение задач по теме:</b> «Магнитный поток»	П	1
	63	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.	Л	1
	64	<b>Решение задач по теме:</b> «Сила Лоренца»	П	1
	65	<b>Электромагнитная индукция.</b> Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле.	Л	1
	66	<b>Решение задач по теме:</b> «Закон Электромагнитной индукции»	П	1
	67	<b>Решение задач по теме:</b> «ЭДС индукции»	П	1
	68	<b>Лабораторная работа:</b> «Изучение явления электромагнитной индукции».	П	1
	69	Самоиндукция. Энергия магнитного поля.	Л	1
	70	<b>Решение задач по теме:</b> «Индуктивность»	П	1
	71	<b>Контрольная работа по теме</b> «Магнитное поле и явление электромагнитной индукции»	П	1
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>
<b>Колебания и волны</b>	72	<b>Механические колебания.</b> Колебательное движение. Гармонические колебания.	Л	1
	73	Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении.	Л	1
	74	Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.	Л	1
	75	<b>Решение задач по теме:</b> «механические колебания».	П	1
	76	<b>Лабораторная работа по теме:</b> «Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити (или массы груза)».	П	1
	77	<b>Упругие волны.</b> Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.	Л	1
	78	Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. ультразвук и его применение.	Л	1
	79	<b>Решение задач по теме:</b> "Упругие волны."	П	1
	80	<b>Электромагнитные колебания.</b> Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания.	Л	1
	81	Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока.	Л	1
	82	<b>Решение задач по теме:</b> ".Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. "	П	1
	83	<b>Лабораторная работа по теме:</b> «Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока».	Л	1
	84	Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока.	Л	1
	85	<b>Решение задач по теме:</b> " Работа и мощность переменного тока "	П	1
	86	Генераторы тока. Трансформаторы. токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.	Л	1
	87	<b>Электромагнитные волны.</b> Электрическое поле, как особый вид материи. Электромагнитные волны.	Л	1
	88	Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	Л	1
	89	<b>Контрольная работа по теме</b> «Колебания и волны»	П	1

<b>Оптика</b>	90	<b>Природа света.</b> Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	Л	1
	91	<b>Решение задач по теме:</b> «Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Построение изображения в линзах.»	П	
	92	<b>Лабораторная работа по теме:</b> «Изучение изображения предметов в тонкой линзе»	П	
	93	<b>Волновые свойства света.</b> Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация света. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.	Л	1
	94	<b>Лабораторная работа по теме:</b> «Изучение интерференции и дифракции света»	П	1
<b>Домашнее задание: Л.</b>				
<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>	
<b>Элементы квантовой физики</b>	95	<b>Квантовая оптика.</b> Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.	Л	1
	96	<b>Физика атома.</b> Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. Квантовые генераторы. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова.	Л	1
	97	<b>Строение атомного ядра.</b> Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.	П	1
	<b>Домашнее задание: Л.</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
	98	<b>Дифференцированный зачет</b>	П	1
<b>Всего:</b>			<b>98</b>	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРЕКТОВ:

Александр Григорьевич Столетов — русский физик.  
Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.  
Альтернативная энергетика.  
Акустические свойства полупроводников.  
Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.  
Асинхронный двигатель.  
Астероиды.  
Астрономия наших дней.  
Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.  
Бесконтактные методы контроля температуры.  
Биполярные транзисторы.  
Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.  
Величайшие открытия физики.  
Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.  
Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.  
Вселенная и темная материя.  
Галилео Галилей — основатель точного естествознания.  
Голография и ее применение.  
Движение тела переменной массы.  
Дифракция в нашей жизни.  
Жидкие кристаллы.  
Законы Кирхгофа для электрической цепи.  
Законы сохранения в механике.  
Значение открытий Галилея.  
Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.  
Исаак Ньютон — создатель классической физики.  
Использование электроэнергии в транспорте.  
Классификация и характеристики элементарных частиц.  
Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.  
Конструкция и виды лазеров.  
Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).  
Лазерные технологии и их использование.  
Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.  
Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).  
Метод меченых атомов.  
Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.  
Методы определения плотности.  
Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.  
Модели атома. Опыт Резерфорда  
Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.  
Молния — газовый разряд в природных условиях.  
Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.  
Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.  
Нильс Бор — один из создателей современной физики.  
Нуклеосинтез во Вселенной.  
Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.  
Оптические явления в природе.

Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.  
Переменный электрический ток и его применение.  
Плазма — четвертое состояние вещества.  
Планеты Солнечной системы.  
Полупроводниковые датчики температуры.  
Применение жидких кристаллов в промышленности.  
Применение ядерных реакторов.  
Природа ферромагнетизма.  
Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.  
Производство, передача и использование электроэнергии.  
Происхождение Солнечной системы.  
Пьезоэлектрический эффект его применение.  
Развитие средств связи и радио.  
Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.  
Реликтовое излучение.  
Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.  
Рождение и эволюция звезд.  
Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.  
Свет — электромагнитная волна.  
Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно космической техники. Силы трения.  
Современная спутниковая связь.  
Современная физическая картина мира.  
Современные средства связи.  
Солнце — источник жизни на Земле.  
Трансформаторы.  
Ультразвук (получение, свойства, применение).  
Управляемый термоядерный синтез.  
Ускорители заряженных частиц.  
Физика и музыка.  
Физические свойства атмосферы.  
Фотоэлементы.  
Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.  
ХансКристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.  
Черные дыры.  
Шкала электромагнитных волн.  
Экологические проблемы и возможные пути их решения.  
Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.  
ЭмилийХристиановичЛенц — русский физик.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины «Физика» требует наличия учебного кабинета № 314 «Физика и математика».

Оборудование учебного кабинета:

1. Шкаф для книг
2. Шкафы - тумба
3. Стол преподавателя
4. Компьютерный стол
5. Тумба
6. Монитор
7. Системный блок
8. Интерактивная доска

Печатные пособия

1. Стенды по физике
2. Портреты выдающихся ученых-физиков.

Лабораторное оборудование – нет.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы обучения.**

Основные источники:

1. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей [Электронный ресурс]: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / А. В. Фирсов ; под ред. Т. И. Трофимовой. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 352 с.

2. Трофимова Т.И. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей. Сборник задач [Электронный ресурс] : учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования / Т. И. Трофимова, А. В. Фирсов. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 288 с.

3. Физика [Электронный ресурс] : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурьшевой. — 4-е изд., испр. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 560 с. : ил. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/559355>

4. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/915852>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;</li> <li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;</li> <li>– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li> <li>– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;</li> <li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;</li> <li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Письменные контрольные работы,</li> <li>-лабораторные работы,</li> <li>-тестовые задания различных видов,</li> <li>-устный и письменный ответ,</li> <li>-творческие задания,</li> <li>-составление планов, конспектов,</li> <li>-защита презентаций, рефератов</li> <li>-заполнение таблиц,</li> <li>-построение графиков, рисунков, схем.</li> </ul> <p>дифференцированный зачет.</p>
<p><b>метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение управлять своей</li> </ul>	

<p>познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	
<p>– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	
<p>– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p>	
<p>– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;</p>	
<p>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;</p>	
<p><b>предметные:</b> – сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p>	
<p>– владение основополагающими физическими понятиями,</p>	

<p>закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;</p>	
<p>– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;</p>	
<p>– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p>	
<p>– сформированность умения решать физические задачи;</p>	
<p>– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p>	
<p>– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p>	



Автономное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«13» 06/06 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

М.В. Гребенец  
Приказ № 01/0-06/320  
«15» 06/06 2022 г.  
МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**БД.07 Математика**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Сидоренко Е.П.		«15» <u>06</u> 2022 г.
--------------	---------------	----------------	--	------------------------

г. Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 07 Математика разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД 07 Математика для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от 28 июля 2016 г., регистрационный номер рецензии № 377 от 23 июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Сидоренко Елена Петровна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 10 от «15» июля 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /И.В.Красавина/  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>23</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.07 Математика предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования – базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

-обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;

-обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;

-обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;

-обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины математики обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке – науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и

самообразования;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной – деятельности;

- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и – интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

- **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при – решении задач.

### **1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 168 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 168 часов.

## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>168</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>168</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>65</i>
контрольные работы	<i>12</i>
<i>аттестация в форме экзамена</i>	
<b>Экзамен, в том числе консультации</b>	<i>12</i>

## 2.2. Тематическое планирование учебного предмета БД 07 МАТЕМАТИКА

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
<b>1 семестр</b>			<b>68 часов</b>	
<b>Раздел 1. Алгебра</b>			2/0	
Тема 1.1. Введение	1	Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.	л	1
	2	Цели и задачи изучения математики при освоении специальностей СПО.	л	1
Содержание учебного материала			8/4	
Тема 1.2 Развитие понятия о числе	3	Целые и рациональные числа.	л	1
	4	Иррациональные числа. Действительные числа.	л	1
	5	Арифметические действия над числами, сравнение числовых выражений.	п	1
		Домашнее задание: Гл.1 § 1.4 прочитать, выполнить упражнение 1.14 стр.18; Гл.1, § 1.3 прочитать, выполнить упражнения 1.12, 1.13 стр.16; Гл.1, § 1.5, 1.6 прочитать, выполнить упражнения 1.21, 1.22 стр.21		
	6	Приближенные вычисления.	л	1
	7	Нахождение приближенных значений величин. Вычисление абсолютной и относительной погрешностей. Решение прикладных задач.	п	1
		Домашнее задание: Гл.2, § 2.1, 2.2 прочитать, выполнить упражнение 2.1 стр.29; Гл.2, § 2.3, 2.4 прочитать, выполнить упражнение 2.9 стр.33;		
	8	Комплексные числа.	л	1
	9	Действия с комплексными числами.	п	1
		Домашнее задание: Гл.16, § 16.1 прочитать, выполнить упражнение 16.1 стр.487; Гл.16, § 16.4 прочитать, выполнить упражнение 16.4 стр.490;		
10	Контрольная работа «Действия с числами».	п	1	

Тема 1.3. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала		20/10	
	11	Корни натуральной степени из числа.	<i>л</i>	1
12	Свойства корней натуральной степени. Сравнение степеней.	<i>л</i>	1	
13	Вычисление и сравнение корней.	<i>п</i>	1	
14	Выполнение расчетов с радикалами.	<i>п</i>	1	
15	Решение прикладных задач с помощью радикалов.	<i>п</i>	1	
	Домашнее задание: Гл.6, § 6.2 прочитать; выполнить упражнение 6.2, 6.3; выполнить задание в тетради			
16	Степень с рациональным показателем.	<i>л</i>	1	
17	Свойства степени с рациональным показателем.	<i>л</i>	1	
18	Степень с действительным показателем.	<i>л</i>	1	
19	Свойства степени с действительным показателем.	<i>л</i>	1	
20	Нахождение значений степеней с рациональными показателями.	<i>п</i>	1	
21	Преобразование выражений, содержащих степени.	<i>п</i>	1	
	Домашнее задание: Гл.6, § 6.2 прочитать; выполнить упражнение 6.1; выполнить задание в тетради			
22	Логарифм числа.	<i>л</i>	1	
23	Вычисление логарифмов. Сравнение логарифмов.	<i>п</i>	1	
24	Преобразование логарифмических выражений.	<i>п</i>	1	
	Домашнее задание: Гл.6, § 6.4 прочитать; выполнить упражнение 6.13;			
25	Основное логарифмическое тождество.	<i>л</i>	1	
26	Свойства логарифмов. Правила действий с логарифмами. Логарифмирование и потенцирование выражений.	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание: Гл.6, § 6.5 прочитать; выполнить упражнение 6.12-6.15; выполнить упражнения 6.17, 6.19			
27	Десятичные и натуральные логарифмы.	<i>л</i>	1	
	Домашнее задание: Гл.6, § 6.5 прочитать; выполнить упражнение 6.14;			
28	Переход к новому основанию. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Приближенные вычисления и решения прикладных задач.	<i>п</i>	1	
	Домашнее задание: Гл.6, § 6.5 прочитать; выполнить задание в тетради			
29	Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных выражений. Преобразование алгебраических выражений.	<i>п</i>	1	
	Домашнее задание: выполнить задание в тетради			
30	Контрольная работа «Корни, степени и логарифмы».	<i>п</i>	1	

Раздел 2. Геометрия

Тема 2.1. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала		14/7	
	31	Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Признаки взаимного расположения прямых. Угол между двумя прямыми. Домашнее задание: Гл.8, § 8.4 прочитать	<i>л</i>	1
32	Параллельность прямой и плоскости. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Домашнее задание: Гл.8, § 8.5 прочитать, выполнить упражнения 8.10-8.13 стр.242;	<i>п</i>	1	
33	Параллельность плоскостей. Признаки и свойства параллельных плоскостей. Домашнее задание: Гл.8, § 8.6 прочитать, выполнить упражнения 8.19, 8.20 стр.244;	<i>л</i>	1	
34	Перпендикулярность прямой и плоскости. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Домашнее задание: Гл.8, § 8.7-8.9 прочитать, выполнить задание в тетради	<i>л</i>	1	
35	Перпендикуляр и наклонная.	<i>п</i>	1	
36	Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве Домашнее задание: Гл.8, § 8.16 прочитать, выполнить упражнение 8.70 стр. 258;	<i>п</i>	1	
37	Теорема о трех перпендикулярах	<i>л</i>	1	
38	Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями Домашнее задание Гл.8, § 8.10 прочитать, выполнить упражнение 8.35 стр.249; Гл.8, § 8.11 прочитать, выполнить задание в тетради	<i>п</i>	1	
39	Перпендикулярность двух плоскостей. Признак и свойства перпендикулярных плоскостей Домашнее задание: Гл.8, § 8.12 прочитать, выполнить упражнение 8.48 стр.253;	<i>л</i>	1	
40	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	<i>п</i>	1	
41	Параллельное проектирование и его свойства.	<i>л</i>	1	

		Домашнее задание: Гл.8, § 8.15 прочитать, выполнить упражнение 8.66 стр.257;		
	42	Площадь ортогональной проекции. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.8, § 8.14 прочитать, выполнить упражнение 8.61 стр.256;		
	43	Изображение пространственных фигур. Взаимное расположение пространственных фигур	<i>п</i>	1
		Домашнее задание: Гл.8, § 8.17 прочитать, выполнить упражнения 8.78-8.86 стр.262;		
	44	Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве».	<i>п</i>	1
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
Тема 3.1. Элементы комбинаторики	Содержание учебного материала		12/6	
	45	История развития комбинаторики и ее роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Основные понятия комбинаторики.	<i>л</i>	1
	46	Правила комбинаторики. Решение задач на перебор вариантов.	<i>п</i>	1
		Домашнее задание: Гл.15 прочитать, выполнить задание в тетради		
	47	Задачи на подсчет числа перестановок.	<i>л</i>	1
	48	Решение задач на подсчет числа перестановок.	<i>п</i>	1
		Домашнее задание: Гл.15, § 15.2 прочитать, выполнить упражнение 15.7		
	49	Задачи на подсчет числа размещений. Задачи на подсчет числа сочетаний.	<i>л</i>	1
	50	Решение задач на подсчет числа размещений, числа сочетаний.	<i>п</i>	1
	51	Прикладные задачи.	<i>п</i>	1
		Домашнее задание: Гл.15, § 15.2 прочитать, выполнить упражнение 15.5, 15.6; Гл.15, § 15.3 прочитать, выполнить упражнение 15.8, 15.9, 15.12; выполнить задание в тетради;		
	52	Формула бинома Ньютона	<i>л</i>	1
	53	Свойства биномиальных коэффициентов.	<i>л</i>	1
	54	Треугольник Паскаля.	<i>л</i>	1
	55	Решение задач на использование Бинома Ньютона и треугольника Паскаля.	<i>п</i>	1
	Домашнее задание: Гл.15, § 15.4 прочитать, выполнить упражнение 15.16 стр.455; Гл.15, § 15.4 прочитать, выполнить упражнение 15.15 стр.455;			
56	Контрольная работа «Элементы комбинаторики».	<i>п</i>	1	

Раздел 2. Геометрия						
Тема 2.2 Координаты и векторы	Содержание учебного материала			12/6		
	57	Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.		л	1	
		Домашнее задание: Гл.3, § 3.1-3.4 прочитать, ответить на вопросы стр.48				
	58	Использование векторов при доказательстве теорем стереометрии.		л	1	
	59	Действия с векторами. Действия с векторами, заданными координатами.		п	1	
		Домашнее задание: Гл.3, § 3.1-3.4 прочитать, выполнить упражнения 3.5 стр.50, 3.16 стр.54, 3.8 стр.52				
	60	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве.		л	1	
	61	Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами.		п	1	
		Домашнее задание: Гл.3, § 3.10 прочитать, выполнить упражнение 3.41 стр.65; Гл.3, § 3.6-3.9 прочитать, выполнить упражнение 3.31 стр.58;				
	62	Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Длина вектор. Формула расстояния между двумя точками		л	1	
		Домашнее задание: Гл.3, § 3.11 прочитать, выполнить упражнение 3.45, 3.46 стр.69				
	63	Скалярное произведение векторов.		п	1	
		Домашнее задание: Гл.3, § 3.5 прочитать, выполнить упражнение 3.22 стр.56;				
	64	Уравнения сферы, плоскости и прямой.		п	1	
	65	Векторное уравнение прямой и плоскости		л	1	
		Домашнее задание: Гл.3, § 3.12 прочитать, выполнить упражнение 3.48 стр.71				
	66	Уравнение окружности, сферы, плоскости		л	1	
67	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.		п	1		
	Домашнее задание: Гл.3, § 3.13 прочитать, выполнить упражнение 3.53, 3.55 стр.73					
68	Контрольная работа «Координаты и векторы».		п	1		
<b>2 семестр</b>				<b>88 часов</b>		
Раздел 2. Основы тригонометрии						
Тема 1.4.	Содержание учебного материала			16/8		
	69	Градусная и радианная меры угла. Радианный метод измерения углов		л	1	

Основы тригонометрии		вращения и связь с градусной мерой. Поворот точки вокруг начала координат. Вращательное движение.		
		Домашнее задание: Гл.7, § 7.1 прочитать, выполнить упражнение 7.3 стр.187		
	70	Синус, косинус, тангенс угла. Определение значений и знаков синуса, косинуса, тангенса и котангенса угла.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.7, § 7.3, 7.6 прочитать, выполнить упражнение 7.12 стр.190		
	71	Основные тригонометрические тождества.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.7, § 7.3 прочитать, выполнить упражнение 7.14 стр.191, 7.22 стр.196		
	72	Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	<i>л</i>	1
	73	Преобразование простейших тригонометрических выражений.	<i>п</i>	1
	74	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.7, § 7.9, 7.10 прочитать, выполнить упражнение 7.37 стр.206; выполнить задание в тетради		
	75	Формулы приведения. Упрощение выражений с помощью формул приведения.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.7, § 7.8 прочитать, выполнить упражнение 7.28 стр.201		
	76	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму	<i>п</i>	1
		Домашнее задание: Гл.7, § 7.11, 7.12 прочитать, выполнить упражнения 7.46, 7.47, 7.51 стр.208		
	77	Обратные тригонометрические функции: арксинус, арккосинус, арктангенс.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.7, § 7.15 прочитать, выполнить упражнения 7.56-7.58 стр.218		
	78	Простейшие уравнения вида $\cos x = a$ , $\sin x = a$ , $\operatorname{tg} x = a$ и $\operatorname{ctg} x = a$ .	<i>п</i>	1
		Домашнее задание: Гл.7, § 7.16 прочитать и рассмотреть примеры, выполнить задание в тетради		
79	Тригонометрические уравнения, сводящихся к квадратным.	<i>п</i>	1	
80	Тригонометрические уравнения вида $a \sin x + b \cos x = c$ .	<i>п</i>	1	

	81	Тригонометрических уравнения, решаемые разложением левой части на множители.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл.7, § 7.17 прочитать, рассмотреть примеры, выполнить упражнения 7.60-7.72 стр.228		
	82	Простейшие тригонометрические неравенства.	<i>л</i>	1
	83	Решение простейших тригонометрических неравенств.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: конспект; выполнить задние в тетради		
	84	Контрольная работа «Основы тригонометрии».	<i>n</i>	1
Раздел 1.Алгебра				
Тема 1.5. Функции и графики	Содержание учебного материала		14/7	
	85	Определение функций. Область определения и множество значений функции. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.5, § 5.1-5.3 прочитать, выполнить упражнение 5.1 стр.120		
	86	Исследование функций. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума.	<i>л</i>	1
	87	Чётность и нечётность функции. Ограниченность функций. Периодичность. Непрерывность. Непрерывные и периодические функции.	<i>л</i>	1
	88	Наибольшее и наименьшее значения функции.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.5, § 5.5 прочитать, выполнить упражнение 5.10 стр.128; Гл.5, § 5.6-5.7 прочитать, выполнить упражнение 5.11 стр.130;		
	89	Линейная, кусочно-линейная, квадратичная, степенная и дробно-линейная функции, их свойства и графики.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: выучить конспект, выполнить задание в тетради.		
	90	Показательная функция, её свойства и график.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.6, § 6.2, 6.3 прочитать, выполнить упражнения 6.6-6.8 стр.165		
	91	Логарифмическая функция, её свойства и график.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.6, § 6.4 прочитать, выполнить упражнения 6.9, 6.10 стр.167;		
	92	Обратные функции. Области определения и значений. Графики обратных функций.	<i>n</i>	1
	Домашнее задание: Гл.5, § 5.10 прочитать, выполнить упражнение 5.22 стр.137			

	93	Тригонометрические функции, их свойства и графики. Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл.7, § 7.13, 7.14 прочитать, выполнить задание в тетради		
	94	Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция).	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл.5, § 5.9 прочитать, выполнить упражнение 5.18 стр.134		
	95	Графическая интерпретация. Построение и чтение графиков, заданных различными способами.	<i>n</i>	1
	96	Преобразования графиков функций (параллельный перенос, симметрия, относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат).	<i>n</i>	1
	97	Гармонические колебания. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин. Решение прикладных задач.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: конспект, Гл.5, § 5.4 прочитать, выполнить упражнения 5.6-5.8 стр.125; выполнить задание в тетради		
	98	Контрольная работа «Функции, их свойства и графики».	<i>n</i>	1
Раздел 2. Геометрия				
Тема 2.3. Многогранники и круглые тела	Содержание учебного материала		14/7	
	99	Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.	<i>л</i>	1
	100	Развертка. Многогранные углы.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.12, § 12.1 прочитать, выполнить упражнения 12.1-12.6 стр.388		
	101	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды.	<i>л</i>	1
	102	Решение задач.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл.12, 14 § 12.2-12.4, 14.1-14.2 прочитать; выполнить упражнения 12.11, 12.6, 12.25, 14.1, 14.12		
	103	Пирамида. Правильная пирамида. Тетраэдр. Усеченная пирамида.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.12, 14 § 12.5, 12.6, 14.3 прочитать; выполнить		

		упражнение 12.38, 12.40, 12.51 стр.398		
	104	Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников, их изображения	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: конспект, выполнить задание в тетради		
	105	Сечения куба, призмы, пирамиды. Построение сечений многогранников. Симметрия тел многогранников. Симметрия в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	<i>n</i>	1
	106	Представление о правильных многогранниках. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре). Построение правильных многогранников.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: прочитать конспект, Гл.12, § 12.7 прочитать; выполнить задание в тетради		
	107	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Формулы площади и объема поверхностей цилиндра и конуса.	<i>л</i>	1
	108	Решение задач.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл.13, 14 § 13.2, 14.4 прочитать; выполнить упражнения 13.7, 13.10 стр.408, 14.33, 14.34 стр.434		
	109	Решение задач на нахождение элементов и площади поверхности конуса.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл.13, 14 § 13.3, 13.4, 14.5 прочитать; выполнить упражнения 13.17, 13.28, 14.40		
	110	Шар и сфера. Формулы объема шара и площади сферы. Касательная плоскость к сфере.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.13, § 13.5-13.7, 14.6 прочитать; выполнить упражнения 13.37, 13.47 стр.417, 13.58 стр.419		
	111	Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: конспект, выполнить задание в тетради		
	112	Контрольная работа «Многогранники и круглые тела».	<i>n</i>	1
Раздел 4. Начала математического анализа				
Тема 4.1. Начала математиче-	Содержание учебного материала		16/8	
	113	Числовая последовательность. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Вычисление членов последовательности.	<i>л</i>	1

ского анализа	114	Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: выучить конспект		
	115	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Решение задач на бесконечно убывающую прогрессию.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: конспект, выполнить задание в тетради		
	116	Понятие о непрерывности функции. Понятие о производной функции.	<i>л</i>	1
	117	Нахождение производных элементарных функций.	<i>п</i>	1
		Домашнее задание: Гл.9 § 9.1, 9.2 прочитать; Гл.9 § 9.6 прочитать выполнить упражнения 9.16-9.33 стр.287		
	118	Физический смысл производной.	<i>л</i>	1
	119	Геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Уравнение касательной общего вида	<i>л</i>	1
	120	Решение задач с использованием геометрического и механического смысла производной.	<i>п</i>	1
		Домашнее задание: Гл.9, § 9.1 рассмотреть пример 1; Гл.9, § 9.3 рассмотреть примеры; выполнить упражнения 9.5-9.8 стр.276		
	121	Правила дифференцирования. Производные суммы, разности. Производные произведения, частного.	<i>п</i>	1
		Домашнее задание: Гл.9 § 9.5 прочитать, выполнить упражнения 9.9, 9.11, 9.12 стр.280		
	122	Производные обратной функции и композиции функции.	<i>л</i>	1
	123	Вторая производная, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости процесса, заданного формулой и графиком.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.9, § 9.5 теорема 6 пример 2 рассмотреть; Гл.9, § 9.7, 9.8, 9.12, 9.13 прочитать, выполнить упражнения 9.34 стр.288, 9.38, 9.58 стр.300		
	124	Монотонность и экстремумы функции.	<i>п</i>	1
	125	Наибольшее и наименьшее значения функции на отрезке. Нахождение наибольшего и наименьшего значения и экстремальных значений функции.	<i>п</i>	1
		Домашнее задание: Гл.9 § 9.9, 9.10 прочитать, выполнить упражнение 9.40-9.49 стр.291; Гл.9 § 9.11 прочитать, выполнить упражнение 9.54 стр.296;		

	126	Исследование функции с помощью производной. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл.9 § 9.14 прочитать, выполнить упражнение 9.61 стр.302;		
	127	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	<i>n</i>	1
	128	Контрольная работа «Начала математического анализа».	<i>n</i>	1
Тема 4.2. Интеграл и его применения	Содержание учебного материала		8/4	
	129	Понятие первообразной. Правила нахождения первообразных	<i>л</i>	1
	130	Вычисление первообразных функций.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл.10 § 10.1 прочитать, выполнить упражнения 10.1, 10.3 стр.312		
	131	Интеграл. Формула Ньютона—Лейбница	<i>л</i>	1
	132	Площадь криволинейной трапеции. Нахождение площади криволинейной трапеции.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл.10, § 10.9 прочитать; выполнить упражнение 10.39 стр.330		
	133	Вычисление интегралов.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл.10, § 10.9 прочитать; выполнить упражнения 10.33-10.38 стр.330		
	134	Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	<i>л</i>	1
	135	Вычисление объёма и площадей с помощью интеграла.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.10, § 10.14 прочитать; Гл.10, § 10.15 прочитать выполнить упражнение 10.75, 10.77 стр.347		
	136	Контрольная работа «Интеграл и его применения».	<i>n</i>	1
Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей				
Тема 3.2. Элементы теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала		8/4	
	137	Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Свойства вероятностей. Теорема о сумме вероятностей. Понятие о независимости событий. Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.15 § 15.6-15.9 прочитать.		
	138	Дискретная случайная величина, закон ее распределения	<i>л</i>	1
	139	Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о	<i>л</i>	1

		законе больших чисел.		
	140	Решение практических задач с применением вероятностных методов	<i>n</i>	1
	141	Понятие о задачах математической статистики. Анализ реальных числовых данных.	<i>л</i>	1
	142	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана.	<i>n</i>	1
	143	Решение прикладных задач.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: Гл.15 § 15.13 -15.15 прочитать; выполнить задание в тетради		
	144	Контрольная работа «Элементы теории вероятности и математической статистики».	<i>n</i>	1
Раздел 1. Алгебра				
Тема 1.6. Уравнения и неравенства	Содержание учебного материала		12/6	
	145	Равносильность уравнений и неравенств. Корни уравнений. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.4, § 4.1, 4.3 прочитать		
	146	Рациональные уравнения и неравенства. Преобразование уравнений	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.4, § 4.1, 4.3 прочитать		
	147	Степенные уравнения. Метод интервалов.	<i>n</i>	1
	148	Иррациональные уравнения и неравенства.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.4, § 4.4 прочитать; выполнить упражнения 4.17, 4.18 стр.92		
	149	Показательные уравнения и неравенства.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.6, § 6.7 рассмотреть примеры, выполнить упражнения 6.21-6.23 стр.180, 6.41 стр.182		
	150	Логарифмические уравнения и неравенства.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: Гл.6, § 6.7 рассмотреть примеры, выполнить упражнения 6.24-6.28 стр.180, 6.42 стр.182		
	151	Тригонометрические уравнения и неравенства.	<i>n</i>	1
		Домашнее задание: выполнить задание в тетради		
	152	Решение уравнений способом разложения на множители, методом подстановки, введения новых переменных.	<i>n</i>	1
153	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	<i>n</i>	1	

	154	Системы уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их системы.	<i>л</i>	1
		Домашнее задание: конспект прочитать; Гл.4, § 4.9 прочитать; выполнить упражнение 4.25 стр.113		
	155	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	<i>п</i>	1
	156	Контрольная работа «Уравнения и неравенства».	<i>п</i>	1
		<b>Экзамен, в том числе консультации</b>		<b>12</b>
		<b>Итого</b>		<b>168</b>

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Непрерывные дроби.
- Применение сложных процентов в экономических расчетах.
- Параллельное проектирование.
- Средние значения и их применение в статистике.
- Векторное задание прямых и плоскостей в пространстве.
- Сложение гармонических колебаний.
- Графическое решение уравнений и неравенств.
- Правильные и полуправильные многогранники.
- Конические сечения и их применение в технике.
- Понятие дифференциала и его приложения.
- Схемы повторных испытаний Бернулли.
- Исследование уравнений и неравенств с параметром.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- Компьютер с подключением к сети Интернет;
- Экран;
- Мультимедиа проектор «EPSON»;
- Стенд «К уроку»;
- Стенд «Юный математик»;
- Стенд «Формулы решения задач»;
- Портреты ученых математиков;
- Набор демонстрационных инструментов для работы на доске.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Григорьев В. П. Математика [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. П. Григорьев, Т. Н. Сабурова. – 3 изд. стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.
2. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: алгебра и начала математического анализа, геометрия : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2021. — 256 с.
3. Башмаков М.И. Математика [Электронный ресурс]: задачник : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / М.И. Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 416 с.
4. Южно, Н. С. Математика: учебник / Н.С. Южно. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2021). — 204 с. — (СПО). Расширенный поиск | Электронно-библиотечная система Znanium
5. Омельченко, В. П. Математика : учебник / В.П. Омельченко, Н.В. Карасенко. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 349 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1855784. - ISBN 978-5-16-017462-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855784>
6. Дадаян, А. А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021 (2020, 2019, 2018). — 544 с. — (СПО)<https://znanium.com/catalog/product/1097484>
7. Дадаян, А. А. Сборник задач по математике [Электронный ресурс] : Учебное пособие/Дадаян А. А., 3-е изд. - Москва : Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2021. - 352 с.: - (Профессиональное образование). Режим доступа : <https://new.znanium.com/catalog/product/970454>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

<b>Результаты освоения учебной дисциплины</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины</b>
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;</li><li>- понимание значимости математики для научно-технического прогресса,</li><li>сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;</li><li>- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;</li><li>- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;</li><li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li><li>- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;</li><li>- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li><li>- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• аудиторная самостоятельная работа,</li><li>• практические работы,</li><li>• контрольная работа,</li><li>• тестовые задания,</li><li>• устный и письменный опрос,</li><li>• экзамен.</li></ul>

*метапредметные:*

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

*предметные:*

-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

-сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности

аксиоматического построения математических теорий;

-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

-владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире,

основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июня 2022г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/01-26/320  
«19» июня 2022г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД .08 Физическая культура

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный.

Разработчик:	Преподаватель	Антонов И.В.	 (подпись)	«15» <u>06</u> 2022 г.
--------------	---------------	--------------	---------------	------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины физическая культура разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины физическая культура для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 2/16-з от «28» июня 2016 г., регистрационный номер рецензии № 383 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Антонов И.В.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательных дисциплин общегуманитарного цикла, протокол

№ 10 от « 15 » июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Платонова Наталья Александровна/  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.08 Физическая культура предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству.

• **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в

познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

• **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 118, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 118

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>118</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>118</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>111</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>I Семестр</b>		<b>58</b>		
<b>Раздел 1</b>		<b>Легкая атлетика</b>		<b>20</b>
<b>Тема 1.1.</b> Бег на короткие и длинные дистанции	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по легкой атлетике	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>2-3</b>	Беговые упражнения, бег с высокого старта, бег с низкого старта от 30 до 60 метров, бег сходу от 10 до 30 метров.	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>4-5</b>	Беговые упражнения, повторный бег от 30 до 150 метров, переменный бег от 30 до 160 метров, челночный бег. Эстафетный бег	<i>П</i>	<i>2</i>
<b>Тема 1.2.</b> Кроссовая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>6-7</b>	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 100 м, эстафетный бег 4 1'00 м, 4' 400 м;	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>8-9</b>	Медленный бег, чередуя с ходьбой до 30 минут.	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>10-11</b>	Бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши).	<i>П</i>	<i>2</i>
<b>Тема 1.3.</b> Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>12-13</b>	Специальные и подготовительные упражнения. Выпрыгивание в шаг на второй, четвертой беговой шаг, прыжки с места в длину.	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>14</b>	Прыжки в длину с 4, 6 беговых шагов разбега. Подбор разбега с 14 беговых шагов.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 1.4.</b> Прыжок в высоту	<b>Содержание учебного материала</b>			

с разбега способом «перешагивания»	<b>15</b>	Специальные подготовительные упражнения. Прыжки в высоту с прямого разбега, с трех беговых шагов через планку	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>16</b>	Прыжки в высоту с места, с одного шага, двух шагов, трех шагов, под углом 35-45 градусов к планке	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>17</b>	Подбор разбега с 5 – 7 беговых шагов	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 1.5. Метание гранаты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>18</b>	Специальные подготовительные упражнения. Метание гранаты с места, стоя лицом, стоя боком, с одного шага, с 2 – 4 шагов, с короткого разбега.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>19</b>	Метание в горизонтальную и вертикальную цели (1x1) с расстояния 6 – 8 метров, Метание на заданное расстояние	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>20</b>	Метание теннисного мяча с 4 – 5 шагов разбега на дальность.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 2</b>	<b>Мини-футбол</b>			<b>20</b>
<b>Тема 2.1. Техническая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>21</b>	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по мини-футболу.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>22</b>	Выполнение техники ведения мяча: внутренней и наружной части стопы.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>23-24</b>	Способы перемещения по площадке с изменением скорости и направления движения.	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>25-26</b>	Выполнение техники передачи мяча	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>27-28</b>	Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием мяча	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>29-30</b>	Выполнение техники ударов по воротам, Удары по мячу головой.	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>31</b>	Способы приема и обработки мяча	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>32</b>	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>33</b>	Выполнение техники на владение мячом в движении	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>34</b>	Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 2.2. Тактическая</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

подготовка	35	Тактическая подготовка в нападении. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника.	П	1
	36	Тактическая подготовка в защите. Отбор мяча перехватом в движение, отбор мяча толчком плеча в плечо.	П	1
	37	Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны.	П	1
	38	Тактическая подготовка вратаря, ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра.	П	1
	39	Вратарь: ловля катящегося мяча. Удары по воротам из стандартных положений, по катящемуся мячу.	П	1
	40	Игра на опережение, старты из различных положений.	П	1
<b>Раздел 3</b>		<b>Гимнастика</b>		<b>18</b>
<b>Тема 3.1.Основная гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	41	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по гимнастике.	л	1
	42-43	Строевые упражнения: построение, повороты, перестроения на месте и в движении, построения в две шеренги, в колону по одному.	П	2
	44-45	Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две и обратно и из колоны по одному в колону по два, три, четыре. Разведение и сведения.	П	2
<b>Тема 3.2.Общеразвивающие упражнения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	46	Упражнения, выполняемые индивидуально, в парах, группах, с использованием предметов (набивные мячи, гимнастические палки, скакалки), гимнастической стенки, скамеек и других гимнастических снарядов.	П	1
	47	Упражнения в равновесии. Разновидности ходьбы по гимнастической скамье или бревну	П	1
	48	Индивидуально-ориентированные здоровье-сберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности.	П	1
	49	Выполнение упражнений на развитие брюшного пресса	П	1
	50	Вис согнувшись, вис прогнувшись (м), смешанные висы (д).	П	1
	51	Поднимание прямых ног в висе(м), подтягивание из положения лежа(д). Развитие силовых способностей.	П	1
	52	Эстафеты и игры с использованием гимнастических упражнений и	П	1

		инвентаря.		
<b>Тема 3.3.</b> Акробатические упражнения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>53</b>	«Перекаты» вперед, назад, в сторону. Кувырки вперед, в группировки из различных исходных положений.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>54-55</b>	Стойки: на лопатках, на голове. Мост: из положения «лежа на спине» и стоя «ноги врозь»	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>56-57</b>	Стойка на руках у стены с подстраховкой (Юноши).	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>58</b>	Вскок в упор присев. Соскок прогнувшись.	<i>П</i>	<i>1</i>
			<b>Итого</b>	<b>58</b>
<b>II Семестр</b>		<b>60</b>		
<b>Раздел 4</b>		<b>Лыжная подготовка</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Техника ходьбы попеременно двухшажным ходом	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>59</b>	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по лыжной подготовке.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>60-61</b>	Передвижения на лыжах скользящим шагом поочередно на каждой лыже без палок под небольшой уклон.	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>62-63</b>	Передвижения на лыжах скользящим шагом без палок, скользящим шагом держа палки за середину, попеременно двухшажный ход	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>64-65</b>	Ступающий шаг без палок. Ступающий шаг с палками.	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>66-67</b>	Повороты переступанием на месте, повороты прыжком.	<i>П</i>	<i>2</i>
<b>Тема 4.2.</b> Одновременные ходы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>68-69</b>	Передвижения на лыжах одновременно безшажным ходом.	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>70-71</b>	Передвижения на лыжах двухшажным ходом, передвижения на лыжах одношажным ходом.	<i>П</i>	<i>2</i>
<b>Тема 4.3.</b> Техника подъемов и спусков	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>72</b>	Техника подъёма: Скользящим шагом, ступающим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>73</b>	Техника подъёма: «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».	<i>П</i>	<i>1</i>

	<b>74</b>	Спуск в высокой стойке, спуск в низкой стойке	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 5</b>	<b>Баскетбол</b>			<b>16</b>
<b>Тема 5.1.</b> Техническая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>75</b>	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по баскетболу.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>76</b>	Изучение стоек баскетболиста с мяче и без. Повороты и пивоты на опорной ноге.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>77-78</b>	Техника передачи и приема мяча на месте и в движении, двумя руками от груди, от головы, одной рукой от плеча по воздуху и через пол.	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>79</b>	Техника передачи и приема мяча в парах в тройках с двумя и тремя мячами.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>80-81</b>	Техника ведения мяча. Попеременно правой и левой рукой, одновременно двумя мячами, на месте и в движении.	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>82</b>	Способы остановки после ведения мяча. Остановка прыжком на две ноги, остановка стопорящим шагом.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>83</b>	Техника выполнения штрафного броска. Подводящие упражнения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>84</b>	Атака кольца с двух шагов, после остановки прыжком. С средней и дальней дистанции.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>85</b>	Техника игры в нападении. Перемещения, бег обычными и переменными шагами с изменением направления и скорости, старты, прыжки, остановки, повороты	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>86</b>	Техника игры в защите. Перемещения, защитная стойка, передвижения обычными и приставными шагами в различных направлениях, передвижения спиной вперед	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 5.2.</b> Тактическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>87</b>	Тактика игры в защите. Владение мячом при отскоке от щита или корзины, постановка спины.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>88</b>	Перехваты, вырывания и выбивания мяча, способы противодействия броскам в корзину, индивидуальные формы защиты.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>89</b>	Тактика игры в нападении. Отдай передачу и входи.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>90</b>	Взаимодействие двух и трех игроков.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 6</b>	<b>Волейбол</b>			<b>16</b>

<b>Тема 6.1.</b> Техника владения мячом	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>91</b>	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по волейболу.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>92</b>	Жонглирование верхнее и нижнее, передача в парах.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>93-94</b>	Подачи мяча «нижняя прямая», «нижняя боковая» «верхняя прямая», «верхняя боковая».	<i>П</i>	<i>2</i>
	<b>95</b>	Нападающие удары «прямой» и «боковой»	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>96-97</b>	Передача на точность, с перемещением в парах.	<i>П</i>	<i>2</i>
<b>Тема 6.2.</b> Техника игры	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>98</b>	Стойка волейболиста, перемещение в стойки с изменением скорости и направления.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>99</b>	Передача спиной к партнеру; передача мяча через сетку по зонам.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>100</b>	Блокирование мяча. Прием мяча от сетки.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>101</b>	Встречная передача, передача в треугольнике.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>102</b>	Выбор места: при приёме нижних подач; при страховке партнёра, принимающего мяч от подачи и обманной передачи.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>103</b>	Приём мяча сверху двумя руками с выпадом в сторону и последующим падением и перекатом на бедро и спину	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Тема 6.3.</b> Элементы тактики нападения и защиты	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>104</b>	Разыгрывка мяча на «три руки», страховки у сетки.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>105</b>	Групповые действия. Взаимодействие игроков передней линии: игрока зоны 4 с игроком зоны 3, игрока зоны 2 с игроком зоны 3 (при первой передаче). Взаимодействие игроков зон 6, 5 и 1 с игроком зоны 3.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>106</b>	Командные действия. Прием нижней подачи и первая передача в зону 3, вторая передача игроку, к которому передающий обращен лицом.	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 7</b>	<b>Виды спорта по выбору</b>			<b>10</b>
<b>Тема 7.1.</b> Атлетическая гимнастика (В 2018 году тема не реализуется)	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>107</b>	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по атлетической гимнастикой. Правила поведения в тренажерном зале.	<i>л</i>	<i>1</i>

	<b>108</b>	ОРУ на месте и в движении, упражнения с собственным весом, с фитнес-оборудованием.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>109</b>	ОФП – челночный бег 4×10 м; подъем туловища из положения лежа на животе, подъем туловища из положения лежа на спине (пресс).	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>110</b>	Упражнения с собственным весом: приседания за 30 с, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>111</b>	Упражнения на тренажерах: для ног и ягодиц, для спины, для груди и рук, для брюшного пресса и косых мышц живота.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>112</b>	Кардиотренажеры: Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения с бодибарами, гантелями, полусферами, фитболами.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>113</b>	Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, подтягивание на перекладине, жим штанги лежа, становая тяга, приседания со штангой.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>114</b>	Круговые тренировки с преодолением собственного веса.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>115</b>	Упражнения на шведской стенке, подъем ног из положения виса, махи ногами. Упражнения на растяжку мышц.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>116</b>	Комплекс упражнений на растяжку мышц «Стретчинг»	<i>П</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 7</b>		<b>Виды спорта по выбору</b>		<b>10</b>
<b>Тема 7.2. Ритмическая гимнастика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>107</b>	Инструктаж по технике безопасности при проведении занятий по ритмической гимнастикой.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>108</b>	Ритмичный шаг под музыку.Разогрев под музыку.Тренировка слухового внимания.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>109</b>	Определение характера музыкальных фраз и воплощение в движение.Разогрев, тренировка.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>110</b>	Закрепление навыка выразительно и ритмично выполнять упражнения.Разучить упражнения для рук.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>111</b>	Развитие восприятия музыкально-ритмического рисунка.Дальнейшее ознакомление с понятиями о пластике.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>112</b>	Хороводные шаги – разучить. Работа над гибкостью суставов.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>113</b>	Разогрев мышц, растяжки. Усложнение комплекса упражнений. Учимся точным подражательным движениям	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>114</b>	Умение начинать упражнения после музыкального вступления.Наработка гибкости и подвижности суставов.Работа над	<i>П</i>	<i>1</i>

		точностью исполнения подражательных движений.Тренировка внимания.		
	<b>115</b>	Разучить прыжковый комплекс.Качество выполнения упражнений.Тренировка внимания.Работа над образностью выполнения.	<i>П</i>	<i>1</i>
	<b>116</b>	Закрепление пройденного материала.Соединение в один комплекс комплексов рук и ног.	<i>П</i>	<i>1</i>
			<b>Зачет</b>	<b>2</b>
			<b>Итог</b>	<b>60</b>
			<b>Итого</b>	<b>118</b>

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
4. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
5. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
8. Цели, задачи и средства спортивной подготовки.
9. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
10. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
11. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
12. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
13. Способы улучшения зрения.
14. Средства и методы воспитания физических качеств.
15. Лыжная подготовка в системе физического воспитания (основы техники передвижения, способы лыжных ходов, преодоление подъемов и спусков, подбор инвентаря).
16. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
17. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.
18. Особенности занятий избранным видом спорта.
19. Применение физических упражнений для формирования красивой фигуры.
20. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
21. Виды физических нагрузок, их интенсивность
22. Влияние физических упражнений на мышцы
23. Закаливание
24. Здоровый образ жизни
25. История Олимпийских игр как международного спортивного движения
26. Комплексы упражнений при заболеваниях опорно-двигательного аппарата
27. Общая физическая подготовка: цели и задачи
28. Питание спортсменов
29. Сердечно-сосудистая, дыхательная и нервная системы
30. Развитие силы и мышц
31. Роль физической культуры
32. Спорт высших достижений
33. Утренняя гигиеническая гимнастика
34. Физическое воспитание в семье

35. Значение спорта и физической культуры в жизни человека
36. История зарождения и развития физкультуры
37. Влияние физической культуры на решение различных социальных проблем
38. Как выполнение физических упражнений отражается на состоянии здоровья человека
39. Принципы ведения здорового образа жизни
40. Коррекция осанки методами физкультуры
41. Техника безопасности при выполнении физических упражнений

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал волейбола и спортивной гимнастики, Спортивный зал игровых видов спорта, тренажерный зал.

Оборудование спортивный зал №1: Волейбольная площадка 9x18м, стойки волейбольные 2шт, сетка волейбольная 1шт, скамейки 19шт, параллельные брусья 2шт, параллельные кольца 1шт, маты гимнастические 21шт, конь с ручками гимнастический 1шт, козел гимнастический 1шт, тумба для отталкивания гимнастическая 1шт, перекладина 1шт, шведские стенки 3шт.

Оборудование спортивный зал №2: Баскетбольная площадка 26x15м, стойки баскетбольные 2шт, вспомогательные боковые кольца 4шт, мини-футбольное поле 26x15м, футбольные ворота 2шт, скамейки 29шт.

Оборудование тренажерного зала: Беговые дорожки LARSEN 2шт, велотренажер proteus 2шт, велотренажер WeSlo 2шт, силовой тренажер Jkeser 4шт, скамья для жима лежа HouseFit 2шт, тренажер для мышц живота Римский стульчик, штанги разборные 7шт, гири 16кг 3шт, гири 24кг 3шт, гантели разборные бшт, коврики для фитнеса 10шт.

Оборудование открытого стадиона широкого профиля:

Стандартные ворота 2шт.

Беговые дорожки 100 м и 60 м.

Комплекс гимнастических стенок: перекладины 3шт, рукоходы 1шт, наклонные скамьи для мышц живота 2шт, параллельные брусья 1шт, гимнастические кольца 1шт, баскетбольное кольцо 1шт.

Прыжковая яма для прыжков в длину с разбега: Прорезиненная дорожка для разбега, яма с песком для приземления.

Полоса препятствий.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>

3. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 336 с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, внеаудиторной самостоятельной работы и др.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><b>личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;</li> <li>- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;</li> <li>- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;</li> <li>- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;</li> <li>- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;</li> <li>- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного</li> </ul>	<p>Практическая работа Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы Нормативы Зачет</p>

использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивнообщаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству

### ***Метапредметные***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности

***предметные***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«23» июня 2022 г.  
Протокол № 1-1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 6/01-06/320  
«23» июня 2022 г.  
МП

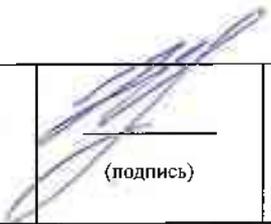
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Вахрамеев Вахтанг Николаевич	 (подпись)	<u>15</u> <u>06</u> 2022г.
--------------	---------------	---------------------------------	---	----------------------------



## ОГЛАВЛЕНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>30</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>31</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности обучающийся должен сформировать следующие результаты:

### Личностные:

№	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности
ЛР 1	российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);	Отражает российскую гражданскую позицию, патриотизм
ЛР 2	гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	

ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;	Готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 8	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей	Нравственное сознание и поведение
ЛР 10	эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;	Эстетическое отношение к миру
ЛР 11	принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни
ЛР 12	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью
ЛР 14	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Сформированность экологического мышления
ЛР 15	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	Ответственное отношение к созданию семьи

**Метапредметные:**

№	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к учебной дисциплине	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	<p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>Умение самостоятельно определять цели деятельности</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b> Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
МР 2	<p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>Умение продуктивно общаться</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами,</p>

			являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
MP 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности	<b>Познавательные УУД:</b> Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств
MP 5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий	<b>Познавательные УУД:</b> Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств <b>Коммуникативные УУД:</b> Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие

			коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания
MP 7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения	<b>Познавательные УУД:</b> Умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств

## Предметные:

### Базовый уровень:

ПР Б1. Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

ПР Б2. Знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

ПР Б3. Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

ПР Б4. Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

ПР Б5. Знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

ПР Б6. Знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

ПР Б7. Знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

ПР Б8. Умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

ПР Б9. Умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в

повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

ПР Б10. Знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

ПР Б11. Знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

ПР Б12. Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **70** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **70** часов; самостоятельной работы обучающегося – **34** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	70
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	34
лабораторные	
самостоятельная работа	
Консультации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: систематическая проработка конспектов занятий, выполнение домашних заданий по разделу, выполнение индивидуальных, групповых заданий: подготовить презентацию, сообщения, написать конспекты, составить алгоритмы поведения.	
<b>Промежуточная аттестация в форме: зачет</b>	

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

### БД.09 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид Нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые результаты обучения (ЛР, МР, ПР Б)
1	2	3	4	5	6
<b>1 семестр</b>				<b>18</b>	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>	
	<b>1</b>	<b>Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.</b> Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения.	<i>Л</i>	1	ЛР 1 ПР Б 1
	<b>2</b>	<b>Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.</b> Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	<i>Л</i>	1	
<b>Тема 1</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>16</b>	ЛР 1,2,8,10, 11,12,14,15 МР 2,5,7 ПР Б 1,3,4,6
	<b>3</b>	<b>Здоровье и здоровый образ жизни.</b> Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	<i>Л</i>	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Написать сочинение «Мое отношение к ЗОЖ»				
	<b>4</b>	<b>Факторы, способствующие укреплению здоровья.</b> Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья.	<i>Л</i>	1	
	<b>5</b>	<b>Режим дня, труда и отдыха.</b> Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека.	<i>Л</i>	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Составить режим дня				
<b>6</b>	<b>Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.</b>	<i>Л</i>	1		

7	<b>Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</b> Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.	<i>Л</i>	1	
8	<b>Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.</b>	<i>Л</i>	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить сообщение на тему «Вредные привычки и их влияние на организм»				
9	<b>Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.</b> Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	<i>Л</i>	1	
10	<b>Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.</b> Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	<i>Пр</i>	1	
11	<b>Правовые основы взаимоотношения полов.</b> Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей.	<i>Пр</i>	1	
12	<b>Правила и безопасность дорожного движения.</b>	<i>Пр</i>	1	
13	<b>Правила и безопасность дорожного движения.</b> Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения	<i>Пр</i>	1	
14	<b>Опасности современных молодежных хобби.</b>	<i>Пр</i>	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить реферат на тему «Опасности современных молодежных хобби»				
15	<b>Модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби.</b>	<i>Пр</i>	1	
16	<b>Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.</b>	<i>Пр</i>	1	
17	<b>Конвенция ООН «О правах ребенка».</b>	<i>Пр</i>	1	
18	<b>К.Т./Контрольная работа</b> по теме «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья»	<i>Пр</i>	1	
<b>Самостоятельная работа по теме 1</b>				ЛР 1,2,8,10, 11,12,14,15 МР 2,5,7

				ПР Б 1,3,4,6	
	Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу. <i>Подготовиться к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, сообщения, написать конспекты, составить алгоритмы поведения.</i> <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Эволюция среды обитания, переход к техносфере. Взаимодействие человека и среды обитания. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы. Роль физической культуры в сохранении здоровья. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества. Алкоголь и его влияние на здоровье человека. Табакокурение и его влияние на здоровье. Наркотики и их пагубное воздействие на организм. Компьютерные игры и их влияние на организм человека. Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.		9		
			<b>2 семестр</b>	52	
<b>Тема 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>16</b>	
	<b>19</b>	<b>Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b>	<i>Л</i>	1	ЛР 1,4 МР 1,4,5 ПР Б 1,2,5,7,8,9
	<b>20</b>	<b>Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).</b>	<i>Л</i>	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Составить опорный конспект по теме «Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения»				

	21	<b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС),</b> история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1
	22	<b>Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны.</b> Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1
	23	<b>Современные средства поражения и их поражающие факторы.</b> Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Подготовить реферат на тему «Поражающие факторы ОМП»			
	24	<b>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</b> Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.	<i>Л</i>	1
	25	<b>Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.</b> Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.	<i>Л</i>	1
	26	<b>Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций.</b> Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.	<i>Л</i>	1
	27	<b>Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.</b> Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.	<i>Л</i>	1
	<b>Домашнее задание</b>			
	Выучить правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.			
	28	<b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b> МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	<i>Л</i>	1

	<b>29</b>	<b>Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</b> Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.	<i>Л</i>	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Сделать презентацию на тему «Государственные службы в области безопасности»				
	<b>30</b>	<b>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</b>	<i>Л</i>	1	
	<b>31</b>	<b>Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.</b> Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.	<i>Пр</i>	1	
	<b>32</b>	<b>Изучение первичных средств пожаротушения.</b> Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	<i>Пр</i>	1	
	<b>33</b>	<b>Особенности экстремизма, терроризма и наркотизма Российской Федерации.</b> Основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	<i>Пр</i>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 2</b>			11	ЛР 1,4 МР 1,4,5 ПР Б 1,2,5,7,8,9
	Систематическая проработка конспектов занятий. Выполнение домашних заданий по разделу. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентацию, сообщения, написать конспекты, составить алгоритмы поведения. <b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Терроризм как основная социальная опасность современности. Космические опасности: мифы и реальность. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оповещение и информирование населения об опасности. Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.				

	<b>34</b>	Контрольная работа по теме «Государственная система обеспечения безопасности населения».	<i>Пр</i>	1	
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>18</b>	ЛР 1,2,3 МР 2 ПР Б 1,10,11
	<b>35</b>	<b>История создания Вооруженных Сил России.</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	<i>Л</i>	1	
	<b>36</b>	<b>Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.	<i>Л</i>	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить реферат «История создания Вооруженных Сил России»				
	<b>37</b>	<b>Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение</b>	<i>Л</i>	1	
<b>Домашнее задание</b>					
Подготовить доклад на тему «Виды ВС РФ»					
	<b>38</b>	<b>Воинская обязанность.</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	<i>Л</i>	1	
	<b>39</b>	<b>Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по	<i>Л</i>	1	

		дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.			
	40	<b>Призыв на военную службу.</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	Л	1	ЛР 1,2,3 МР 2 ПР Б 1,10,11
	41	<b>Прохождение военной службы по контракту.</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	Л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Сделать конспект по теме «Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.»				
	42	<b>Альтернативная гражданская служба.</b> Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	Л	1	
	43	<b>Качества личности военнослужащего как защитника Отечества:</b> любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	Л	1	
	44	<b>Воинская дисциплина и ответственность.</b> Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права	Л	1	

<b>Домашнее задание</b>				
Заполнить таблицу в тетради «Дисциплинарные взыскания»				
<b>45</b>	<b>Как стать офицером Российской армии.</b> Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	<i>Пр</i>	1	
<b>46</b>	<b>Военно-профессиональная деятельность: порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям, особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях.</b>	<i>Пр</i>	1	
<b>47</b>	<b>Элементы начальной военной подготовки:</b> назначение Строевого устава ВС РФ, назначение.	<i>Пр</i>	1	
<b>48</b>	<b>Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова, меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб.</b>	<i>Пр</i>	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить доклад на тему «Боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова»				
<b>49</b>	<b>Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b> Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	<i>Пр</i>	1	ЛР 1,2,3 МР 2 ПР Б 1,10,11
<b>50</b>	<b>Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	<i>Пр</i>	1	
<b>Домашнее задание</b>				ЛР 1,2,3 МР 2 ПР Б 1,10,11
Сделать презентацию на тему «Дни воинской славы России — дни славных побед»				
<b>51</b>	<b>Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.</b>	<i>Пр</i>	1	ЛР 1,2,3 МР 2
<b>52</b>	<b>Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.</b>	<i>Пр</i>	1	ПР Б 1,10,11

	<b>Самостоятельная работа обучающихся по теме 3</b>			6	ЛР 1,2,3 МР 2 ПР Б 1,10,11
	<p>Систематическая проработка конспектов занятий, параграфов учебника. Выполнение домашних заданий по разделу.  <i>Подготовиться к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя; оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Выполнить индивидуальные, групповые задания: подготовить презентации, сообщения, написать конспекты, составить алгоритмы. Разработать мини – проект.</i></p> <p><b>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b>  Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.  Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.  Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.  Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.  Символы воинской чести.  Патриотизм и верность воинскому долгу.  Дни воинской славы России.  Города-герои Российской Федерации.  Города воинской славы Российской Федерации.</p>				
<b>Тема 4</b> Основы медицинских знаний	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>18</b>	ЛР 2,8,10,11, 12,15 МР 1,2,5,7 ПР Б 1,12
	<b>53</b>	<b>Понятие первой помощи.</b> Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».	<i>Л</i>	1	
	<b>54</b>	<b>Понятие травм и их виды.</b>	<i>Л</i>	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить реферат на тему «Виды травм»				
	<b>55</b>	<b>Правила первой помощи при ранениях.</b> Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.	<i>Пр</i>	1	
	<b>56</b>	<b>Первая помощь при синдроме длительного сдавливания.</b> Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.	<i>Пр</i>	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Составить конспект на тему «Основные периоды развития травматического токсикоза»				
	<b>57</b>	<b>Понятие и виды кровотечений.</b>	<i>Л</i>	1	

58	<b>Первая помощь при наружных кровотечениях.</b> Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.	<i>Пр</i>	1	
59	<b>Первая помощь при ожогах.</b> Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека	<i>Пр</i>	1	ЛР 2,8,10,11, 12,15 МР 1,2,5,7 ПР Б 1,12
60	<b>Первая помощь при воздействии низких температур.</b> Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.	<i>Пр</i>	1	
61	<b>Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.</b> Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей	<i>Пр</i>	1	
62	<b>Первая помощь при отравлениях.</b> Острое и хроническое отравление.	<i>Пр</i>	1	
63	<b>Первая помощь при отсутствии сознания.</b> Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.	<i>Пр</i>	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Выучить правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.				
64	<b>Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</b> Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.	<i>Л</i>	1	
65	<b>Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.</b> Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	<i>Пр</i>	1	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить реферат на тему «Инфекционные болезни»				
66	<b>Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</b> Основные средства планирования семьи.	<i>Пр</i>	1	
67	<b>Факторы, влияющие на здоровье ребенка.</b> Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.	<i>Пр</i>	1	
68	<b>Основы ухода за младенцем.</b> Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни.	<i>Пр</i>	1	

	<b>69</b>	<b>Духовность и здоровье семьи.</b>	<i>Л</i>	1	
	<b>70. Зачет</b>		<i>Пр</i>	1	
	<b>Итого</b>			70	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Эволюция среды обитания, переход к техносфере.  
Взаимодействие человека и среды обитания.  
Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.  
Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.  
Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.  
Факторы, способствующие укреплению здоровья.  
Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.  
Роль физической культуры в сохранении здоровья.  
Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.  
Алкоголь и его влияние на здоровье человека.  
Табакокурение и его влияние на здоровье.  
Наркотики и их пагубное воздействие на организм.  
Компьютерные игры и их влияние на организм человека.  
Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.  
Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.  
Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.  
Терроризм как основная социальная опасность современности.  
Космические опасности: мифы и реальность.  
Современные средства поражения и их поражающие факторы.  
Оповещение и информирование населения об опасности.  
Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.  
Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.  
МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  
Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.  
Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.  
Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.  
Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации. Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.  
Символы воинской чести.  
Патриотизм и верность воинскому долгу.  
Дни воинской славы России.  
Города-герои Российской Федерации.  
Города воинской славы Российской Федерации.  
Профилактика инфекционных заболеваний.  
Первая помощь при острой сердечной недостаточности.  
СПИД — чума XXI века.  
Оказание первой помощи при бытовых травмах.

Духовность и здоровье семьи.  
Здоровье родителей — здоровье ребенка.  
Формирование здорового образа жизни с пеленок.  
Как стать долгожителем?  
Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.  
Политика государства по поддержке семьи.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- методические пособия;
  - комплект учебно-методической документации.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Косолапова Н. В/ Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2019). — 204 с. — (СПО) ЭБС «Знаниум»
3. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 4-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.
4. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1069174>
5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1017335>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос,
- Тестирование,
- Беседы,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Контрольные работы,
- Зачет

Планируемый результат	Где проверяется	
<p><i>Личностные:</i></p> <p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>Готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного</p>	<p>умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Выполнение тестирования</p> <p>Выполнение практического занятия</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение самостоятельных работ</p> <p>Зачет</p>

<p>и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и</p>		
--	--	--

<p>общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p> <p>Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>Гражданскую позицию как</p>		<p>Выполнение тестирования</p> <p>Выполнение практического занятия</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение самостоятельных работ</p> <p>Зачет</p>
--	--	---

<p>активного и ответственного члена  российского общества,  осознающего свои  конституционные права и  обязанности, уважающего закон и  правопорядок, обладающего  чувством собственного  достоинства, осознанно  принимающего традиционные  национальные и  общечеловеческие  гуманистические и  демократические ценности;</p> <p>Готовность к служению  Отечеству, его защите;  нравственное сознание и  поведение на основе усвоения  общечеловеческих ценностей  эстетическое отношение к миру,  включая эстетику быта, научного  и технического творчества,  спорта, общественных  отношений;</p> <p>Принятие и реализацию  ценностей здорового и  безопасного образа жизни,  потребности в физическом  самосовершенствовании, занятиях  спортивно-оздоровительной  деятельностью, неприятие  вредных привычек: курения,  употребления алкоголя,  наркотиков;</p> <p>Бережное, ответственное и  компетентное отношение к  физическому и психологическому  здоровью, как собственному, так и  других людей, умение оказывать  первую помощь;</p> <p>ответственное отношение к  созданию семьи на основе  осознанного принятия ценностей  семейной жизни.</p> <p>Сформированность  экологического мышления,  понимания влияния социально-  экономических процессов на  состояние природной и  социальной среды; приобретение  опыта эколого-направленной  деятельности;</p>		
--	--	--

<p><i>Метапредметные:</i></p> <p>Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</p>		
---	--	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» сентября 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 9/10-06/320  
«19» сентября 2022г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД. 10 География

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Хафизова Асель Геннадьевна	 (подпись)	«15» <u>06</u> 2022г.
--------------	---------------	----------------------------------	---------------	-----------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД. 10 География разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД. 10 География, для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з регистрационный номер рецензии № 373 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО»

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А. Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол № 10 от «15» 06 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Красавина И.В../  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД. 10 География предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязь природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладения умениями сочетать глобальный, региональный и локальные подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных**:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии

• **предметных:**

– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

– владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

– владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

– владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

– сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 36 ч. в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 36ч.;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>36</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>16</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины география

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов
1	2	3		4
<p style="text-align: center;"><b>Введение. Тема 1. Источники географической информации</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>1</b>	<p><b>География как наука. Ее роль и значение в системе наук.</b> Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистических материалов и геоинформационных систем.</p>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> Лекция № 1.			
<p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Политическое устройство мира</b></p>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>2</b>	<p><b>Политическая карта мира.</b> Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.</p>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>3</b>	<p><b>Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.</b> Типология стран по уровню социально-экономического развития. Качество жизни населения. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.</p>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>4-5</b>	<p><b>Ознакомление с политической картой мира.</b> Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения, занимающих различное географическое положение.</p>	<i>п</i>	<i>2</i>

<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>		Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по форме правления и территориальному устройству. Составление карт (картосхем), характеризующих географию современных международных и региональных конфликтов. Составление тематических схем (таблиц), характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		
	<b>Домашнее задание:</b> Выучить номенклатуру (страны мира и их расположение на политической карте), параграфы 1.1, 1.2, выучить термины			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>6</b>	<b>Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе.</b> Экологизация хозяйственной деятельности человека Географическая среда. Различные типы природопользования Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. <b>Природные условия и природные ресурсы.</b> Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>7-8</b>	<b>Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.</b> Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	<i>п</i>	<i>2</i>
	<b>Домашнее задание:</b> параграф 2.1,2.2 Лекция 4, выучить термины, выполнить задание на карточке.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>9</b>	<b>Численность населения мира и ее динамика.</b> Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика в различных странах и регионах мира. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения. обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Качество жизни населения. Индекс человеческого развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>10-11</b>	<b>Половая и возрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.</b> Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	<i>п</i>	<i>2</i>
	<b>12</b>	<b>Размещение населения по территории земного шара.</b> Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка культурных традиций различных народов. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. Оценка демографической	<i>п</i>	<i>1</i>

<b>Тема 4. География населения мира</b>		ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.		
	<b>13</b>	<b>Контрольная работа по темам «Политическое устройство мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира».</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> Лекции 5-6, глава 3.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>14</b>	<b>Современные особенности развития мирового хозяйства.</b> Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>15</b>	<b>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства.</b> Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>16</b>	<b>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства.</b> Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>17</b>	<b>Географические особенности развития мировой черной и цветной металлургии.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>18</b>	<b>Географические особенности развития мирового машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности</b>	<i>л</i>	<b>1</b>
	<b>Домашнее задание:</b> глава 5,6 , контрольные вопросы			
<b>Тема 5. Мировое хозяйство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>19</b>	<b>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b> Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	<i>л</i>	<i>1</i>

<b>Тема 6. Регионы мира</b>	<b>20</b>	<b>Хозяйственная специализация стран и регионов мира.</b> Основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>21</b>	<b>Контрольная работа по теме «Мировое хозяйство».</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание: глава 7 контрольные вопросы</b>			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>22-23</b>	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Европы. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>2</i>
	<b>24-25</b>	<b>География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Зарубежной Азии. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>л</i>	<i>2</i>
	<b>26</b>	<b>Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии.</b> Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>27</b>	<b>География населения и хозяйства Африки.</b> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>28</b>	<b>География населения и хозяйства Северной Америки.</b> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>29</b>	<b>География населения и хозяйства Латинской Америки.</b> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	<i>л</i>	<i>1</i>	

Тема 7. Россия в современном мире.	30	<b>География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико- географической характеристики стран и регионов мира.	<i>л</i>	<i>1</i>
	31	<b>Контрольная работа по теме «Регионы мира».</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: глава 8-13 контрольные вопросы			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	32	<b>Россия на политической карте мира.</b> Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX-XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	33	<b>Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.</b> Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: глава 14 контрольные вопросы			
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	34	<b>Глобальные проблемы человечества.</b> Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: глава 15			
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>п</i>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>			<b>36</b>

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Новейшие изменения политической карты мира.
2. Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.
3. Типы природопользования в различных регионах и странах мира
4. Особенности современного воспроизводства мирового населения.
5. Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.
6. Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.
7. Языки народов мира.
8. Современные международные миграции населения.
9. Особенности урбанизации в развивающихся странах.
10. Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира
11. Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
12. «Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
13. Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
14. Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
15. Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
16. Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства
17. Международный туризм в различных странах и регионах мира.
18. «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
19. Запад и Восток Германии сегодня.
20. Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
21. Особенности политической карты Африки.
22. Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
23. Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатам»
24. Географический рисунок хозяйства США.
25. Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
26. Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
27. Особенности современного экономико-географического положения России.
28. Внешняя торговля товарами России.
29. Глобальная проблема изменения климата

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Глобус, глобус (электрический);

Карты: Политическая карта, карта России (двухсторонняя), Мировая добыча нефти и природного газа, Промышленность мира, Политическая карта, Уровень социально-экономического развития стран, Международные организации, Минеральные ресурсы, Агроклиматические ресурсы мира, Экологические проблемы мира, Население мира, Народы мира, Религии мира, Электроэнергетика мира, Сельское хозяйство, Транспорт мира, Государство Европы, Государства зарубежной Азии, Япония. Общегеографическая карта Япония. Социально-экономическая карта, Китай. Общегеографическая карта, Китай. Социально-экономическая карта, Государства Северной Америки, США. Общегеографическая карта, США. Социально-экономическая карта, Государства Латинской Америки, Государства Африки, Австралия и Новая Зеландия, Глобальные проблемы человечества, Памятники истории и культуры, находящиеся под охраной ЮНЕСКО.

Таблицы по географии: Социально –экономическая типология стран мира, Минеральные ресурсы мира, Рост численности населения Земли, Социально-демографические показатели в странах мира, География мировой урбанизации, Основные виды и направления международных миграций

Политическое устройство стран мира, Ведущие центры мирового хозяйства  
Межгосударственная экономическая интеграция, Страны- лидеры в производстве основных промышленных товаров, Страны- лидеры в производстве основных сырьевых товаров, Страны-лидеры в производстве основных продовольственных товаров, Соединенные Штаты Америки, Китайская Народная Республика,

Федеративная Республика Бразилия, Республика Индия.

Стенды: Флаги и население, карты второй язык географии, портреты географов, цитата А. Казанцева.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

1. Баранчиков Е. В. География [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. —7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 320с.

2. Петрусюк О. А. География: контрольные задания [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования. — М. Издательский центр «Академия», 2018. — 160 с.
3. Петрусюк О. А. География. Практикум: [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / О.А.Петрусюк, Е.В.Баранчиков. — 3-е изд., стер.М. Издательский центр «Академия», 2020. — 224 с.
4. Шульгина, О. В. География [Электронный ресурс]: учебник / О. В. Шульгина, А. Е. Козаренко, Д. Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование) Режим доступа : <https://znanium.com/catalog/product/1099270>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</li> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>– критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>– креативность мышления, инициативность и</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контрольные работы по темам, тестирование,</li> <li>- выполнение и защита практических работ, рефератов, сообщений, докладов.</li> <li>- выполнение и защита индивидуальных проектов.</li> </ul> <p>Дифференцированный зачет.</p>

находчивость;	
<i>Метапредметные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> <li>– умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>– осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</li> <li>– умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>– представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.</li> </ul>	
<i>Предметные:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</li> <li>– владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических</li> </ul>	

знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«13» июля 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

М.В. Гребенец

Приказ № 010-06/20  
«19» июля 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.11 Экология

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Хафизова Асель Геннадьевна	 (подпись)	«15» 06 2022г. (дата)
--------------	---------------	----------------------------------	--	--------------------------

г. Нефтеюганск 2022г

Рабочая программа учебной дисциплины БД.11 Экология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Экология для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з, регистрационный номер рецензии № 387 от «23» июля 2015 г., ФГАУ «ФИРО».

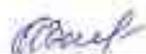
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Хафизова А.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 10 от «15» июня 2022г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Красавина И.В./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.11 Экология предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью

других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Освоение содержания учебной дисциплины БД.11 Экология обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося: 36 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося: 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.11 ЭКОЛОГИЯ

Наименование разделов, тем	№ Занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3		4
<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	<b>Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем.</b>	л	1
	2	Роль экологии в формировании современной картины мира и практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	п	1
	<i>Домашнее задание:</i> Е.В.Титов Экология стр.7-20			
<b>РАЗДЕЛ 1. ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	3	<b>Общая экология.</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм.	л	1
	4	<b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии.	л	1
	5	<b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Понятие загрязнение среды.	л	1
	6	Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	л	1
	7	Популяция. Экосистема. Биосфера.	п	1
	8	Описание антропогенных изменений в естественных	п	1

		природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.		
	<i>Домашнее задание</i> Е.В. Титов параграф 1.5			
<b>РАЗДЕЛ 2. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>9</b>	<b>Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и ее компоненты.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>10</b>	<b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>11</b>	Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>12</b>	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>13</b>	Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>14</b>	Контроль за качеством строительства.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>15</b>	<b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>16</b>	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>17</b>	Описание жилища человека как искусственной экосистемы.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>18</b>	Контрольная работа по теме: «Среда обитания человека и экологическая безопасность.»	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>РАЗДЕЛ 3. КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>19</b>	<b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>20</b>	Глобальные экологические проблемы и способы их решения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>21</b>	<b>«Устойчивость и развитие».</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>22</b>	Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>23</b>	Индекс «живой планеты».	<i>л</i>	<i>1</i>

	24	Экологические след и индекс человеческого развития.	л	1	
	25	Экологические след и индекс человеческого развития.	л	1	
	26	Социальная среда.	л	1	
	27	Естественная и искусственная среды обитания человека.	л	1	
	28	Контрольная работа по теме: «Концепция устойчивого развития»	п	1	
		<i>Домашнее задание</i> глава 4			
<b>РАЗДЕЛ 4. ОХРАНА ПРИРОДЫ</b>		<b>Содержание учебного материала</b>			
	29	<b>Природоохранная деятельность.</b> Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	л	1	
	30	Экологические кризисы и экологические ситуации.	л	1	
	31	<b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем.	п	1	
	32	Природные ресурсы и способы их охраны.	п	1	
	33	Охрана водных ресурсов в России.	п	1	
	34	Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	п	1	
	35	Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	п	1	
	36	<b>Дифференцированный зачет</b>	п	1	
		<i>Домашнее задание: подготовка к дифзачету, используя материал лекций и практических работ</i>			
		<b>Итого</b>		36	

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития.
- Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля за экологической безопасностью в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Учебно-наглядные пособия: Комплект демонстрационных плакатов - Условие образования газовой залежи; Добыча природного газа; Устройство опалубки; Технологический режим эксплуатации газовых скважин; Технология освоения скважин; Физико-химические свойства нефти; Подготовка нефти и газа к транспортировке.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Экология [Текст]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Я. В. Котелевская, И. В. Куко, П. М. Скворцов, Е. В. Титов] ; под ред. Е. В. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 208 с.
2. Экология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Я. В. Котелевская, И. В. Куко, П. М. Скворцов, Е. В. Титов] ; под ред. Е. В. Титова. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.
3. Гальперин, М. В. Общая экология: учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2020, 2019, 2018). — 336 с. — (Среднее профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b> – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p>	<p>- фронтальный опрос, - выполнение тестов, - подготовка и защита докладов, сообщений, презентаций, рефератов. Контрольные работы. Дифференцированный зачет.</p>
<p>- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p>	
<p>объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p>	
<p>– умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;</p>	
<p>– готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p>	
<p>- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p>	
<p>- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>	
<p><b>метапредметные:</b> - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p>	
<p>– применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	
<p>- – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;</p>	
<p>– умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	
<p><b>предметные:</b> – сформированность представлений об</p>	

<p>экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;</p>	
<p>– сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p>	
<p>– владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p>	
<p>- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p>	
<p>– сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p>	
<p>- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры</p>	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«13» июня 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/01-06/220  
«15» июня 2022 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.12 Астрономия

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель (должность)	Ишбердин И.Г.	 (подпись)	«15» <u>06</u> 2022 г. (дата)
--------------	------------------------------	---------------	--	----------------------------------

Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Астрономия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 18 апреля 2018 г. №2, ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин И.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла, протокол

№ 10 от « 15 » мая 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Красавина И.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 «Астрономия» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования

компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Изучение учебной дисциплины «Астрономия» должно обеспечить достижение следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера,

включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства, и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	2
лабораторные работы	
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме: комплексного дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов
1		2	3	4
<b>Введение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	<b>Астрономия, ее связь с другими науками.</b> Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштаб Вселенной.	Л	1
	2	<b>Наземные и космические телескопы, принцип их работы.</b> Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение, как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. Оптическая астрономия. (современные методы изучения дальнего космоса, телескопы: виды, характеристики, назначение, наземные и орбитальные телескопы).	Л	1
	3	<b>История развития отечественной космонавтики.</b> Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А.Гагарина. Достижения современной космонавтики.	Л	1
		<b>Домашнее задание:</b> 1.Лекция 1-2, изучить опорный конспект. Введение, гл.1, § 1.1, ответить на контрольные вопросы; 2.Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета. Астрономия [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.		
<b>Раздел 1</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
<b>История развития астрономии</b>	4	<b>Астрономия в древности.</b> Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	Л	1
	5-6	<b>Звездное небо.</b> (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Звезды и	Л	2

		созвездия. Небесная сфера. Небесные координаты. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Летоисчисление и его точность. (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).		
		<p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>1. Лекция 3-5, изучить опорный конспект: гл. 1 § 1.2, § 1.3, § 1.4 ответить на контрольные вопросы;</p> <p>2. Собрать подвижную карту звездного неба (ПКЗН), руководствуясь указаниями по сборке.</p> <p>3. Заполнить сравнительную таблицу стр.55;</p> <p>4. Изучить опорный конспект: гл. 1 § 1.5, § 1.6; дать характеристику наземных и космических телескопов, заполнив табл. 1 – 3, стр.68</p> <p>5. Подготовка к практической работе.</p> <p>Астрономия [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>		
<b>Раздел 2</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
<b>Устройство Солнечной системы</b>	7	<b>Происхождение Солнечной системы.</b> Гипотезы происхождения Солнечной системы.	<b>Л</b>	<b>1</b>
	8	<p><b>Видимое движение и конфигурации планет.</b> Синодический и сидерический периоды обращения планет.</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>1. Лекция 7-8, изучить гл.2, § 2.1, § 2.2, ответить на контрольные вопросы.</p> <p>2. Изучив материал о гипотезах происхождения Солнечной системы, заполнить таблицу на стр.90 Этапы формирования Солнечной системы.</p> <p>Астрономия [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>	<b>Л</b>	<b>1</b>
	9-10	<b>Небесная механика. Законы Кеплера.</b> Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.	<b>Л</b>	<b>2</b>
	11-12	<b>Закон всемирного тяготения, открытие и применение.</b> Движение небесных тел под действием сил тяготения.	<b>Л</b>	<b>2</b>

	<p>Домашнее задание:</p> <p>1. Лекция 9, 11; изучить гл.2 § 2.10, § 2.11, ответить на контрольные вопросы.</p> <p>2. Заполнить табл. на стр.147</p> <p>Астрономия [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>		
13-14	<p><b>Система «Земля - Луна».</b> Движение и фазы Луны. Луна- спутник Земли. Солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).</p>	Л	2
15-16	<p><b>Планеты земной группы.</b> Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности.</p>	Л	2
17-18	<p><b>Планеты-гиганты.</b> Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца.</p>	Л	2
	<p>Домашнее задание:</p> <p>1. Лекция 13-15, изучить гл.2, § 2.3 - § 2.6, ответить на контрольные вопросы.</p> <p>2. Дать характеристику лунного затмения, заполнив таблицу на стр.102</p> <p>3. Заполнить таблицу на стр.108 "Сравнительная характеристика планет земной группы", дать характеристику физико-химическим свойствам каждой из планет земной группы, ответить на вопросы после параграфа.</p> <p>4. Подготовка к практической работе.</p> <p>Астрономия [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>		
19	<p><b>Практическая работа №1:</b> Планеты солнечной системы.</p>	П	1
20-21	<p><b>Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы.</b> Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: главный пояс и пояс Койпера. Физические характеристики астероидов. Метеориты.</p>	Л	2

		<p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>1. Лекция 17, изучить опорный конспект; гл.2, § 2.7, ответить на контрольные вопросы в конце параграфа.</p> <p>2. Дать характеристику малых тел Солнечной системы, заполнив таблицу на стр.132</p> <p>3. Подготовка к практической работе.</p> <p>Астрономия [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>		
	22-23	<b>Солнце.</b> Внутреннее строение Солнца. Излучение и температура Солнца. Атмосфера Солнца.	Л	2
	24	<b>Солнце и жизнь Земли.</b> Солнечная активность и его влияние на Землю.	Л	1
	25-26	<b>Исследования Солнечной системы.</b> Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Искусственные тела Солнечной системы.	Л	2
		<p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>1. Лекция 19-21, изучить опорный конспект. гл.2, § 2.8, § 2.9, § 2.11, ответить на контрольные вопросы в конце параграфа.</p> <p>2. Подготовка к практической работе.</p> <p>Астрономия [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>		
<b>Раздел 3</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
<b>Строение и эволюция Вселенной.</b>	27-28	<b>Расстояние до звезд.</b> Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины. Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	Л	2
	29-30	<b>Виды звезд.</b> Двойные звезды. Оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд. <b>Физическая природа звезд</b> (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	Л	2

		<p><b>Домашнее задание:</b>  1. Лекция 23-26, изучить опорный конспект. гл.3, § 3.1 – § 3.4, ответить на контрольные вопросы.  2. Изучить диаграмму Герцшпрунга-Рассела.  3. Подготовка к практической работе.  Астрономия [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>		
31		<p><b>Открытие экзопланет.</b> Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p>	Л	1
32-33		<p><b>Наша Галактика – Млечный путь.</b> Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.</p>	Л	2
		<p><b>Домашнее задание:</b>  1. Лекция 28-29, изучить опорный конспект. гл.3, § 3.5, ответить на контрольные вопросы.  2. Подготовка к практической работе.  Астрономия [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>		
34		<p><b>Другие звездные системы — галактики.</b> Типы Галактик. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Метагалактика и ее строение. Гипотеза «горячей Вселенной». Открытие ускоренного расширения Метагалактики.</p>	Л	1
35		<p><b>Происхождение и эволюция звезд.</b> Возраст галактик и звезд.  Происхождение планет. Возраст Земли и других тел Солнечной системы, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.  <b>Жизнь и разум во Вселенной.</b> Проблема внеземных цивилизаций. Поиски жизни на планетах Солнечных системы. Вселенная сегодня. Достижения современной астрономической науки. Значение современных астрономических открытий для человека.</p>	Л	1
		<p><b>Домашнее задание:</b>  1. Лекция 31-35, изучить опорный конспект; гл.3 § 3.6 - § 3.10 ответить на контрольные вопросы.  2. Подготовка к итоговой контрольной работе.  Астрономия [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва :</p>		

	Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.		
36	<b>Дифференцированный зачет (комплексный)</b>	<b>П</b>	1
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Астрономия».

**Оборудование учебного кабинета:**

26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы», «Строение солнечной системы», формулы решения задач, учебно-наглядные пособия: Лабораторные комплекты по молекулярной физике и термодинамике; Лабораторные комплекты по электродинамике; Демонстрационный прибор по инерции; Набор грузов по механике; Цилиндры свинцовые со стругом ЦСС; Неподвижные блоки; Набор грузов; Комплект демонстрационных блоков; Комплект демонстрационных тележек; Стрелки магнитные; Манометр в часах; Маятник в часах; Набор тел равного объема; Зарядное устройство ЗУ-5; Блок питания аккумуляторный БПА-1; Выпрямитель ВС-4,5-м; Радиоэлектронный комплект; Лабораторный комплект по механике; Лабораторный комплект по оптике, Манометр в часах; Маятник в часах.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Астрономия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова]; под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.

2. Астрономия [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2019. - 256 с.

3. Астрономия [Текст]: учебное пособие для СПО / отв. ред. А.В. Коломиец, А. А. Сафонов. - Москва: Издательство "Юрайт", 2020. - 277 с.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>

2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия/под ред.В.Г.Сурдина. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

4. Корпорация Российский учебник. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b> сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</p> <p>устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</p> <p>умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p>	<p>устный или письменный опрос тестовые задания практические работы Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет (комплексный)</p>
<p>• <b>метапредметные:</b> умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	
<p>владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</p>	
<p>умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p>	<p>устный или письменный опрос тестовые задания практические работы Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет (комплексный)</p>
<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>	
<p><b>предметные:</b> сформированность представлений о</p>	<p>устный или письменный опрос тестовые задания</p>

строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	практические работы Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет (комплексный)
понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	устный опрос тестовые задания практические работы Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет (комплексный)
владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	устный опрос практические работы Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет (комплексный)
сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	устный опрос практические работы Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет (комплексный)
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства, и развитии международного сотрудничества в этой области.	устный опрос тестовые задания



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«23» июня 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 11/01-06/2020  
«29» июня 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.13 Родная литература

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Барыкина И.В.	 (подпись)	«15» 06 2022г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.13 Родная литература разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.13 Родная литература для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 18 апреля 2018 г. №2, ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Барыкина Ирина Валентиновна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла общих гуманитарных дисциплин, протокол

№ 10 от «15» мая 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.13 Родная литература предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-

литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• **личностных:**

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- формирование готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- *осознание ценности литературы как ядра национальной культуры, объединяющего эпохи и поколения в «русский мир».*

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

• **предметных:**

- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;

- приобщение к духовно-нравственным ценностям литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов и регионов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка; собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;
- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	36
практические занятия	6
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированного зачета совместно с курсом БД.02 Литература.</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Литература XIX века.</b>				
Тема 1. Личность.	Содержание учебного материала:			<b>3/1</b>
	1	Даль Владимир Иванович «Толковый словарь живого великорусского языка»: человек-мыслитель и человек-деятель.	л	1
	2	Нравственная основа сказок В.И. Даля.	п	1
	Домашнее задание: Прочитать 2-3 сказки В.И. Даля на выбор.			
	3	Ф.М. Достоевский «Идиот» (обзор): человек перед судом своей совести, я и другой, индивидуальность и «человек толпы» Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.	л	1
	4	Судьба человека; конфликт долга и чести: образ князя Мышкина.	л	
	Домашнее задание: Составить характеристику образа князя Мышкина.			
	Тема 2. Личность и семья.	Содержание учебного материала:		
5		Основной конфликт драмы А.Н. Островского «Бесприданница».	л	1
6		Место человека в семье и обществе: Л.Н. Толстой «Смерть Ивана Ильича».	л	1
Домашнее задание:				

	Прочитать произведение «Смерть Ивана Ильича» Л.Н. Толстого.			
	7	Истинные и ложные ценности в повести Л.Н. Толстого «Отец Сергей».	<i>n</i>	<i>1</i>
	8	Мужчина и женщина, любовь и доверие в жизни человека в прозе А.П. Чехова.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Прочитать повесть Л.Н. Толстого «Отец Сергей».			
	9	А.П. Чехов «Три сестры»: поколения, традиции, культура повседневности.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 3. Личность – общество – государство.	Содержание учебного материала:			<b>4</b>
	10	Д.В. Григорович рассказ «Гуттаперчевый мальчик»: влияние социальной среды на личность человека.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Прочитать рассказ «Гуттаперчевый мальчик» Д.В. Григоровича.			
	11	«Борис Годунов» А. С. Пушкина как историческая трагедия.	<i>л</i>	<i>1</i>
	12	Народ и власть в трагедии А.С. Пушкина «Борис Годунов».	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Написать сообщение «Патриотизм в русской литературе 19 в.».			
	13	Поэма А.С. Пушкина «Полтава». Прославление мужества и отваги полтавских воинов.	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 4. Личность – природа – цивилизация	Содержание учебного материала			<b>2</b>
	14	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы в поэзии Ф.Н. Глинки. «Духовные стихотворения».	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание Прочитать «Духовные стихотворения» Ф.Н. Глинки. Ответить письменно на вопрос: Почему «Духовные стихотворения» так называются?			
	15	Поэтика рассказов В.М. Гаршина: цивилизация, ее проблемы и вызовы	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 5. Личность – история – современность	Содержание учебного материала			<b>1/2</b>
	16	Особенности творчества Г.И. Успенского. Эссе «Выпрямила».	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание			

	Прочитать произведения Г.И. Успенского: эссе «Выпрямила», рассказ «Пятница».			
	17	Основные проблемы и тема произведения в рассказе "Пятница" Г.И. Успенского.	<i>n</i>	<i>1</i>
	18	Семинар «Основные проблемы и темы художественной литературы 19 века».	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: повторить лекции.			
		<b>1 семестр</b>		<b>18</b>
		<b>Раздел 2: литература XX века.</b>		
Тема 6. Личность	Содержание учебного материала			<b>4</b>
	19	Человек-мыслитель и человек-деятель в поэзии В. Брюсова (Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»)	<i>л</i>	<i>1</i>
	20	Человек перед судом своей совести Г.Н. Щербаковой «Вам и не снилось».	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: Написать отзыв на художественный фильм «Вам и не снилось».			
	21	Судьба человека, становление личности конфликт долга и чести в поэзии Б.А. Ахмадулиной и Л.Н. Мартынова	<i>л</i>	<i>1</i>
	22	Детство, отрочество, личность и мир в рассказе Ю.П. Казакова «Во сне ты горько плакал»	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание Написать сообщение на тему «Особенности поэзии Б.Ахмадулиной».			
	Тема 7. Личность и семья	Содержание учебного материала		
23		Семейные и родственные отношения в повести Е.И. Носова «Усвятские шлемоносцы»	<i>л</i>	<i>1</i>
24		Место человека в семье в повести Ю.В. Трифонова «Обмен»	<i>л</i>	<i>1</i>

Домашнее задание			
Прочитать произведения Е.Носова «Усвятские шлемоносцы».			
25	Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: Валентин Григорьевич Распутин. «Дочь Ивана, мать Ивана». Смысл названия, женщина как связующее звено между поколениями. Ее предназначение – передать своим детям нравственные ценности, веру в добро и справедливость. Мотив народного понимания правды: месть злу для восстановления справедливости.	<i>л</i>	2
26	Мужчина, женщина, ребенок в семье, любовь и доверие в жизни человека: пьеса А.Н. Арбузова «Жестокие игры».	<i>п</i>	
Домашнее задание			
Подумать над ролью женщины в произведении «Дочь Ивана, мать Ивана».			
Тема 8. Личность – общество – государство			
Содержание учебного материала			4
27	А.А. Фадеев «Молодая гвардия»: влияние социальной среды на личность человека.	<i>л</i>	<i>1</i>
28	Гражданственность и патриотизм как национальные ценности в повести Э. Веркина «Облачный полк».		
Домашнее задание.		<i>л</i>	<i>1</i>
Составить характеристику одного из героев произведения А. Фадеева «Молодая гвардия».			
29	В.С. Маканин «Кавказский пленный»: человек и государственная система.	<i>л</i>	<i>1</i>
30	Законы морали и государственные законы; жизнь и идеология в романе З. Прилепина «Санька»	<i>л</i>	<i>1</i>
Домашнее задание:			
Написать сообщение на тему: «Особенности творчества З. Прилепина».			

Тема 9. Личность – природа – цивилизация	Содержание учебного материала		<b>2</b>
	31	Н.А. Заболоцкий: основные темы и проблемы лирики (Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»)	<i>л</i> <i>1</i>
	Домашнее задание:		
	Выполнить анализ одного из понравившихся стихотворений Н. Заболоцкого.		
	32	Комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы в рассказе Л.С. Петрушевской «Новые робинзоны».	<i>л</i> <i>1</i>
Тема 10. Личность – история – современность	Содержание учебного материала		<b>3/1</b>
	33	Роль личности в истории, свобода человека в условиях абсолютной несвободы в романе Ю.О. Домбровского «Факультет ненужных вещей»	<i>л</i> <i>1</i>
	Домашнее задание		
	Написать сообщение по теме «Современная литература. Споры. Столкновения».		
	34	Историческое время в рассказе В.Ф. Тендрякова «Пара гнедых»	<i>л</i> <i>1</i>
	35	Вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре: В.Ф Тендряков «Хлеб для собаки»	<i>л</i> <i>1</i>
	36	Семинар «Основные проблемы и темы художественной литературы 20 века».	<i>п</i> <i>1</i>
	Домашнее задание: повторить лекции.		
<b>2 семестр</b>			<b>18</b>
<b>Итого</b>			<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет русского языка и литературы»

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя. Комплект мебели ученической аудиторной. Компьютер; Видеопроектор; Информационный стенд; «Уголок студента»; Портретный ряд русских писателей и поэтов; Проекционный экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Русский язык и литература. Часть 2: Литература [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/catalog/product/926108>

2. Русский язык и литература. Часть 1: Литература [Электронный ресурс] : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 195 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа : <https://new.znaniyum.com/catalog/product/926108>

3. Архипова, И. А. Русская литература XIX в.: практикум для студентов факультета непрерывного образования / И. И. Архипова, У. Н. Фысина. - Москва: РГУП, 2020. — 141 с

4. Литература: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / [Г. А. Обернихина, А. Г. Антонова, И. Л. Вольнова и др.] ; под ред. Г. А. Обернихиной. — 4-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 432 с.: ил

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>- эстетическое отношение к миру;</li> <li>-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;</li> <li>- использование для решения познавательных и</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входная диагностика обучающихся по школьному курсу литература.</li> <li>2. Текущий контроль в форме:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-устный и письменный опрос;</li> <li>-аналитической работы с текстами художественных произведений и критических статей;</li> <li>-практические работы;</li> <li>- заучивание наизусть стихотворений;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- домашняя работа;</li> </ul> </li> <li>3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.</li> </ol>

коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

*метапредметные*

умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

*предметные*

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;</li><li>- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</li><li>- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</li><li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li></ul> |  |
|--|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» Июль 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 47/0-06/310  
«19» Июль 2022 г.



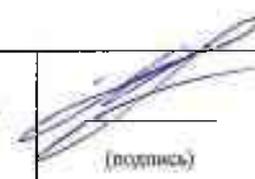
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### ПД.14 Биология

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Вахрамеев Вахтанг Николевич	 (подпись)	«15» <u>Р.С.</u> 2022г.
--------------	---------------	--------------------------------	---	-------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД.14 Биология разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.14 Биология для профессиональных образовательных организаций рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Вахрамеев Вахтанг Николаевич

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин,  
протокол № 10 от « 16 » июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Красавина И.В./  
(подпись) (ФИО)

## ОГЛАВЛЕНИЕ:

<b>1</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2</b>	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>
<b>4</b>	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД.14 БИОЛОГИЯ предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина ПД.14 БИОЛОГИЯ жизнедеятельности входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования: базовый

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины ПД.14 БИОЛОГИЯ обучающийся должен сформировать следующие результаты:

### Личностные:

№	Формулировка из ФГОС СОО	Уточненный ЛР для учебной дисциплины Биология
ЛР 1	1) сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;	Сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки
ЛР 2	2) понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;	Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук
ЛР 3	3) – способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного	Способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности

	самообразования;	
ЛР 4	4) владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;	Владение культурой мышления
ЛР 5	5) способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;	Способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности
ЛР 6	6) готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
ЛР 7	7) обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;	Обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности
ЛР 8	8) способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;	Способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

#### Метапредметные:

№	Формулировка из ФГОС СОО	Адаптированные к учебной дисциплине	Универсальные учебные действия (УУД)
МР 1	осознание социальной значимости своей специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;	Осознание социальной значимости своей специальности	<b>Регулятивные УУД:</b> Осознание социальной значимости своей специальности
МР 2	повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;	Повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно повышать интеллектуальный уровень <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно изучать биологические явления

MP 3	способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;	Способность организовывать сотрудничество единомышленников	<b>Коммуникативные УУД:</b> понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
MP 4	способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;	Способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы	<b>Познавательные УУД:</b> самостоятельно понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы <b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно анализировать глобальные экологические проблемы
MP 5	умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;	Умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности <b>Коммуникативные УУД:</b> понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме
MP 6	способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности	Способность применять биологические и экологические знания	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности
MP 7	способность к самостоятельному проведению исследований, по постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;	Способность к самостоятельному проведению исследований	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно провести исследования, по постановке естественно-научного эксперимента
MP 8	способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	Способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии	<b>Регулятивные УУД:</b> самостоятельно оценивать этические аспекты в области биотехнологий

## **Предметные:**

### **Базовый уровень:**

ПР Б1. Сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР Б2. Владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

ПР Б3. Владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

ПР Б4. Сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

ПР Б5. Сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

### **Углубленный уровень:**

ПР У1. Сформированность системы знаний об общих биологических закономерностях, законах, теориях;

ПР У2. Сформированность умений исследовать и анализировать биологические объекты и системы, объяснять закономерности биологических процессов и явлений; прогнозировать последствия значимых биологических исследований;

ПР У3. Владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

ПР У4. Владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

ПР У5. Сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **72** часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	72
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	38
лабораторные	
самостоятельная работа	
Консультации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: систематическая проработка конспектов занятий, выполнение домашних заданий по разделу, выполнение индивидуальных, групповых заданий: подготовить презентацию, сообщения, написать конспекты, составить алгоритмы поведения.	
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>	

### 2.2 Содержание учебной дисциплины ПД 13 Биология

#### Введение

Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

#### Тема 1 УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ

Краткая история изучения клетки.

Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.

Строение и функции клетки.

Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана.

ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код.

Биосинтез белка.

Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток.

Клеточная теория строения организмов.

Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

#### Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬНО-НОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ

Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов.

Образование половых клеток и оплодотворение.

Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства.

Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.

#### Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ

Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Взаимодействие генов. Генетика пола

Наследственная, или генотипическая, изменчивость.

Генетика человека.

Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.

Моногибридное и дигибридное скрещивание.

Взаимодействие генов. Генетика пола

Наследственная, или генотипическая, изменчивость.

Генетика человека.

Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика популяций.

Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений — начальные этапы селекции. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.

Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).

#### **Тема 4 ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ.**

##### **ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ**

Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.

Многообразие живого мира на Земле и современная его организация.

История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии

Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.

Микроэволюция и макроэволюция.

Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.

##### **Тема 5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА**

Эволюция приматов.

Доказательства родства человека с млекопитающими животными.

Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.

##### **Тема 6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ**

Экология — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.

Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.

Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.

Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии.

Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.

##### **Тема 7. БИОНИКА**

Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.

## 2.2. Тематический планирование и содержание учебной дисциплины

### ПР 13 БИОЛОГИЯ

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (л) (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Формируемые результаты обучения (ЛР, МР, ПРБ)
1	2	3	4	5	
<i>1 семестр 32ч</i>					
<b>Введение</b>	<b>1</b>	Объект изучения биологии — живая природа. <b>Признаки живых организмов и их многообразие.</b> Уровневая организация живой природы и эволюция. Методы познания живой природы. Общие закономерности биологии. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и практической деятельности людей. Значение биологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ЛР 2,3 МР 1 ПР Б1</i>
<b>Тема 1. УЧЕНИЕ О КЛЕТКЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>2</b>	Химическая организация клетки. <b>Клетка — элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов.</b> Краткая история изучения клетки.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ЛР 1,5,7 МР 2,3,7 ПР Б3 ПР У1,2,4</i>
	<b>3</b>	Химическая организация клетки. <b>Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.</b> Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>4</b>	Строение и функции клетки. <b>Прокариотические и эукариотические клетки.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>5</b>	<b>Органоиды клетки.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>6</b>	<b>Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.</b> Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана.	<i>п</i>	<i>1</i>	

	7	<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b> Пластический и энергетический обмен.	л	1	
	8	<b>Строение и функции хромосом.</b> ДНК — носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	л	1	
	9	<b>Жизненный цикл клетки.</b> Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов.	л	1	
	10	<b>Митоз. Цитокинез.</b>	п	1	
	11	Наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах, их описание. Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений. <b>Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам.</b>	л/р	1	
	12	Контрольная работа <b>Учение о клетке.</b>	п	1	
	Домашнее задание Стр.11-54, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М.Константинов и др.				
<b>Тема 2. ОРГАНИЗМ. РАЗМНОЖЕНИЕ И ИНДИВИДУАЛЬ- НОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМОВ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	13	<b>Организм — единое целое. Многообразие организмов.</b>	л	1	<i>ЛР 4,5,7 МР 3,7 ПР Б4 ПР У1,2,4</i>
	14	Размножение организмов. Размножение — важнейшее свойство живых организмов. <b>Половое и бесполое размножение.</b>	п	1	
	15	<b>Мейоз.</b> Образование половых клеток и оплодотворение.	л	1	
	16	<b>Индивидуальное развитие организма.</b> Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <b>Органогенез.</b>	п	1	
	17	<b>Постэмбриональное развитие.</b> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их	п	1	

		эволюционного родства.			
	18	<b>Причины нарушений в развитии организмов.</b> Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	19	<b>Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	20	<b>Выявление и описание признаков сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	21	Контрольная работа <b>Размножение и индивидуальное развитие организмов.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр. 55-74, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М.Константинов и др.				
<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	22	<b>Основы учения о наследственности и изменчивости.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>ЛР 4,5,7</i> <i>МР 2,3,7</i> <i>ПР Б4</i> <i>ПР У2,4</i>
	23	<b>Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.</b> Г. Мендель — основоположник генетики. Генетическая терминология и символика.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	24	<b>Законы генетики, установленные Г. Менделем.</b> Моногибридное и дигибридное скрещивание.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	25	<b>Взаимодействие генов.</b> Генетика пола. <b>Сцепленное с полом наследование.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	
	26	<b>Значение генетики для селекции и медицины.</b>	<i>л</i>	<i>l</i>	
	27	<b>Наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</b> Генетика человека.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	28	<b>Закономерности изменчивости.</b> Наследственная, или генотипическая, изменчивость.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	29	<b>Модификационная, или ненаследственная, изменчивость.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	30	<b>Генетика и медицина.</b> Материальные основы наследственности и изменчивости. Генетика и эволюционная теория. Генетика	<i>л</i>	<i>l</i>	

		популяций.			
	<b>31</b>	Решение генетических задач. Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания. <b>Анализ фенотипической изменчивости.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>32</b>	<b>Выявление мутагенов в окружающей среде и косвенная оценка возможного их влияния на организм.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.75-114, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М.Константинов и др.				
<b>2 семестр 40ч</b>					
<b>Тема 3. ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ И СЕЛЕКЦИИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>33</b>	<b>Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.</b> Генетика — теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений— начальные этапы селекции. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>ЛР 4,5,7 МР 2,3,7 ПР Б4 ПР У2,4</i>
	<b>34</b>	<b>Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.</b> Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>35</b>	<b>Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.</b> Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>36</b>	Контрольная работа <b>Основы генетики и селекции.</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.115-142, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М.Константинов и др.				

<b>Тема 4. ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ. ЭВОЛЮЦИОННОЕ УЧЕНИЕ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>37</b>	<b>Происхождение и начальные этапы развития жизни на Земле.</b> Гипотезы происхождения жизни. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ЛР 4,5,7 МР 2,3,7 ПР Б2, 4 ПР У2,3, 4</i>
	<b>38</b>	Многообразие живого мира на Земле и современная его организация. <b>Усложнение живых организмов в процессе эволюции.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>39</b>	История развития эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. <b>Эволюционное учение Ч.Дарвина.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>40</b>	<b>Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>41</b>	<b>Естественный отбор.</b> Роль эволюционного учения в формировании современно естественнонаучной картины мира.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>42</b>	Микроэволюция и макроэволюция. <b>Концепция вида, его критерии.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>43</b>	Макроэволюция. Доказательства эволюции. <b>Движущие силы эволюции.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>44</b>	<b>Популяция —структурная единица вида и эволюции.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>45</b>	<b>Синтетическая теория эволюции.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>46</b>	Микроэволюция. <b>Современные представления о видообразовании.</b> (С.С.Четвериков, И.И.Шмальгаузен).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>47</b>	<b>Описание особей одного вида по морфологическому критерию.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>48</b>	<b>Сохранение биологического многообразия как основа устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>49</b>	<b>Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>50</b>	<b>Биологический прогресс и биологический регресс.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>51</b>	<b>Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>52</b>	Контрольная работа <b>Эволюционное учение.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		

	<b>Домашнее задание</b> Стр.143-237, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М.Константинов и др.				
<b>Тема5. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	<b>53</b>	<b>Антропогенез.</b> Эволюция приматов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>54</b>	<b>Этапы эволюции человека.</b> Доказательства родства человека с млекопитающими животными.	<i>п</i>	<i>1</i>	<i>ЛР 4,5,7 МР 2,3,7 ПР Б2, 4 ПР У2,3, 4</i>
	<b>55</b>	<b>Анализ и оценка различных гипотез о происхождении человека.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>56</b>	<b>Человеческие расы.</b> Родство и единство происхождения человеческих рас. Критика расизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.239-254, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М.Константинов и др.				
<b>Тема6. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	<b>57</b>	<b>Экология</b> — наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. <b>Экологические факторы, их значение в жизни организмов.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ЛР 4-8 МР 3-6 ПР Б 4,5 ПР У 3, 4</i>
	<b>58</b>	<b>Экологические системы.</b> Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>59</b>	<b>Межвидовые взаимоотношения в экосистеме:</b> конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Причины устойчивости и смены экосистем. Сукцессии. Искусственные сообщества — агроэкосистемы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60</b>	<b>Биосфера</b> — глобальная экосистема. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>61</b>	<b>Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере.</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	<b>Биосфера и человек.</b> Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>63</b>	Воздействие производственной деятельности на окружающую среду в области своей будущей профессии. <b>Глобальные экологические проблемы и пути их решения.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>64</b>	<b>Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>65</b>	Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде. <b>Бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана.</b>	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	<b>Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	<b>Сравнительное описание одной из естественных природных систем (например, леса) и какой-нибудь агроэкосистемы (например, пшеничного поля).</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	<b>Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе.</b> Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум). Решение экологических задач.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>69</b>	Контрольная работа <b>Основы экологии.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> Стр.255-292, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М.Константинов и др.				
<b>Тема 7. БИОНИКА</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				
	<b>70</b>	<b>Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики.</b> Рассмотрение бионикой особенностей морфо-физиологической организации живых организмов и их использования для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ЛР 3, 4,5,7 МР 2,3,7,8 ПР У 5</i>
	<b>71</b>	<b>Принципы и примеры использования в хозяйственной деятельности людей морфофункциональных черт организации растений и животных.</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>					

	Стр.307-315, ответить на вопросы. Учебник биологии для профессий и специальностей естественно-научного и технического профиля В.М.Константинов и др.			
72	Дифференцированный зачет.	<i>n</i>	<i>l</i>	
		<b>Итого</b>	72	

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние.  
Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение.  
Драматические страницы в истории развития генетики.  
Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.  
История развития эволюционных идей до Ч.Дарвина.  
«Система природы» К.Линнея и ее значение для развития биологии.  
Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.  
Современные представления о зарождении жизни. Рассмотрение и оценка различных гипотез происхождения.  
Современный этап развития человечества. Человеческие расы. Опасность расизма.  
Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.  
Влияние окружающей среды и ее загрязнения на развитие организмов.  
Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка.  
Витамины, ферменты, гормоны и их роль в организме. Нарушения при их недостатке и избытке.  
Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.  
Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме — биосфере.  
Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.  
Повышение продуктивности фотосинтеза в искусственных экологических системах.  
Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.  
Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.  
Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.  
Рациональное использование и охрана невозобновляемых природных ресурсов (на конкретных примерах).  
Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя;

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Справочно-информационные стенды: Строение экосистемы; Экология и мы;

Уровни организации живого; Выдающиеся ученые биологи; Биология в

профессии «Повар»; Берегите природу; Правила проведения лабораторных

работ по биологии, плакаты по биологии, набор муляжей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Константинов В.М. Биология для профессий и специальностей технического и естественнонаучного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева ; под ред. В. М. Константинова. — 8е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 336 с

2. Ахмедова, Т. И. Биология: учебное пособие / Т. И. Ахмедова. - Москва: РГУП, 2020. - 150 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также написания эссе, беседы, фронтального опроса, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др. (оставляем в перечне то, что реально применяется)

Текущий контроль:

- Фронтальный опрос,
- Тестирование,
- Беседы,
- Выполнение практических работ,
- Выполнение самостоятельной работы,
- Контрольные работы,
- Дифференцированный Зачет

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</li> <li>– понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</li> <li>– способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;</li> <li>– владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;</li> <li>– способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;</li> <li>– готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;</li> <li>– обладание навыками безопасной работы во время</li> </ul>	<p>Практические занятия Контрольные работы Домашняя работа Итоговая аттестация по дисциплине проходит в форме дифференцированного зачета.</p>

проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;

- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

*метапредметные*

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;
- способность к оценке этических аспектов некоторых

исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);	
<i>предметные</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;</li> <li>– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</li> <li>– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</li> <li>– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</li> <li>– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</li> </ul>	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«13» июня 2022г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/01-00/320  
«13» июня 2022г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### ПД. 15 Информатика

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Красавина Ирина Владимировна	 (подпись)	«15» <u>06</u> 2022 г.
--------------	---------------	------------------------------	--	------------------------

Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ПД. 15 ИНФОРМАТИКА разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины ПД.15 Информатика для профессиональных образовательных организаций рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г.

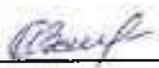
**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Красавина Ирина Владимировна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 10 от « 15 » июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Красавина И.В./  
(подпись) (ФИО)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД. 15 ИНФОРМАТИКА предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования профильный.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов средствами информатики, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и глобальных информационных

коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

***личностных:***

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

***метапредметных:***

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении

явлений и процессов; – использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки; – владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;

– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 100 часов.

## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>100</i>
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	<i>94</i>
контрольные работы	<i>6</i>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<i>1 семестр – (аудит.нагрузка 54 часа )</i>				
<b>Введение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>1/1</i>
	1	<b>Роль информационной деятельности в современном обществе:</b> экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	стр. 7 § <sup>1</sup> 1.1, 1.2, подобрать материал для выполнения проекта "Плакат- схема. История развития информационного общества".		
<b>Тема 1. Информационная деятельность человека.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>5/5</i>
	2	Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект, выучить основные понятия. Работа над проектом.		
	3	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов социально-экономической деятельности (специального ПО, порталов, юридических баз данных, бухгалтерских систем). Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Правовые нормы информационной деятельности. Электронное правительство.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект, ответить на вопросы, стр.21 П-СЭ подготовить доклад "Новая экономика - экономика, основанная на информации и знаниях"		
	4	Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр. 21 §1.3, составить список ссылок на ресурсы СПО (по профессиям)		
	5-6	Лицензионное программное обеспечение. Открытые лицензии. Обзор профессионального образования в социально-экономической деятельности, его лицензионное использование и регламенты обновления (информационные системы бухгалтерского учета, юридические базы данных). Портал государственных услуг.	<i>n</i>	<i>2</i>

<sup>1</sup> Учебник Информатика и ИКТ М.С. Цветкова, Л.С. Великович

	Домашнее задание	Конспект, ответить на вопросы. Заполнить таблицу "Виды ПО".		
<b>Тема 2.Информация и информационные процессы.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>14/14</i>
	7-8	Подходы к понятию информации и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Стр. 34 § 2.1 ответить на вопросы, стр. 47 П-СЭ <sup>2</sup>		
	9-10	<i>Представление информации в двоичной системе счисления. Преобразование чисел из одной системы счисления в другую</i>	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Стр. 57 §2.9 ответить на вопросы устно, стр. 63 П-Т.		
	11-12	Арифметические операции над числами в двоичной системе счисления	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.		
	13	Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия. Индивидуальные карточки.		
	14	Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному. Программный принцип работы компьютера.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр.89 § 2.13.читать, конспектировать. Стр.105 П-СЭ. Выполнить проектное задание.		
	15	Примеры компьютерных моделей различных процессов. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр.110 § 2.16. Ответить на вопросы устно. Решить задачу по индивидуальным карточкам.		
	16	Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выполнить задания по индивидуальным карточкам.		
	17	Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Файл как единица хранения информации на компьютере. Атрибуты файла и его объем. Учет объемов файлов при их хранении, передаче.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр.120 §2.17 учить, стр. 126 вопросы и задания выполнить устно.		
	18	Запись информации на компакт-диски различных видов. Организация информации на компакт-диске с интерактивным меню.	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Учить конспект. Работа над учебным проектом.			

<sup>2</sup> Учебник Информатика и ИКТ, М.С. Цветкова, Л.С. Валикович, Проектное задание

	19	Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности. АСУ различного назначения, примеры их использования. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике в социально-экономической сфере деятельности.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание	Учить конспект. Ответить на вопросы устно. Подготовиться к контрольной работе.		
	20	<b>Контрольная работа</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Тема 3.Технология создания и преобразования информационных объектов. Текстовый редактор MS Word.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>17/17</i>
	21	Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание	Конспект, привести примеры ИС в различных сферах человеческой деятельности.		
	22	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание	Стр. 196 §4.4 ответить на вопросы устно.		
	23	Microsoft Word. Шрифт, начертание, размер. Создание и редактирование текстового документа	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание	Конспект, подготовить отчет по практической работе.		
	24	Работа в текстовом редакторе MSWord. Форматирование и редактирование документа MSWord.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание	Стр. 184 § 4.2 Ответить на вопросы устно. Стр.184 выполнить проектное задание по выбору.		
	25	Использование систем проверки орфографии и грамматики	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание	Конспект, выучить основные понятия.		
	26	Применение автоматизированных списков в документах Word. Маркированные, нумерованные, многоуровневые списки. Создание математических формул.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выполнить расчеты по формулам.		
	27	Работа с таблицами в MSWord. Форматирование таблиц. Использование формул в таблицах. Стандартные функции.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание	Конспект. Ответить на вопросы. Подготовить модель "Афиша".		
	28	Построение, редактирование, форматирование диаграмм в текстовом процессоре Word	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить исходные данные для диаграмм.		
	29	Создание и форматирование документа	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия. Подготовить модель эмблемы ОУ.		
30	Работа с графикой в текстовом редакторе MSWORD	<i>n</i>	<i>l</i>	
Домашнее задание	Конспект. Выучить записи в тетрадах.			

	31	Вставка графических объектов в текстовый документ	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Составить кроссворд из 10 слов по теме: «Текстовый редактор»		
	32	Работа с таблицами в текстовом редакторе	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить материалы к учебному проекту по выбору.		
	33-34	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (для выполнения учебных заданий).	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить материалы для публикаций.		
	35	Программы – переводчики. Возможности систем распознавания текстов	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия.		
	36	Гипертекстовое представление информации	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Подготовиться к контрольной работе.		
	37	<b>Контрольная работа</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
<b>Тема 3.Технология создания и преобразования информационных объектов. Табличный процессор MS Excel. Программа MS Publisher.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>17/17</b>
	38	Возможности динамических (электронных) таблиц. MS Excel. Типы данных, абсолютная и относительная адресация. Стандартные функции Excel	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить исходные данные для расчетов.		
	39	Математическая обработка числовых данных. Внешний вид MS Excel. Ввод и редактирование данных. Вставка формул и редактирование данных.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр. 232 §5.1 ответить на вопросы устно. Стр. П-СЭ. Подготовить доклад по выбору.		
	40	Создание и редактирование таблиц в MS Excel.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр 237 §5.2 конспектировать. Стр. 253 проектное задание: Составить таблицу учета.		
	41	Построение диаграмм в MS Excel	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить отчет по практической работе.		
	42-43	Формат ячейки. Границы и заливка. Числовой, процентный, денежный формат. Формат Дата и Время. Применение логических функций ЕСЛИ, И, ИЛИ, НЕ в расчетах	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект. Задания по индивидуальным карточкам.		
	44	Статистические, финансовые, логические функции. Сортировка, модификация БД, организация простейших запросов. Автофильтр, расширенный фильтр. Подведение промежуточных итогов	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Решить задачи.		
	45	Связь таблиц в MS Excel	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия.		
	46	Связывание рабочих листов, консолидация таблиц. Создание, редактирование, форматирование сводной таблицы.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Работа над проектом по выбору.		
47	Создание рабочей книги и действия с ячейками	<i>n</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание	Конспект. Выполнить моделирование таблицы для проектной работы.			

	48	Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Работа над учебным проектом.		
	49	Системы статистического учета (бухгалтерский учет, планирование и финансы, статистические исследования).	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Подготовить расчеты по формулам.		
	50	Средства графического представления статистических данных (деловая графика).	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Составить отчет по статистическим данным.		
	51	Представление результатов выполнения расчетных задач средствами деловой графики	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Ответить на вопросы устно.		
	52	Знакомство с программой MS Publisher.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия по теме.		
	53	Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов в MS Publisher.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Подготовиться к контрольной работе.		
	54	<b>Контрольная работа</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Итого за 1 семестр</b>			<b>54</b>
			<i>2 семестр – (аудит.нагрузка 46 часа)</i>	
<b>Тема 3.Технология создания и преобразования информационных объектов. СУБД MS Access.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>16/16</b>
	1-2	Представление об организации баз данных и системах управления ими.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Стр. 267 §5.5 ответить на вопросы устно.		
	3-4	Организация баз данных. Заполнение полей баз данных. Возможности систем управления базами данных.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Стр. 280§5.6 выучить основные понятия.		
	5-6	Связи между таблицами	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект. Стр. П-СЭ выполнить проект "Мой интернет магазин" 1 этап.		
	7-8	Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Электронные коллекции информационных и образовательных ресурсов, образовательные специализированные порталы.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект. Стр. П-СЭ выполнить проект "Мой интернет магазин" 2 этап.		
	9-10	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, налоговые, социальные, кадровые и др. Формирование запросов для работы с электронными каталогами	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект. Стр. П-СЭ выполнить проект "Мой интернет магазин" 3 этап.		
	11-12	Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект. Стр. П-СЭ выполнить проект "Мой интернет магазин" 4 этап.		
	13	Поиск информации в базе данных. Печать данных с помощью отчетов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Подготовиться к контрольной работе.		
	14-15	Создание учебной базы данных	<i>n</i>	<i>2</i>

	16	<b>Контрольная работа</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
<b>Тема 3. Технология создания и преобразования информационных объектов. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>20/20</b>
	17-18	Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Стр.226 §4.11 ответить на вопросы устно.		
	19-20	Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект, подготовить материалы для презентации "Моя профессия"		
	21-22	Создание, редактирование и оформление слайдов презентации в PowerPoint	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект, подготовить план презентации.		
	23-24	Возможности программы PowerPoint	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект, выполнить задание "Визитная карточка".		
	25-26	Редактирование графических и мультимедийных объектов в презентации	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект, подготовить отчет по заданию.		
	27-28	Использование презентационного оборудования.	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Конспект, подготовиться к защите презентации по профессии.		
	29-30	Демонстрация систем автоматизированного проектирования	<i>n</i>	<i>2</i>
	Домашнее задание	Стр. 213 §4.8 ответить на вопросы устно.		
	31	Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Стр.217 П-Т подготовить чертеж планировки помещения с установленным АРМ по профессии.		
32-33	Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.	<i>n</i>	<i>2</i>	
Домашнее задание	Стр.209 §4.7, создать видеожурнал "ИКТ- кабинет".			
34-35	Примеры геоинформационных систем.	<i>n</i>	<i>2</i>	
Домашнее задание	Подготовиться к контрольной работе			
36	<b>Контрольная работа</b>	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4. Средства информационных и коммуникационных технологий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4/4</b>
	37	Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. <i>Многообразие компьютеров.</i> Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.	<i>n</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание	Конспект. Выучить основные понятия. Составить таблицу с характеристиками ПК.		
	38	Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности	<i>n</i>	<i>1</i>
Домашнее задание	Конспект. Работа над учебным проектом.			

	39	Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.	<i>n</i>	<i>I</i>
	Домашнее задание	Стр. 286 §6.1, стр. 292 §6.2, составить схему коммуникаций и составить техническое задание по проекту. (по выбору)		
	40	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту. Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности.	<i>n</i>	<i>I</i>
	Домашнее задание	Конспект, заполнить таблицу "История эргономики"		
<b>Тема 5. Телекоммуникационные технологии</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<i>6/6</i>
	41	Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь информации. Комбинации условия поиска. Браузер. Примеры работы с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.	<i>n</i>	<i>I</i>
	Домашнее задание	Стр. 286 §6.1 ответить на вопросы 1- 5.		
	42	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. Формирование адресной книги.	<i>n</i>	<i>I</i>
	Домашнее задание	Конспект, составить техническое задание на реализацию проекта.		
	43	Методы и средства сопровождения сайта образовательной организации.	<i>n</i>	<i>I</i>
	Домашнее задание	Стр. 298 §6.3, ответить на вопросы устно.		
	44	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, интернет-телефония. Социальные сети. Этические нормы коммуникаций в Интернете. Интернет-журналы и СМИ. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО.	<i>n</i>	<i>I</i>
	Домашнее задание	Стр.307 §6.4, зарегистрироваться на форуме "Информационные технологии в образовании"		
45	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы электронных билетов, банковских расчетов, регистрации автотранспорта, электронного голосования, системы медицинского страхования, дистанционного обучения и тестирования, сетевых конференций и	<i>n</i>	<i>I</i>	

		форумов и пр.). Участие в онлайн-конференции, анкетировании, дистанционных курсах, интернет-олимпиаде или компьютерном тестировании.		
	Домашнее задание	Подготовиться к дифференцированному зачету.		
	46	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b><i>Итого за 2 семестр</i></b>			<b><i>46</i></b>
			<b>ВСЕГО:</b>	<b><i>100</i></b>

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.
- Создание структуры базы данных — классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.
- Электронная библиотека.
- Мой рабочий стол на компьютере.
- Прайс-лист.
- Оргтехника и специальность.
- Ярмарка специальностей.
- Реферат.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочее место преподавателя: стол, компьютерный стул, компьютер, колонки, принтер;

Столы: одноместные, двухместные;

Стулья: с меняющимися по высоте сиденьями, ученические;

Компьютеры, проектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Михеева Е.В. Информатика [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с.
2. Гуриков, С. Р. Информатика / С.Р. Гуриков, - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 566 с. - (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
3. Сергеева, И. И. Информатика: учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 (2020, 2019, 2018). - 384 с. - (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
4. Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник / В.А. Гвоздева. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020, 2019). - 542 с. - (Среднее профессиональное образование) ЭБС «Знаниум»
5. Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / В.Н. Шитов. - Москва: ИНФРА-М, 2022. - 247 с. — (Среднее профессиональное образование) ЭБС «Знаниум»
6. Михеева Е.В. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. - 4-е изд.,стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2020. - 224 с.
7. Цветкова М. С. Информатика [Электронный ресурс]:учеб. Для студ. учреждений сред. проф. образования /М.С. Цветкова, И.Ю. Хлобыстова. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр«Академия», 2020. – 352 с.: ил., [8] с. цв.вкл.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения задач; программированного контроля, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</li><li>– осознание своего места в информационном обществе;</li><li>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</li><li>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</li><li>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</li><li>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</li><li>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</li><li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</li></ul>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Тестирование</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Опрос</i> <i>Контрольная работа</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>
<p><i>метапредметные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</li><li>– использование различных видов познавательной деятельности для решения</li></ul>	

информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий

*предметные:*

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;

– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;

– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;

– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li><li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li><li>— владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;</li><li>– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</li><li>– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;</li><li>– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.</li></ul> |  |
|--|--|



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13 июня» 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/01-06/220  
«13» июня 2022 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### ПД.16 Химия

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	С.В. Гордеева	 (подпись)	15.06 «__» 2022г.
--------------	---------------	---------------	--	----------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ПД. 16 Химия** разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины **ПД.16 Химия** для профессиональных образовательных организаций рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО»), с учётом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Гордеева Светлана Викторовна, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математических дисциплин, протокол

№ 10 от « 15 » июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / И.В. Красавина /  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>26</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>27</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины **ПД. 16 Химия** предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства.**

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
- ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины **ПД. 16 Химия** обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

- **личностных:**

–чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;

–готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;

–умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **метапредметных:**

– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

–использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

• **предметных:**

–сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

–владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

–владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

–сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

–владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

–сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>120</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>60</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>8</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>экзамена</i> <b>Экзамен, в том числе консультации</b>	<i>12</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПД. 16 Химия.

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов
1	2	3	4	5
<b>1 семестр</b>				
<b>Введение.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
	1	<b>Введение. Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии.</b> Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО естественно-научного профиля профессионального образования.	л	1
<b>Раздел 1.</b>	<b><i>ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</i></b>			
<b>Тема 1.1 Химия – наука о веществах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
	2	<b>Состав вещества.</b> Химические элементы. Способы существования химических элементов: атомы, простые и сложные вещества. Вещества постоянного и переменного состава. Закон постоянства состава веществ. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Способы отображения молекул: молекулярные и структурные формулы; шаростержневые и масштабные пространственные (Стюарта—Бриггеба) модели молекул.	л	1
	3	<b>Измерение вещества. Решение задач.</b> Масса атомов и молекул. Атомная единица массы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества и единицы его измерения: моль, ммоль, кмоль. Число Авогадро. Молярная масса.	п	1
	4	<b>Агрегатные состояния вещества.</b> Твердое (кристаллическое и аморфное), жидкое газообразное агрегатные состояния вещества. Закон Авогадро и его следствия. Молярный объем веществ в газообразном состоянии. Объединенный газовый закон и уравнение Менделеева—Клапейрона.	п	1
	5	<b>Смеси веществ. Решение задач на определение массовой доли элемента в формуле.</b> Различия между смесями и химическими соединениями. Массовая и объемная доли компонентов смеси.	п	1
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ1. стр. 16 упр. 1-5; стр. 21 упр. 1-13; стр.26 упр. 1-11; стр.95 упр. 1-5			

Тема 1.2 Строение атома.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>
	6	<b>Атом — сложная частица.</b> Доказательства сложности строения атома: катодные и рентгеновские лучи, фотоэффект, радиоактивность, электролиз. Планетарная модель атома Э.Резерфорда. Строение атома по Н.Бору. Современные представления о строении атома. Корпускулярно-волновой дуализм частиц микромира. <b>Состав атомного ядра.</b> Нуклоны: протоны и нейтроны. Изотопы и нуклиды. Устойчивость ядер.	<i>л</i>	<i>1</i>
	7	<b>Электронная оболочка атомов.</b> Понятие об электронной орбитали и электронном облаке. Квантовые числа: главное, орбитальное (побочное), магнитное и спиновое. Распределение электронов по энергетическим уровням, подуровням и орбиталям в соответствии с принципом наименьшей энергии, принципом Паули и правилом Гунда.	<i>п</i>	<i>1</i>
	8	<b>Электронная конфигурация атомов химических элементов больших периодов.</b> Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов. Электронная классификация химических элементов: s-, p-, d-, f-элементы.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание:</b> ОИ1. стр.75 упр. 1 - 4				
Тема 1.3 Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
	9	<b>Открытие периодического закона.</b> Предпосылки: накопление фактологического материала, работы предшественников (И. В. Деберейнера, А. Э. Шанкуртуа, Дж. А. Ньюлендса, Л. Ю. Мейера), съезд химиков в Карлсруэ, личностные качества Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон и строение атома. Изотопы. Современное понятие химического элемента. Закономерность Г.Мозли. Современная формулировка Периодического закона.	<i>л</i>	<i>1</i>
	10	<b>Периодическая система и строение атома.</b> Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности. Причины изменения металлических и неметаллических свойств элементов в группах и периодах, в том числе больших и сверхбольших.	<i>л</i>	<i>1</i>
	11	<b>Характеристика химических элементов по периодической таблице.</b> Составление характеристики элементов I – III периодов по плану.	<i>п</i>	<i>1</i>
	12	<b>Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева.</b> Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ1. стр.75 упр. 5-9, дать характеристику элементам: магний, хлор, водород.			
Тема 1.4 Строение вещества.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
	13	<b>Понятие о химической связи.</b> Типы химических связей: ковалентная, ионная, металлическая и водородная. <b>Ковалентная химическая связь.</b> Два механизма образования этой связи: обменный и донорно-акцепторный. Основные параметры этого типа связи: длина, прочность, угол связи или валентный угол. Основные свойства ковалентной связи: насыщенность,	<i>л</i>	<i>1</i>

		поляризуемость и прочность. Электроотрицательность и классификация ковалентных связей по этому признаку: полярная и неполярная ковалентные связи. Полярность связи и полярность молекулы. Способ перекрывания электронных орбиталей и классификация ковалентных связей по этому признаку: $\sigma$ - и $\pi$ -связи. Кратность ковалентных связей и классификация их по этому признаку: одинарные, двойные, тройные, полутройные. Типы кристаллических решеток у веществ с этим типом связи: атомные и молекулярные. Физические свойства веществ с этими кристаллическими решетками.		
	14	<b>Ионная химическая связь.</b> Крайний случай ковалентной полярной связи. Механизм образования ионной связи. Ионные кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами.	<i>л</i>	<i>1</i>
	15	<b>Металлическая химическая связь. Водородная химическая связь.</b> Особый тип химической связи, существующий в металлах и сплавах. Ее отличия и сходство с ковалентной и ионной связями. Свойства металлической связи. Металлические кристаллические решетки и свойства веществ с такими кристаллами. Механизм образования водородной связи. Ее классификация: межмолекулярная и внутримолекулярная водородные связи. Молекулярные кристаллические решетки для этого типа связи. Физические свойства веществ с водородной связью. Биологическая роль водородных связей в организации структур биополимеров. Единая природа химических связей: наличие различных типов связей в одном веществе, переход одного типа связи в другой и т. п.	<i>л</i>	<i>1</i>
	16	<b>Комплексообразование.</b> Понятие о комплексных соединениях. Координационное число комплексообразователя. Внутренняя и внешняя сфера комплексов. Номенклатура комплексных соединений. Их значение.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр.83-84 упр. 1-6; стр.82 упр. 1-6; стр.85 упр. 1-6, стр. 88 упр. 1-6; стр. 89 упр. 1-5.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>1</b>
<b>Тема 1.5 Полимеры.</b>	17	<b>Неорганические полимеры.</b> Полимеры — простые вещества с атомной кристаллической решеткой: аллотропные видоизменения углерода (алмаз, графит, карбин, фуллерен). Полимеры — сложные вещества с атомной кристаллической решеткой: кварц, кремнезем (диоксидные соединения кремния), корунд (оксид алюминия) и алюмосиликаты (полевые шпаты, слюда, каолин). Минералы и горные породы. Сера пластическая. Минеральное волокно — асбест. Значение неорганических природных полимеров в формировании одной из геологических оболочек Земли — литосферы. <b>Органические полимеры.</b> Способы их получения: реакции полимеризации и реакции поликонденсации. Структуры полимеров: линейные, разветвленные и пространственные. Структурирование полимеров: вулканизация каучуков, дубление белков, отверждение поликонденсационных полимеров. Классификация полимеров по различным признакам.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Тема 1.6</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>

<b>Дисперсные системы.</b>	18	<b>Понятие о дисперсных системах.</b> Классификация дисперсных систем в зависимости от агрегатного состояния дисперсионной среды и дисперсной фазы, а также по размеру их частиц. Грубодисперсные системы: эмульсии и суспензии. Тонкодисперсные системы: коллоидные (золи и гели) и истинные (молекулярные, молекулярно-ионные и ионные). Эффект Тиндаля. Коагуляция в коллоидных растворах. Синерезис в гелях.	<i>л</i>	<i>1</i>
	19	<b>Значение дисперсных систем в живой и неживой природе и практической жизни человека.</b> Эмульсии и суспензии в строительстве, пищевой и медицинской промышленности, косметике. Биологические, медицинские и технологические золи. Значение гелей в организации живой материи. Биологические, пищевые, медицинские, косметические гели. Синерезис как фактор, определяющий срок годности продукции на основе гелей. Свертывание крови как биологический синерезис, его значение.	<i>л</i>	<i>1</i>
	20	<b>Контрольная работа по темам «Строение атома», «Периодический закон Д. И. Менделеева», «Строение веществ».</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр.143 упр. 1 - 4			
<b>Тема 1.7 Химические реакции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>
	21	<b>Классификация химических реакций в неорганической химии.</b> Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции.	<i>л</i>	<i>1</i>
	22	<b>Тепловой эффект реакций. Термохимические уравнения. Решение задач на тепловой эффект реакции.</b> Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Тепловой эффект химических реакций. Расчёт теплоты по уравнениям.	<i>п</i>	<i>1</i>
	23	<b>Скорость химической реакции. Факторы, влияющие на V химическую реакцию.</b> Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Катализ. Каталитические яды. Ингибиторы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	24	<b>Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.</b> Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения. Факторы, влияющие на сдвиг химического равновесия: температура, давление, концентрация.	<i>л</i>	<i>1</i>
	25	<b>Решение практических задач по теме «Химические реакции»:</b> решение задач на определение скорости химической реакции; смещение равновесия в обратимых реакциях; составление уравнений методом электронного баланса.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр. 120 упр. 1- 4; стр. 111 упр.1-5; стр. 115 упр.1-4;			
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
<b>Тема 1.8 Растворы.</b>	26	<b>Понятие о растворах.</b> Физико-химическая природа растворения и растворов. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества(процентная), молярная.	<i>л</i>	<i>1</i>

	27	<b>Теория электролитической диссоциации.</b> Механизм диссоциации веществ с различными типами химических связей. Вклад русских ученых в развитие представлений об электролитической диссоциации. Основные положения теории электролитической диссоциации. Степень электролитической диссоциации и факторы ее зависимости. Сильные и средние электролиты. <b>Диссоциация воды. Водородный показатель.</b> Среда водных растворов электролитов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	28	<b>Гидролиз как обменный процесс.</b> Необратимый гидролиз неорганических и органических веществ, его значение в практической деятельности человека. Обратимый гидролиз солей. Ступенчатый гидролиз. Гидролиз органических веществ (белков, жиров, углеводов, полинуклеотидов, АТФ) и его биологическое и практическое значение. Омыление жиров. Реакция этерификации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	29	<b>Решение задач на процентную концентрацию.</b> Массовая доля растворенного вещества.	<i>п</i>	<i>1</i>
	30	<b>Лабораторная работа</b> «Приготовление растворов заданной концентрации».	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ 1. стр.139 упр. 1-5; стр.145 упр. 1-3; стр. 131 упр. 1-7			
<b>Тема 1.9 Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
	31	<b>Окислительно-восстановительные реакции.</b> Степень окисления. Восстановители и окислители. Окисление и восстановление. Важнейшие окислители и восстановители. Восстановительные свойства металлов — простых веществ. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов — простых веществ. Восстановительные свойства веществ, образованных элементами в низшей (отрицательной) степени окисления. Окислительные свойства веществ, образованных элементами в высшей (положительной) степени окисления. Окислительные и восстановительные свойства веществ, образованных элементами в промежуточных степенях окисления.	<i>л</i>	<i>1</i>
	32	<b>Классификация окислительно-восстановительных реакций.</b> Реакции межатома и межмолекулярного окисления-восстановления. Реакции внутримолекулярного окисления-восстановления. Реакции самоокисления-самовосстановления (диспропорционирования). Методы составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Метод электронного баланса. Влияние среды на протекание окислительно-восстановительных процессов.	<i>п</i>	<i>1</i>
	33	<b>Химические источники тока.</b> Электродные потенциалы. Ряд стандартных электродных потенциалов (электрохимический ряд напряжений металлов). Гальванические элементы и принципы их работы. Составление гальванических элементов. Образование гальванических пар при химических процессах. Гальванические элементы, применяемые в жизни: свинцовая аккумуляторная батарея, никель-кадмиевые батареи, топливные элементы. <b>Электролиз расплавов и водных растворов электролитов.</b> Процессы, происходящие на катоде и аноде. Уравнения электрохимических процессов. Электролиз водных растворов с инертными электродами. Электролиз водных растворов с растворимыми электродами. Практическое применение электролиза.	<i>л</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ 1. стр. 104 упр. 1 - 5; стр. 150 упр. 1 - 13			

<b>Тема 1.10</b> <b>Классификация</b> <b>веществ. Простые</b> <b>вещества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
	34	<b>Классификация неорганических веществ.</b> Простые и сложные вещества. Оксиды, их классификация. Гидроксиды (основания, кислородсодержащие кислоты, амфотерные гидроксиды). Кислоты, их классификация. Основания, их классификация. Соли средние, кислые, основные и комплексные.	<i>л</i>	<i>1</i>
	35	<b>Общая характеристика металлов.</b> Особенности строения атомов и кристаллов металлов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов: взаимодействие металлов: с неметаллами, водой, солями, кислотами. Электрохимический ряд напряжения металлов. <b>Общие способы получения металлов.</b> Металлы в природе. Металлургия и ее виды: пирро-, гидро- и электрометаллургия. Электролиз расплавов и растворов соединений металлов и его практическое значение.	<i>л</i>	<i>1</i>
	36	<b>Коррозия металлов.</b> Виды коррозии: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.	<i>п</i>	<i>1</i>
	37	<b>Неметаллы.</b> Положение неметаллов в Периодической системе, особенности строения их атомов. Электроотрицательность. благородные газы. Электронное строение атомов благородных газов и особенности их химических и физических свойств. Неметаллы — простые вещества. Их атомное и молекулярное строение их. Аллотропия. Химические свойства неметаллов. Окислительные свойства: взаимодействие с металлами, водородом, менее электроотрицательными неметаллами, некоторыми сложными веществами. Восстановительные свойства неметаллов в реакциях с фтором, кислородом, сложными веществами — окислителями (азотной и серной кислотами и др.).	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр. 246 упр. 1- 6; стр. 251 упр. 1-6; стр. 154 упр. 1-4				
<b>Тема 1.11</b> <b>Основные классы</b> <b>неорганических</b> <b>соединений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>7</b>
	38	<b>Водородные соединения неметаллов.</b> Получение аммиака и хлороводорода синтезом и косвенно. Физические свойства. Отношение к воде: кислотно-основные свойства.	<i>п</i>	<i>1</i>
	39	<b>Оксиды.</b> Несолеобразующие и солеобразующие оксиды. Кислотные оксиды, их свойства. Основные оксиды, их свойства. Амфотерные оксиды, их свойства. Зависимость свойств оксидов металлов от степени окисления.	<i>п</i>	<i>1</i>
	40	<b>Кислоты.</b> Кислоты в свете теории электролитической диссоциации. Кислоты в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических кислот. Общие свойства кислот: взаимодействие неорганических кислот с металлами, основными и амфотерными оксидами и гидроксидами, солями. Особенности свойств концентрированной серной и азотной кислот.	<i>п</i>	<i>1</i>
	41	<b>Основания.</b> Основания в свете теории электролитической диссоциации. Основания в свете протолитической теории. Классификация органических и неорганических оснований. Химические свойства щелочей и нерастворимых оснований. Свойства бескислородных оснований: аммиака. Взаимное влияние атомов в молекуле анилина. <b>Амфотерные неорганические соединения.</b> Амфотерные основания в свете протолитической теории. Амфотерность оксидов и гидроксидов переходных	<i>п</i>	<i>1</i>

		металлов: взаимодействие с кислотами и щелочами.		
	42	<b>Соли.</b> Классификация и химические свойства солей. Особенности свойств солей неорганических кислот.	<i>n</i>	<i>l</i>
	43	<b>Генетическая связь между классами неорганических соединений.</b> Понятие о генетической связи и генетических рядах в неорганической химии. Генетические ряды металла (на примере кальция и железа), неметалла (серы и кремния), переходного элемента (цинка). Единство мира веществ.	<i>n</i>	<i>l</i>
	44	<b>Контрольная работа</b> «Классы неорганических соединений, их свойства».	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: ОИ 1. стр. 44 упр. 1-9; стр.45 упр. 13-15; стр. 44 упр. 10-12; стр. 45 упр. 16-18; стр. 45 упр. 20-23.			
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>
<b>Тема 1.12 Химия элементов.</b>	45	<b>Водород. Вода.</b> Двойственное положение водорода в периодической системе. Изотопы водорода. Тяжелая вода. Окислительные и восстановительные свойства водорода, его получение и применение. Роль водорода в живой и неживой природе. Роль воды как средообразующего вещества клетки. Экологические аспекты водопользования.	<i>л</i>	<i>l</i>
	46	<b>Элементы I А-группы.</b> Щелочные металлы. Общая характеристика щелочных металлов на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Получение, физические и химические свойства щелочных металлов. Катионы щелочных металлов как важнейшая химическая форма их существования, регулятивная роль катионов калия и натрия в живой клетке. Природные соединения натрия и калия, их значение.	<i>л</i>	<i>l</i>
	47	<b>Элементы II А-группы.</b> Общая характеристика щелочноземельных металлов и магния на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение. Кальций в природе, его биологическая роль.	<i>n</i>	<i>l</i>
	48	<b>Алюминий.</b> Характеристика алюминия на основании положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атома. Получение, физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия.	<i>n</i>	<i>l</i>
	49	<b>Особенности строения атомов d-элементов (IB-VIВ-групп).</b> Медь, цинк, хром, железо, марганец как простые вещества, их физические и химические свойства. Нахождение этих металлов в природе, их получение и значение. Соединения d-элементов с различными степенями окисления. Характер оксидов и гидроксидов этих элементов в зависимости от степени окисления металла.	<i>n</i>	<i>l</i>
	50	<b>Элементы IVA-группы. Углерод и кремний.</b> Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Углерод и его аллотропия. Свойства аллотропных модификаций углерода, их значение и применение. Оксиды и гидроксиды углерода и кремния, их химические свойства. Соли угольной и кремниевых кислот, их значение и применение. Природообразующая роль углерода для живой и кремния для неживой	<i>n</i>	<i>l</i>

		природы.		
	51	<b>Галогены.</b> Общая характеристика галогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Галогены — простые вещества: строение молекул, химические свойства, получение и применение. Важнейшие соединения галогенов, их свойства, значение и применение. Галогены в природе. Биологическая роль галогенов.	<i>n</i>	<i>l</i>
	52	<b>Халькогены.</b> Общая характеристика халькогенов на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Халькогены — простые вещества. Аллотропия. Строение молекул аллотропных модификаций и их свойства. Получение и применение кислорода и серы. Халькогены в природе, их биологическая роль.	<i>n</i>	<i>l</i>
	53	<b>Элементы VA-группы.</b> Общая характеристика элементов этой группы на основании их положения в Периодической системе элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение молекулы азота и аллотропных модификаций фосфора, их физические и химические свойства. Водородные соединения элементов VA-группы. Оксиды азота и фосфора, соответствующие им кислоты. Соли этих кислот. Свойства кислородных соединений азота и фосфора, их значение и применение. Азот и фосфор в природе, их биологическая роль.	<i>n</i>	<i>l</i>
	54	<b>Контрольная работа по теме «Химия элементов»</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
		<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр. 157 упр. 1 - 5; стр. 261 упр. 1 – 6, 10, 11 (I группа); стр. 274 упр. 1 -7 (II группа); стр. 296 упр. 1-10 (алюминий); стр. 269 упр. 1-4 (медь); стр. 286 упр. 1-6 (цинк); стр. 360-361 упр. 1-4, 18 (железо); стр. 219 упр. 1-4; стр. 223 упр. 1-5 (IV группа); стр. 165 упр. 1-7 (галогены); стр. 172 упр. 1-4; стр. 175 упр. 1-4; стр. 181 упр. 1-6 (халькогены); стр. 196 упр. 1-4; стр. 198 упр. 1-5 (IV группа).		
<b>Тема 1.13. Химия в жизни общества.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>
	55	<b>Химия и производство.</b> Химическая промышленность и химические технологии. Сырье для химической промышленности. Вода в химической промышленности. Энергия для химического производства. Научные принципы химического производства. Защита окружающей среды и охрана труда при химическом производстве. Основные стадии химического производства. Сравнение производства аммиака и метанола.	<i>n</i>	<i>l</i>
	56	<b>Химия и экология.</b> Химическое загрязнение окружающей среды. Охрана гидросферы от химического загрязнения. Охрана почвы от химического загрязнения. Охрана атмосферы от химического загрязнения. Охрана флоры и фауны от химического загрязнения. Биотехнология и генная инженерия.	<i>n</i>	<i>l</i>
	57	<b>Химия в сельском хозяйстве.</b> Химизация сельского хозяйства и ее направления. Растения и почва, почвенный поглощающий комплекс. Удобрения и их классификация. Химические средства защиты растений. Отрицательные последствия применения пестицидов и борьба с ними. Химизация животноводства. <b>Лабораторный опыт «Ознакомление с коллекцией удобрений и пестицидов».</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
	58	<b>Химия и повседневная жизнь человека.</b> Домашняя аптека. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми. Средства личной гигиены и	<i>n</i>	<i>l</i>

		косметики. Химия и пища. Маркировки упаковок пищевых и гигиенических продуктов и умение их читать. Экология жилища. Химия и генетика человека. <b>Лабораторный опыт</b> «Ознакомление с образцами средств бытовой химии и лекарственных препаратов».		
<b>Раздел 2.</b>	<b><i>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ.</i></b>			
<b>Тема 2.1 Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>8</b>
	59	<b>Предмет органической химии.</b> Понятие об органическом веществе и органической химии. Краткий очерк истории развития органической химии. Витализм и его крушение. Особенности строения органических соединений. Круговорот углерода в природе. <b>Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова.</b> Предпосылки создания теории строения. Основные положения теории строения А. М. Бутлерова. Химическое строение и свойства органических веществ. Понятие об изомерии. Способы отображения строения молекулы (формулы, модели). Значение теории А. М. Бутлерова для развития органической химии и химических прогнозов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	60	<b>Строение атома углерода.</b> Электронное облако и орбиталь, <i>s</i> - и <i>p</i> -орбитали. Электронные и электронно-графические формулы атома углерода в основном и возбужденном состояниях. Ковалентная химическая связь и ее классификация по способу перекрывания орбиталей ( $\sigma$ - и $\pi$ -связи). Понятие гибридизации. Различные типы гибридизации и форма атомных орбиталей, взаимное отталкивание гибридных орбиталей и их расположение в пространстве в соответствии с минимумом энергии. Геометрия молекул веществ, образованных атомами углерода в различных состояниях гибридизации. <b>Современные представления о химическом строении органических веществ.</b> Основные направления развития теории строения А. М. Бутлерова. Изомерия органических веществ и ее виды. Структурная изомерия: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи и функциональной группы. Пространственная изомерия: геометрическая и оптическая. Понятие асимметрического центра. Биологическое значение оптической изомерии. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ. Электронные эффекты атомов и атомных групп в органических молекулах. Индукционный эффект, положительный и отрицательный, его особенности. Мезомерный эффект (эффект сопряжения), его особенности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	61	<b>Классификация органических соединений.</b> Классификация органических веществ зависимости от строения углеродной цепи. Понятие функциональной группы. Классификация органических веществ по типу функциональной группы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	62	<b>Основы номенклатуры органических веществ.</b> Тривиальные названия. Рациональная номенклатура как предшественница номенклатуры IUPAC. Номенклатура IUPAC: принципы образования названий, старшинство функциональных групп, их обозначение в префиксах и суффиксах названий органических веществ.	<i>п</i>	<i>1</i>
	63	<b>Классификация реакций в органической химии.</b> Понятие о типах и механизмах реакций в органической химии. Субстрат и реагент. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение,	<i>л</i>	<i>1</i>

		изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные). Реакции присоединения, элиминирования, замещения, изомеризации. Разновидности реакций каждого типа: гидрирование и дегидрирование, галогенирование и дегалогенирование, гидратация и дегидратация, гидрогалогенирование и дегидрогалогенирование, полимеризация и поликонденсация, перегруппировка.		
	64	<b>Лабораторная работа.</b> Обнаружение углерода и водорода в органическом соединении. Обнаружение галогенов (проба Бейльштейна).	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: ОИ.1. стр. 372 упр. 1 – 8; выучить основные понятия - конспекты лекций.			
<b>2 семестр</b>				
<b>Тема 2.2 Предельные углеводороды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>
	65	<b>Алканы. Гомологический ряд алканов.</b> Понятие обуглеводородах. Особенности строения предельных углеводородов. Алканы как представители предельных углеводородов. Электронное и пространственное строение молекулы метана и других алканов. Гомологический ряд и изомерия парафинов. Нормальное и разветвленное строение углеродной цепи. Номенклатура алканов и алкильных заместителей. Физические свойства алканов. Алканы в природе. <b>Химические свойства алканов. Применение и получение алканов.</b> Реакции галогенирование (работы Н. Н. Семенова), нитрование по Коновалову. Механизм реакции хлорирования алканов. Реакции дегидрирования, горения, каталитического окисления алканов. Крекинг алканов, различные виды крекинга, применение в промышленности. Пиролизи конверсия метана, изомеризация алканов. Области применения алканов. Промышленные способы получения алканов: получение из природных источников, крекинг парафинов, получение синтетического бензина, газификация угля, гидрирование алканов. Лабораторные способы получения алканов: синтез Вюрца, декарбосилирование, гидролиз карбида алюминия.	<i>л</i>	<i>l</i>
	66	<b>Циклоалканы.</b> Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Понятие о напряжении цикла. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета, геометрическая. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Специфика свойств циклоалканов с малым размером цикла. Реакции присоединения и радикального замещения.	<i>n</i>	<i>l</i>
	Домашнее задание: ОИ.1. стр. 380 – 381 упр.1-8			
<b>Тема 2.3 Этиленовые и диеновые углеводороды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>
	67	<b>Алкены. Гомологический ряд алкенов.</b> Электронное и пространственное строение молекулы этилена и алкенов. Гомологический ряд и общая формула алкенов. Изомерия этиленовых углеводородов: межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи, геометрическая. Особенности номенклатуры этиленовых углеводородов, названия важнейших радикалов. Физические свойства алкенов. <b>Химические свойства алкенов. Получение и применение алкенов.</b> Электрофильный характер реакций, склонность к реакциям присоединения, окисления, полимеризации. Правило Марковникова и его электронное обоснование. Реакции	<i>л</i>	<i>l</i>

		галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации, гидрирования. Понятие о реакциях полимеризации. Горение алкенов. Реакции окисления в мягких и жестких условиях. Использование высокой реакционной способности алкенов в химической промышленности. Применение этилена и пропилена. Промышленные способы получения алкенов.		
	68	<b>Алкадиены.</b> Понятие и классификация диеновых углеводородов по взаимному расположению кратных связей в молекуле. Особенности электронного и пространственного строения сопряженных диенов. Понятие о $\pi$ -электронной системе. Номенклатура диеновых углеводородов. Особенности химических свойств сопряженных диенов как следствие их электронного строения. Полимеризация диенов. Способы получения диеновых углеводородов: работы С. В. Лебедева, дегидрирование алканов.	<i>n</i>	<i>1</i>
	69	<b>Основные понятия химии высокомолекулярных соединений</b> (на примере продуктов полимеризации алкенов, алкадиенов и их галогенпроизводных). Мономер, полимер, реакция полимеризации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые. Понятие о стереорегулярных полимерах. Полимеры термопластичные и термореактивные. Представление о пластмассах и эластомерах. Полиэтилен высокого и низкого давления, его свойства и применение. Катализаторы Циглера—Натта. Полипропилен, его применение и свойства. Галогенсодержащие полимеры: тефлон, поливинилхлорид. Каучуки натуральный и синтетические. Сополимеры (бутадиенстирольный каучук). Вулканизация каучука, резина и эбонит.	<i>n</i>	<i>1</i>
	70	<b>Лабораторная работа</b> Получение этилена дегидратацией этилового спирта. Взаимодействие этилена с бромной водой, раствором перманганата калия. Сравнение пламени этилена с пламенем предельных углеводородов (метана, пропан-бутановой смеси).	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр. 392 упр. 1 - 7			
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>
<b>Тема 2.4. Ацетиленовые углеводороды</b>	71	<b>Гомологический ряд алкинов.</b> Электронное и пространственное строение ацетилена и других алкинов. Гомологический ряд и общая формула алкинов. Номенклатура ацетиленовых углеводородов. Изомерия межклассовая, углеродного скелета, положения кратной связи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	72	<b>Химические свойства и применение алкинов. Получение и применение алкинов.</b> Особенности реакций присоединения по тройной углерод – углеродной связи. Реакция Кучерова. Правило Марковникова применительно к ацетиленам. Подвижность атома водорода (кислотные свойства алкинов). Окисление алкинов. Реакция Зелинского. Применение ацетиленовых углеводородов. Поливинилацетат. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным методом.	<i>n</i>	<i>1</i>
	73	Решение практических задач по теме «Химические свойства алкинов».	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр. 392 упр. 8 – 10			
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>3</b>

<b>Тема 2.5. Ароматические углеводороды.</b>	74	<b>Гомологический ряд аренов.</b> Бензол как представитель аренов. Развитие представлений о строении бензола. Современные представления об электронном и пространственном строении бензола. Образование ароматической $\pi$ -системы. Гомологи бензола, их номенклатура, общая формула. Номенклатура для дизамещенных производных бензола: <i>орто</i> -, <i>мета</i> -, <i>пара</i> -расположение заместителей. Физические свойства аренов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	75	<b>Химические свойства, применение и получение аренов.</b> Примеры реакций электрофильного замещения: галогенирования, алкилирования (катализаторы Фриделя—Крафтса), нитрования, сульфирования. Реакции гидрирования и присоединения хлора к бензолу. Особенности химических свойств гомологов бензола. Взаимное влияние атомов на примере гомологов аренов. Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.	<i>п</i>	<i>1</i>
	76	<b>Применение и получение аренов.</b> Природные источники ароматических углеводородов. Ароматизация алканов и циклоалканов. Алкилирование бензола.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр.400 упр. 1-8;			
<b>Тема 2.6. Природные источники углеводородов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
	77	<b>Природные источники углеводородов. Нефть.</b> Нахождение в природе, состав и физические свойства нефти. Топливо-энергетическое значение нефти. Промышленная переработка нефти. Ректификация нефти, основные фракции ее разделения, их использование. Вторичная переработка нефтепродуктов. Ректификация мазута при уменьшенном давлении. Крекинг нефтепродуктов. Различные виды крекинга, работы В. Г.Шухова. Изомеризация алканов. Алкилирование непредельных углеводородов. Риформинг нефтепродуктов. Качество автомобильного топлива. Октановое число. <b>Природный и попутный нефтяной газы. Каменный уголь.</b> Сравнение состава природного и попутного газов, их практическое использование. Основные направления использования каменного угля. Коксование каменного угля, важнейшие продукты этого процесса: кокс, каменноугольная смола, надсмольная вода. Соединения, выделяемые из каменноугольной смолы. Продукты, получаемые из надсмольной воды. Экологические аспекты добычи, переработки и использования горючих ископаемых.	<i>л</i>	<i>1</i>
	78	<b>Семинар по теме «Углеводороды»</b> Номенклатура, изомерия углеводородов. Решение расчётных задач. Решение заданий на химические свойства углеводородов и способы их получения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	79	<b>Контрольная работа по теме «Углеводороды».</b>	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр. 409 упр. 1-7			
<b>Тема 2.7. Гидроксильные соединения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>5</b>
	80	<b>Строение и классификация спиртов.</b> Классификация спиртов по типу углеводородного радикала, числу гидроксильных групп и типу атома углерода, связанного с гидроксильной группой. Электронное и пространственное строение гидроксильной группы. Влияние строения спиртов на их физические свойства. Межмолекулярная водородная связь. Гомологический ряд предельных одноатомных	<i>л</i>	<i>1</i>

		спиртов. Изомерия и номенклатура алканолов, их общая формула.		
	81	<b>Химические свойства, получение и применение алканолов.</b> Реакционная способность предельных одноатомных спиртов. Сравнение кислотно-основных свойств органических и неорганических соединений, содержащих ОН-группу: кислот, оснований, амфотерных соединений (воды, спиртов). Реакции, подтверждающие кислотные свойства спиртов. Реакции замещения гидроксильной группы. Межмолекулярная дегидратация спиртов, условия образования простых эфиров. Сложные эфиры неорганических и органических кислот, реакции этерификации. Окисление и окислительное дегидрирование спиртов. Гидролиз галогеналканов. Гидратация алкенов, условия ее проведения. Восстановление карбонильных соединений.	<i>n</i>	<i>1</i>
	82	<b>Многоатомные спирты.</b> Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. <b>Отдельные представители алканолов.</b> Метанол, его промышленное получение и применение в промышленности. Биологическое действие метанола. Специфические способы получения этилового спирта. Физиологическое действие этанола	<i>n</i>	<i>1</i>
	83	<b>Фенол.</b> Электронное и пространственное строение фенола. Взаимное влияние ароматического кольца и гидроксильной группы. Химические свойства фенола как функция его химического строения. Бромирование фенола (качественная реакция), нитрование (пикриновая кислота, ее свойства и применение). Образование окрашенных комплексов с ионом Fe <sup>3+</sup> . Применение фенола. Получение фенола в промышленности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	84	<b>Лабораторная работа «Изучение свойств спиртов».</b> Изучение растворимости спиртов в воде. Окисление спиртов различного строения хромовой смесью. Получение диэтилового эфира. Получение глицерата меди.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр.418 упр. 1- 5; стр. 419 упр. 9-11			
<b>Тема 2.8. Альдегиды и кетоны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	85	<b>Гомологические ряды альдегидов и кетонов.</b> Понятие о карбонильных соединениях. Электронное строение карбонильной группы. Изомерия и номенклатура альдегидов и кетонов. Физические свойства карбонильных соединений.	<i>л</i>	<i>1</i>
	86	<b>Химические свойства, применение альдегидов и кетонов.</b> Реакционная способность карбонильных соединений. Реакции окисления альдегидов, качественные реакции на альдегидную группу. Реакции поликонденсации: образование фенолоформальдегидных смол. Применение альдегидов и кетонов в быту и промышленности. Альдегиды и кетоны в природе (эфирные масла, феромоны). Получение карбонильных соединений окислением спиртов, гидратацией алкинов, окислением углеводов. Отдельные представители альдегидов и кетонов, специфические способы их получения и свойства.	<i>n</i>	<i>1</i>

	87	<b>Лабораторная работа</b> Изучение восстановительных свойств альдегидов: реакция «серебряного зеркала», восстановление гидроксида меди (II). Взаимодействие формальдегида с гидросульфитом натрия.	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр. 425 упр. 1-8			
<b>Тема 2.9. Карбоновые кислоты и их производные.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	88	<b>Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их свойства.</b> Понятие о карбоновых кислотах и их классификация. Электронное и пространственное строение карбоксильной группы. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот, их номенклатура и изомерия. Межмолекулярные водородные связи карбоксильных групп, их влияние на физические свойства карбоновых кислот. <b>Химические свойства карбоновых кислот.</b> Отдельные представители, их значение. Реакции, иллюстрирующие кислотные свойства и их сравнение со свойствами неорганических кислот. Образование функциональных производных карбоновых кислот. Реакции этерификации. Ангидриды карбоновых кислот, их получение и применение. Важнейшие представители карбоновых кислот, их биологическая роль, специфические способы получения, свойства и применение муравьиной, уксусной, пальмитиновой и стеариновой; акриловой и метакриловой; олеиновой, линолевой и линоленовой; щавелевой; бензойной кислот.	<i>л</i>	<i>1</i>
	89	<b>Сложные эфиры.</b> Строение и номенклатура сложных эфиров, межклассовая изомерия с карбоновыми кислотами. Способы получения сложных эфиров. Обратимость реакции этерификации и факторы, влияющие на смещение равновесия. Образование сложных полиэфиров. Полиэтилентерефталат. Лавсан как представитель синтетических волокон. Химические свойства и применение сложных эфиров.	<i>n</i>	<i>1</i>
	90	<b>Жиры.</b> Жиры как сложные эфиры глицерина. Карбоновые кислоты, входящие в состав жиров. Зависимость консистенции жиров от их состава. Химические свойства жиров: гидролиз, омыление, гидрирование. Биологическая роль жиров, их использование в быту и промышленности.	<i>n</i>	<i>1</i>
	91	<b>Соли карбоновых кислот.</b> Мыла. Способы получения солей: взаимодействие карбоновых кислот с металлами, основными оксидами, основаниями, солями; щелочной гидролиз сложных эфиров. Химические свойства солей карбоновых кислот: гидролиз, реакции ионного обмена. Мыла, сущность моющего действия. Отношение мыла к жесткой воде. Синтетические моющие средства — СМС (детергенты), их преимущества и недостатки.	<i>n</i>	<i>1</i>
	92	<b>Лабораторная работа «Получение эфира уксусной кислоты»</b>	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр. 433 упр. 1 - 10; стр. 440 упр. 1-8;			
<b>Тема 2.10. Углеводы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	93	<b>Понятие об углеводах.</b> Классификация углеводов. Моно-, ди- и полисахариды, представители каждой группы углеводов. Биологическая роль углеводов, их значение в жизни человека и общества.	<i>л</i>	<i>1</i>
	94	<b>Моносахариды.</b> Строение и оптическая изомерия моносахаридов. Их классификация по числу атомов углерода и природе карбонильной группы.	<i>л</i>	<i>1</i>

		Важнейшие представители моноз. <b>Глюкоза, строение ее молекулы и физические свойства.</b> Химические свойства глюкозы: реакции по альдегидной группе («серебряного зеркала», окисление азотной кислотой, гидрирование). Реакции глюкозы как многоатомного спирта: взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при комнатной температуре и нагревании. Различные типы брожения (спиртовое, молочнокислое). Глюкоза в природе. Биологическая роль и применение глюкозы. Фруктоза как изомер глюкозы. Сравнение строения молекулы и химических свойств глюкозы и фруктозы. Фруктоза в природе и ее биологическая роль. Пентозы. Рибоза и дезоксирибоза как представители альдопентоз. Строение молекул.		
	95	<b>Дисахариды.</b> Строение дисахаридов. Способ сочленения циклов. Восстанавливающие и невосстанавливающие свойства дисахаридов как следствие сочленения цикла. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Лактоза и мальтоза как изомеры сахарозы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	96	<b>Полисахариды.</b> Общее строение полисахаридов. Строение молекулы крахмала, амилоза и амилопектин. Физические свойства крахмала, его нахождение в природе и биологическая роль. Гликоген. Химические свойства крахмала. Строение элементарного звена целлюлозы. Влияние строения полимерной цепи на физические и химические свойства целлюлозы. Гидролиз целлюлозы, образование сложных эфиров с неорганическими и органическими кислотами. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном шелке, вискозе. Нахождение в природе и биологическая роль целлюлозы. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы.	<i>п</i>	<i>1</i>
	97	<b>Лабораторная работа</b> «Свойства глюкозы». Реакция «серебряного зеркала» глюкозы. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при различных температурах.	<i>п</i>	<i>1</i>
	98	<b>Контрольная работа</b> «Кислородсодержащие органические соединения».	<i>п</i>	<i>1</i>
	Домашнее задание: ОИ 1. стр. 448 упр. 1-8			
<b>Тема 2.11. Амины, аминокислоты, белки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>6</b>
	99	<b>Классификация, изомерия и свойства аминов.</b> Понятие об аминах. Первичные, вторичные и третичные амины. Классификация аминов по типу углеводородного радикала и числу аминогрупп в молекуле. Гомологические ряды предельных алифатических и ароматических аминов, изомерия и номенклатура. <b>Химические свойства аминов.</b> Амины как органические основания, их сравнение с аммиаком и другими неорганическими основаниями. Сравнение химических свойств алифатических и ароматических аминов. Образование амидов. Анилиновые красители. Понятие о синтетических волокнах. Полиамиды и полиамидные синтетические волокна.	<i>л</i>	<i>1</i>
	100	<b>Аминокислоты.</b> Понятие об аминокислотах, их классификация и строение. Оптическая изомерия $\alpha$ -аминокислот. Номенклатура аминокислот. Двойственность кислотно-основных свойств аминокислот и ее причины. Биполярные ионы. Реакции конденсации. Пептидная связь. Синтетические волокна: капрон, энант. Классификация волокон. Получение аминокислот, их применение и биологическая функция.	<i>л</i>	<i>1</i>

	101	<b>Белки как природные полимеры.</b> Первичная, вторичная, третичная и четвертичная структуры белков. Фибриллярные и глобулярные белки. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, качественные (цветные) реакции. Биологические функции белков, их значение. Белки как компонент пищи. Проблема белкового голодания и пути ее решения.	<i>n</i>	<i>1</i>
	102	<b>Лабораторная работа</b> Денатурация белка. Цветные реакции белков.	<i>n</i>	<i>1</i>
	103	<b>Контрольная работа по теме</b> «Амины, аминокислоты, белки».	<i>n</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ.1. стр. 455 упр. 1 - 3; стр. 461 упр. 1 - 3; стр. 467 упр. 1- 7			
<b>Тема 2.12. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>2</b>
	104	<b>Нуклеиновые кислоты.</b> Нуклеиновые кислоты как природные полимеры. Нуклеотиды, их строение, примеры. АТФ и АДФ, их взаимопревращение и роль этого процесса в природе. Понятие ДНК и РНК. Строение ДНК, ее первичная и вторичная структура. Работы Ф. Крика и Д. Уотсона. Комплементарность азотистых оснований. Репликация ДНК. Особенности строения РНК. Типы РНК и их биологические функции. Понятие о троичном коде (кодоне). Биосинтез белка в живой клетке. <b>Генная инженерия и биотехнология.</b> Трансгенные формы растений и животных.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Тема 2.13 Биологически активные соединения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>4</b>
	105	<b>Ферменты.</b> Понятие о ферментах как о биологических катализаторах белковой природы. Особенности строения и свойств в сравнении с неорганическими катализаторами. Классификация ферментов. Особенности строения и свойств ферментов: селективность и эффективность. Зависимость активности ферментов от температуры рН среды. Значение ферментов.	<i>л</i>	<i>1</i>
	106	<b>Витамины.</b> Понятие о витаминах. Их классификация и обозначение. Норма потребления витаминов. Водорастворимые (на примере витаминов С, группы В и Р) и жирорастворимые (на примере витаминов А, D и Е). Авитаминозы, гипervитаминозы и гиповитаминозы, их профилактика.	<i>л</i>	<i>1</i>
	107	<b>Гормоны.</b> Понятие о гормонах как биологически активных веществах, выполняющих эндокринную регуляцию жизнедеятельности организмов. Классификация гормонов: стероиды, производные аминокислот, полипептидные и белковые гормоны. Отдельные представители: эстрадиол, тестостерон, инсулин, адреналин.	<i>л</i>	<i>1</i>
	108	<b>Лекарства.</b> Понятие о лекарствах как химиотерапевтических препаратах. Краткие исторические сведения о возникновении и развитии химиотерапии. Группы лекарств: сульфамиды (стрептоцид), антибиотики (пенициллин), антипиретики (аспирин),анальгетики (анальгин). Механизм действия некоторых лекарственных препаратов, строение молекул, прогнозирование свойств на основе анализа химического строения. Антибиотики, их классификация по строению, типу и спектру действия. Безопасные способы применения, лекарственные формы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание:</b> ОИ 1. стр. 485 упр. 1-11.			
	<b>Экзамен, в том числе консультации</b>			<b>12</b>
	<b>Итого</b>			<b>120 ч.</b>

## ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

- «Аллотропные модификации кислорода, углерода, фосфора».
- «Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации».
- «Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине».
- «Эволюция представлений о строении атома».
- «Аморфные вещества в природе, технике, быту».
- «Дисперсные системы в профессиональной деятельности»
- «Дисперсные системы в повседневной жизни»
- «Где взять чистую воду?»
- «Растворы вокруг нас».
- « Жизнь и деятельность С. Аррениуса».
- « Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации ».
- «Использование минеральных кислот и щелочей на предприятиях различного профиля».
- «Оксиды и соли как строительные материалы »
- «Гидролиз в жизни человека».
- «Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия»
- «Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы».
- « История получения алюминия »
- «Металлы в моей профессиональной деятельности»
- «Роль металлов в истории человеческой цивилизации».
- «Применение щелочных и щелочноземельных металлов».
- Коррозия металлов «за» и «против».
- «Инертные или благородные газы ».
- «Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова».
- «Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии».
- «Использование парафинов в различных областях промышленности»
- «Упаковочные материалы для пищевой промышленности».
- «Ароматические углеводороды – сырьё для пищевых красителей»
- «Нефть – прошлое, настоящее, будущее».
- «Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия»
- «История открытия нефтяных месторождений на территории ХМАО-Югра».
- «Каучуки – история, многообразие, перспективы»
- «Спирты, влияние на организм»
- «Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности».
- «Влияние фенола и его соединений на организм человека».
- «Фенопласты»
- «Изделия из пластмасс и волокон в моей профессии».
- «Современные отделочные материалы».

«Применение органических кислот в промышленном синтезе органических соединений».

«Плохие" и "хорошие" углеводы».

«Мир углеводов»

«Анилиновые красители».

«Дефицит белка в пищевых продуктах и его преодоление в рамках глобальной продовольственной программы»

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Кабинет химии».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

рабочее место преподавателя

комплект мебели ученической лабораторной для кабинета химии

##### **Стенды:**

Справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева»; Справочно-информационный стенд «Таблица растворимости кислот, солей и оснований»; Справочно-информационный стенд «Электрохимический ряд напряжения металлов»; Справочно-информационный стенд «Техника безопасности»; Справочно-информационный стенд «Юный химик»; Справочно-информационный стенд Таблица "Основные химические величины и законы»; Лента «Учёные – химики»

**Технические средства обучения:** компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

##### **Оборудование и средства обучения для проведения лабораторных и практических работ:**

Цифровая лаборатория Архимед. Регистратор данных NOA5000; программное обеспечение для регистрации сбора и обработке данных.

Датчики: рН- метр 0-14рН; влажности повышенной точности 0-100%; давления 0-700кПА; дыхания +/-315; освещенности 0-600/0-6000/0-15000лк; содержания кислорода с адаптором; температуры-25+110С; частоты сокращения сердца 0-100 ударов/мин.

**Посуда для проведения демонстрационных и лабораторных опытов:** наборы различной емкости – колб; стаканов; цилиндров, пробирок.

**Наборы химических реактивов:** кислоты; соли; основания; органические и неорганические соединения для демонстрационных опытов; индикаторы; углеводы; амины; аминокислоты; кислородсодержащие органические вещества.

Микролаборатория для химического эксперимента

Лабораторная баня для химического эксперимента

Штатив лабораторный химический

Нагреватель для пробирок

Магнитная мешалка

Набор по электрохимии

Хранилище для химических реактивов

Микроскоп цифровой DigitalBlue.

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### Основные источники:

1. Ерохин Ю. М. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Ерохин, И.Б. Ковалева. — 7-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 496 с.
2. Ерохин Ю.М. Химия. Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М.Ерохин. —М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 288 с.
3. Шевницына, Л. В. Химия. Сборник задач и упражнений : учебно-методическое пособие / Л. В. Шевницына, М. Д. Полежаева, А. И. Апарнев. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2019. - 63 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>личностных:</i><ul style="list-style-type: none"><li>– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;</li><li>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;</li><li>– умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;</li></ul></li><li>• <i>метапредметных:</i><ul style="list-style-type: none"><li>– использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</li><li>– использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;</li></ul></li><li>• <i>предметных:</i></li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.</li><li>2. Вводная диагностика обучающихся по школьному курсу химии; выявление мотивации к изучению нового материала.</li><li>3. Текущий контроль в форме:<ul style="list-style-type: none"><li>- практические работы;</li><li>- лабораторные работы;</li><li>- индивидуального опроса;</li><li>- тестирование в ходе изучения отдельных тем.</li><li>- контрольные работы по темам разделов;</li><li>- домашняя работа;</li><li>- семинары</li></ul></li><li>4. Промежуточная аттестация в форме экзамена.</li></ol>

<p>– сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>– владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>– владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>– сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>– владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p>	
--	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«13» июня 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец

Приказ № 01/15-06/320  
15 июня 2022 г.



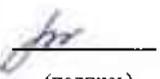
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

### ОГСЭ.01 Основы философии

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель (должность)	Максютова Т.П (Ф.И.О.)	 (подпись)	«15» <u>06</u> 2022г. (дата)
--------------	------------------------------	---------------------------	---	---------------------------------



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 Основы философии** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина **ОГСЭ.01 Основы философии** входит **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</b>	Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**;

## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	6
контрольные работы	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
<b>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	2	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		4		
<b>3 семестр – 36 часа</b>						
<b>Раздел 1.</b>	<b>Предмет философии и ее история</b>					
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>1</b>	Становление философии из мифологии.		<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>2</b>	Характерные черты философии: понятийность, логичность, рефлексивность.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>3</b>	Предмет и определение философии.		<i>л</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. Стр. 3-15, ответить на контрольные вопросы						
<b>Тема 1.2 Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>4</b>	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).		<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>5</b>	Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель.		<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>6</b>	Философия Древнего Рима.		<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>7</b>	Средневековая философия: патристика и схоластика		<i>л</i>	<i>1</i>	
Домашнее задание: Глава 3, стр.36, ответить на контрольные вопросы. Глава 4 стр. 68, ответить на контрольные вопросы.						
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>			<b>2</b>		
	Составить презентацию «Античная философия: Гераклит и Парменид, Сократ и Платон,					

	Аристотель, Демокрит, Эпикур».				
<b>Тема 1.3 Философия Возрождения и Нового времени</b>	Содержание учебного материала				
	<b>8</b>	Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>9</b>	Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>10</b>	Немецкая классическая философия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>11</b>	Философия позитивизма и эволюционизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> Глава 5, стр.78, ответить на контрольные вопросы					
<b>Тема 1.4 Современная философия</b>	Содержание учебного материала				
	<b>12</b>	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>13</b>	Философия бессознательного.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Особенности русской философии. Русская идея.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>15</b>	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Предмет философии и ее история»	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> Глава 8, стр.120, ответить на контрольные вопросы					
<b>Раздел 2.</b>	<b>Структура и основные направления философии</b>				
<b>Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение</b>	Содержание учебного материала				
	<b>16</b>	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>17</b>	Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>18</b>	Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>19</b>	Строение философии и ее основные направления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> Перечитать конспект лекции в тетради, выучить основные термины и понятия.					
<b>Тема 2.2 Учение о бытии и теория познания</b>	Содержание учебного материала				
	<b>20</b>	Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>21</b>	Современные онтологические представления.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	Пространство, время, причинность, целесообразность.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>23</b>	Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24</b>	Соотношение философской, религиозной и научной истин.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>25</b>	Методология научного познания.	<i>л</i>	<i>1</i>		

	<b>Домашнее задание:</b> Глава 12, стр.159, ответить на контрольные вопросы. Глава 14. стр.194, ответить на контрольные вопросы				
<b>Тема 2.3</b> <b>Этика и социальная философия</b>	Содержание учебного материала				
	<b>26</b>	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>27</b>	Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>28</b>	Социальная структура общества. Типы общества.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>29</b>	Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		<i>1</i>	
	<b>30</b>	Философия и глобальные проблемы современности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> Перечитать конспект лекции в тетради, выучить основные термины и понятия				
<b>Тема 2.4</b> <b>Место философии в духовной культуре и ее значение</b>	Содержание учебного материала				
	<b>31</b>	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>32</b>	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33</b>	Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>34</b>	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> подготовиться к дифференцированному зачету				
Дифференцированный зачет	<b>35, 36</b>	<i>Промежуточная аттестация.</i> Разделы1,2.	<i>п,п</i>	<i>2</i>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды настенные: «Великая Отечественная война»; Информационный стенд; Время, люди, события; Возникновение Древней Руси; История человечества, Российская империя, Великая Отечественная война 1941-1945 г.; Портретный ряд историков.

Учебно-наглядные пособия: Комплект демонстрационных плакатов

«Возникновение древней Руси», «Российская империя», «История человечества», «Великая отечественная война», «Исторические личности»;

Интерактивный плакат «Время, люди, события».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Горелов А. А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / А.А.Горелов. — 19-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.

2. Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2022, 2020, 2019, 2018). — 480 с. — (СПО). ЭБС «Знаниум»

3. Основы философии: учебник / Б. И. Липский, С. С. Гусев, Г. Л. Тульчинский [и др.]; под ред. д-ра филос. наук, проф. Б. И. Липского. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 307 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

4. Губин, В. Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2022, 2020, 2019, 2018). — 288 с. — (СПО). ЭБС «Знаниум»

5. Свергузов, А. Т. Основы философии: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 147 с. — (СПО). ЭБС «Знаниум»

6. Голубева, Т. В. Основы философии: учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2020, 2019, 2018). — 266 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

7. Медакова, И. Ю. Практикум по философии: учебное пособие / И.Ю. Медакова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 192 с. — (Среднее профессиональное образование) ЭБС «Знаниум»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины  основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;  общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.</p>	<p>ОК.2, ОК. 3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b>  -письменного/устного опроса;    -тестирования;    -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b>  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов,  -тестирования и т.д.</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;  выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.</p>		



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июня 2022 г.  
Протокол № 18

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/01-00/320  
«19» июня 2022 г.  
МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

### ОГСЭ.02 История

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Астровская Е.И.	 (подпись)	<u>«15» 06 2022 г.</u>
--------------	---------------	-----------------	---	------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.



СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупнённую группу специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;	назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **34**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **34**;

самостоятельной работы обучающегося – **2**.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>34</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>8</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>2</i>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5		
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>						
<b>Тема 1.1 Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1.	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.	л	1		
	2.	Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики.	л	1	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9	
	<b>Домашнее задание</b>					
	Артемов В.В., Лубченков Ю.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 2. Глава 14, § 96 - 97. Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.					
	3.	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.	л	1		
	4.	Внешняя политика СССР (к началу 1980-х гг.)	л	1		
	<b>Домашнее задание</b>					
Артемов В.В., Лубченков Ю.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 2. Глава 14, § 98. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.						
5.	Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США,	л	1			

		странами «третьего мира».			
	<b>6.</b>	Идеология СССР. Формирование новой общности - советского народа. Работа с источниками.	<b>п</b>	<b>1</b>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В., Лубченков Ю.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 2. Глава 14, § 99. Оформить отчет по практической работе и подготовиться к его защите.				
<b>Тема 1.2</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>7.</b>	Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	<i>л</i>	<b>1</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>8.</b>	Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Артемов В.В., Лубченков Ю.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 2. Глава 13, § 88. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
	<b>9.</b>	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.	<i>п</i>	<b>1</b>	
	<b>10.</b>	Российская Федерация как правопреемница СССР.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемов В.В., Лубченков Ю.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 2. Глава 13, § 88. Оформить отчет по практической работе и подготовиться к его защите.					
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI вв.</b>					
<b>Тема 2.1</b> <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>11.</b>	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.	<i>л</i>	<b>1</b>	ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>12.</b>	Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.	<i>л</i>	<b>1</b>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить доклад по теме: «Стадии развития политического конфликта, технологии урегулирования», используя электронные ресурсы <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> . Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.					

	<b>13.</b>	Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14.</b>	Планы НАТО в отношении России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам изученных тем.				
<b>Тема 2.2 Укрепление влияния России на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>15.</b>	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>16.</b>	Внутренняя политика России на Северном Кавказе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
	<b>17.</b>	Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18.</b>	Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы. Ответить на вопросы по теме: «Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления», используя электронные ресурсы <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> . Оформить отчет по практической работе и подготовиться к его защите.					
<b>Тема 2.3 Россия и мировые интеграционные процессы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	<b>19.</b>	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20.</b>	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Артемьев В.В., Лубченков Ю.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей, часть 2. Глава 13, § 87.					
<b>Тема 2.4 Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6,
	<b>21.</b>	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и	<i>л</i>	<i>1</i>	

культуры в России.		формирование «массовой культуры».			ОК.9
	22.	Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы. Подготовиться к практическому занятию с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
	23.	Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Оформить отчет по практической работе и подготовиться к его защите					
Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	24.	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы.				
	25.	Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.	л	1	
	26.	Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам данной темы. Составить опорный конспект по теме: «Научно-технический прогресс», используя электронные ресурсы <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>				
27.	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	л	1		
Тема 2.6. Глобализация и ее последствия, международные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9
	28.	Информационное общество.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам изученных тем				
	29.	Глобализация и ее последствия	л	1	
	30.	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Проработать конспекты занятий, учебную и специальную литературу по вопросам					

	данной темы. Подготовиться к отчёту по самостоятельной работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.			
<b>31.</b>	Международный терроризм как социально-политическое явление	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>32.</b>	<b>Самостоятельная учебная работа:</b> Выполнение реферативной работы (5-7 стр.), раскрывающей содержание вопросов: Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b>				
Подготовиться к отчёту по самостоятельной работе и к Дифференцированному зачёту с использованием методических рекомендаций преподавателя.				
<b>33.</b>	<b>Самостоятельная учебная работа:</b> Выполнение реферативной работы (5-7 стр.), раскрывающей содержание вопросов: Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>34.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
			<b>Итого</b>	<i>34</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия **учебного кабинета истории и философии**

##### **Оборудование:**

- Рабочие места на 26 обучающихся;
- Автоматизированное рабочее место преподавателя;
- Проекционный экран;
- Видеопроектор мультимедийный;
- Школьная доска;
- Стенд «Информация»

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 352 с. : ил.

2. Артемов В.В. История [Электронный ресурс] : учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. :Издательский центр «Академия», 2019. — 400 с.

3. История [Электронный ресурс]: учебное пособие /Касьянов В.В., П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 550 с. - (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1060624>

4. История России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 [Электронный ресурс] : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с.

5. История России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 [Электронный ресурс]: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Ходяков [и др.] ; под редакцией М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;                      выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;                      определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;                      демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p>	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>                      Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b>                      Дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<p>основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).                      сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;                      основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;                      назначение международных организаций и основные направления их деятельности;                      о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;                      содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.                      ретроспективный анализ развития отрасли.</p>	<p>ОК.2, ОК.3, ОК.5, ОК.6, ОК.9</p>	<p><b>Текущий контроль:</b>                      Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.  <b>Промежуточная аттестация:</b>                      Дифференцированный зачет</p>



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«23» июля 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 11/01-06/2020  
«23» июля 2022 г.  
МП

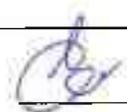
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

**ОГСЭ.03 Психология личности и профессиональное самоопределение**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Егорова С.М.	 (подпись)	«15» 06 2022г.
--------------	---------------	--------------	--	----------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «9» декабря 2016 г. № 1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Егорова С.М.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общего гуманитарного цикла,

№ 10 от « 15 » нояб 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупнённую группу специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09.	применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего; успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; основные принципы и технологии выбора профессии; методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68**; самостоятельной работы обучающегося – **2**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>68</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>18</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>2</i>
в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
1	2				4
<b>Тема 1 Психология личности и профессиональное самоопределение профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения.</b>	<b>Содержание</b>				ОК 03, ОК04, ОК05, ОК09
	1.	Человек и профессия.	л	1	
	2.	Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности	л	1	
	3.	Методы исследования человека в профессиональной деятельности	л	1	
	4.	Выявление начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.	л	1	
	5.	Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека	л	1	
	6.	Проблемы выбора профессии	л	1	
	7.	Профессиональная непригодность	л	1	
<b>Домашнее задание:</b> подготовка к практической работе, изучение конспектов					
<b>Тема 2 Проблемы выбора. Профессиональная непригодность.</b>	<b>Содержание</b>				
	8.	Определение понятия «профессионально важные качества»	л	1	
	9.	Определение понятия «профессиональная непригодность»	л	1	
	10.	Степени профессиональной пригодности	л	1	
	11.	«Портрет специалиста»	л	1	
	12.	Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии),	п	1	
	13.	Деловые игры «Профконсультация».	п	1	
<b>Домашнее задание:</b> подготовка к практической работе, изучение конспектов					
<b>Тема 3 Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.</b>	<b>Содержание</b>				
	14.	Система профессиональной подготовки кадров в России.	л	1	
	15.	Технология выбора профессии.	л	1	
	16.	Выбор целей и средств их достижения на примере учебной жизни	л	1	
	17.	Определение мотивации к трудовой деятельности	л	1	

	18.	Учебный проект «Секреты выбора профессии»	п	1	
	Домашнее задание: подготовка к практической работе, изучение конспектов				
<b>Тема 4 Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.</b>	<b>Содержание</b>				
	19.	Понятие личности, ее структура	л	1	
	20.	Направленность личности	л	1	
	21.	Темперамент	л	1	
	22.	Характер.	л	1	
	23.	Познавательные процессы	л	1	
	24.	Волевая регуляция деятельности человека	л	1	
	25.	Познание задатков и способностей	л	1	
	26.	Самопознание. Самовоспитание личности.	л	1	
	27.	Подходы к проблеме выбора профессии.	л	1	
	28.	Личностные регуляторы выбора профессии	л	1	
	29.	Личностные характеристики как фактор выбора профессии	л	1	
	30.	Понятие и структура личности	л	1	
	31.	Самооценка как ведущий фактор выбора профессии.	л	1	
	32.	Игра «Цепочка профессий»	п	1	
33.	Игра «Цена риска»	п	1		
	Домашнее задание: подготовка к практической работе, изучение конспектов				
<b>Тема 5 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека.</b>	<b>Содержание</b>				
	34.	Структура волевой регуляции деятельности.	л	1	
	35.	Современное представление о волевых процессах личности	л	1	
	36.	Расстройство волевых действий.	л	1	
	37.	Воспитание воли человека	л	1	
	38.	Упражнение «Диагностика волевых процессов личности»	п	1	
	39.	Упражнение «Волевые свойства личности»	п	1	
	40.	Опросник «Какая у меня воля?».	п	1	
	41.	Выполнение упражнений по воспитанию воли.	п	1	
	Домашнее задание: подготовка к практической работе, изучение конспектов				
<b>Тема 6 Характер, темперамент и направленность личности.</b>	<b>Содержание</b>				
	42.	Психические свойства личности.	л	1	
	43.	Темперамент и характер как свойства личности.	л	1	
	44.	Направленность и установка личности.	л	1	
	45.	Упражнение «Какой у меня темперамент»	п	1	
	46.	Упражнение «Мое поведение мой характер»	п	1	

	47.	Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> подготовка к практической работе, изучение конспектов				
<b>Тема 7</b> <b>Познание задатков и способностей.</b>	<b>Содержание</b>				
	48.	Задатки и способности личности.	л	1	
	49.	Классификация личностей	л	1	
	50.	Знания, навыки и умения как свойства личности.	л	1	
	51.	Уровни способностей и их отличительные признаки	л	1	
	<b>Домашнее задание:</b> подготовка к практической работе, изучение конспектов				
<b>Тема 8</b> <b>Самопознание. Самовоспитание личности.</b>	<b>Содержание</b>				
	52.	Методы самопознания и самовоспитания	л	1	
	53.	Психологические предпосылки самовоспитания.	л	1	
	54.	Правила способствующие самовоспитанию	л	1	
	55.	От самопознания к самовоспитанию.	л	1	
	56.	Самоанализ ради самовоспитания	л	1	
	<b>Домашнее задание:</b> подготовка к практической работе, изучение конспектов				
<b>Тема 9</b> <b>Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.</b>	<b>Содержание</b>				
	57.	Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение»	л	1	
	58.	Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.	л	1	
	59.	«Определение индекса групповой сплочённости»	л	1	
	60.	Деловая игра «Малое предприятие».	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> подготовка к практической работе, изучение конспектов				
<b>Тема 10</b> <b>Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.</b>	<b>Содержание</b>				
	61.	Классификация профессий.	л	1	
	62.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	л	1	
	63.	Составление формул профессий	л	1	
	64.	Конкурс «Угадай профессию»	п	1	
	<b>Домашнее задание:</b> подготовка к практической работе, изучение конспектов				
	65.	Выполнение самостоятельной работы	п	1	
66.	Выполнение самостоятельной работы	п	1		
	67-68	<i>Дифференцированный зачет</i>	п	2	
<b>Всего:</b>				68	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В колледже создана безбарьерная архитектурная среда для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с разными нозологиями.

Для лиц с ОВЗ всех категорий в здании колледжа оборудован санузел в соответствии с требованиями. Обустроены автомобильные стоянки для инвалидов около зданий образовательной организации согласно требованиям. В коридорах, холлах оборудованы места отдыха и ожидания (места для сидения).

Установлены средства информационно-навигационной поддержки: информационный терминал для обмена, получения и передачи информации, размещены тактильные таблички, знаки, информационные наклейки. Системы сигнализации и оповещения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает визуальную (схемы эвакуации), звуковую (звонки) и тактильную информацию (мнемосхема) для сигнализации об опасности и других важных мероприятиях.

Оборудованы санузлы: стальным поручнем для раковины, с опорой к полу, поручнем для унитаза откидной из нержавеющей стали, смесителями сенсорными, бесконтактными.

С учетом потребностей лиц с нарушениями зрения:

К входу в здание расположены визуальные наклейки для передачи информации о пути и направлении движения слабовидящим.

Обеспечен доступ в учреждение для инвалидов: центральный вход в здание оборудован пандусом с нескользким покрытием. Наружная лестница и пандус оборудованы поручнями с обеих сторон соответствующей высоты и формы (перила для инвалидов), которые служат при передвижении дополнительной опорой.

Обустроены входная площадка, навес.

У входа установлен звуковой маяк для лиц с нарушениями зрения. Вход в здание оборудован информационной табличкой со шрифтом Брайля; кнопкой вызова персонала.

Для слабовидящих размещена мнемосхема со шрифтом Брайля, представляющая собой схему движения по кабинетам и схему эвакуации.

Проведены работы по обеспечению доступности путей движения в помещениях учреждения: первая и последняя ступени лестничных маршей выделены контрастным цветом (желтым) для предупреждения слабовидящих.

Для контрастного выделения дверного проема внутри здания на дверях размещены информационные наклейки "Осторожно! Препятствие» (круг желтый).

Возле каждого кабинета имеются тактильные пиктограммы доступности, тактильные таблички с дублированием шрифтом Брайля, тактильно-звуковой информатор

В учебных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями зрения.

Для обучающихся с нарушениями зрения используется Рабочее место для слабовидящих Стандарт.

Обеспечен допуск в учреждение собаки проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июня 2015 г. N 386н.

С учетом потребностей лиц с нарушениями слуха:

Для обучающихся с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и технические средства приемапередачи учебной информации в доступных формах такие как система универсальная индукционная система ИС120/5, автоматизированное рабочее место для учеников с нарушением слуха и слабослышащих людей.

В учебных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучающихся с нарушениями слуха.

Приобретена и используется в образовательном процессе, во время проведения массовых мероприятий звукоусиливающая аппаратура, мультимедийные средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха и Профессиональная индукционная система ИС200.

С учетом потребностей лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Обеспечен доступ в учреждение для инвалидов: центральный вход в здание оборудован пандусом с нескользким покрытием. Наружная лестница и пандус оборудованы поручнями с обеих сторон соответствующей высоты и формы (перила для инвалидов), которые служат при передвижении дополнительной опорой.

Обустроены входная площадка, навес.

Для транспортировки инвалидов имеется лифт.

Созданы условия для передвижения инвалидов на колясках в столовой образовательной организации.

Имеется стол с микролифтом на электроприводе ZWE0222.

Каждый обучающийся обеспечивается в течение учебного дня ноутбуком (планшетом).

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Деловая культура и Психология личности и профессиональное самоопределение [Электронный ресурс] / Шеламова Г.М., — М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 192 с.

2. Психология личности и профессиональное самоопределение [Электронный ресурс] / Шеламова Г.М. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 128 с.

3. Рамендик Д. М. Общая психология и психологический практикум [Текст] : учебник и практикум для СПО / Д. М. Рамендик. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательство "Юрайт", 2018. - 274 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;</p> <p>использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;</p> <p>на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;</p> <p>планировать и составлять временную перспективу своего будущего;</p> <p>успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<p>необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;</p> <p>простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;</p> <p>современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;</p> <p>основные принципы и технологии выбора профессии;</p> <p>методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июня 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 101-06/2020  
«19» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

### ОГСЭ.03 Психология общения

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Егорова С.М.	 (подпись)	«15» <u>06</u> 2022г.
--------------	---------------	--------------	--	-----------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от «9» декабря 2016 г. № 1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Егорова С.М.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общего гуманитарного цикла,

№ 10 от «15» марта 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А. /Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупнённую группу специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03.	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; приемы саморегуляции в процессе общения.
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 09.		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68**; самостоятельной работы обучающегося – **2**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	18
лабораторные работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Тема 1. Общение – основа человеческого бытия.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	1.	Общение в системе межличностных и общественных отношений	л	1	
	2.	Социальная роль	л	1	
	3.	Классификация общения	л	1	
	4.	Виды, функции общения	л	1	
	5.	Структура и средства общения	л	1	
	6.	Структура и средства общения	п	1	
	7.	Единство общения и деятельности	л	1	
	8.	Единство общения и деятельности.	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Тема 2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	9.	Понятие социальной перцепции.	л	1	
	10.	Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	л	1	
	11.	Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	п	1	
	12.	Искажения в процессе восприятия.	л	1	
	13.	Психологические механизмы восприятия.	л	1	
	14.	Психологические механизмы восприятия.	п	1	
	15.	Влияние имиджа на восприятие человека	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
Тема 3.	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 3, ОК 4,

<b>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>16.</b>	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	<i>л</i>	<i>1</i>	<b>ОК 5, ОК 9</b>
	<b>17.</b>	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>18.</b>	Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>19.</b>	Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20.</b>	Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>21.</b>	Ориентация на понимание и ориентация на контроль.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>22.</b>	Взаимодействие как организация совместной деятельности	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>23.</b>	Взаимодействие как организация совместной деятельности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций.					
<b>Тема 4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	<b>24.</b>	Основные элементы коммуникации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>25.</b>	Вербальная коммуникация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>26.</b>	Вербальная коммуникация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>27.</b>	Коммуникативные барьеры.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>28.</b>	Невербальная коммуникация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>29.</b>	Невербальная коммуникация.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>30.</b>	Методы развития коммуникативных способностей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>31.</b>	Виды, правила и техники слушания.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32.</b>	Толерантность как средство повышения эффективности общения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>33.</b>	Толерантность как средство повышения эффективности общения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 5. Формы делового общения и их характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>
	<b>34.</b>	Деловая беседа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>35.</b>	Деловая беседа.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36.</b>	Формы постановки вопросов.	<i>л</i>	<i>1</i>	

	37.	Формы постановки вопросов.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	38.	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	39.	Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	40.	Аргументация	<i>л</i>	<i>1</i>		
	41.	Аргументация	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 6. Конфликт: его сущность и основные характеристики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>	
	42.	Понятие конфликта и его структура.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	43.	Невербальное проявление конфликта.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	44.	Невербальное проявление конфликта.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	45.	Стратегия разрешения конфликтов	<i>л</i>	<i>1</i>		
	46.	Стратегия разрешения конфликтов	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций						
<b>Тема 7. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</b>	
	47.	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	48.	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	49.	Гнев и агрессия.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	50.	Гнев и агрессия.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	51.	Разрядка эмоций	<i>л</i>	<i>1</i>		
	52.	Разрядка эмоций	<i>л</i>	<i>1</i>		
	53.	Правила поведения в конфликтах.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	54.	Правила поведения в конфликтах.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	55.	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	56.	Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					

<b>Тема 8.</b> <b>Общие сведения об</b> <b>этической культуре</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК 3, ОК 4,</b> <b>ОК 5, ОК 9</b>
	<b>57.</b>	Понятие: этика и мораль.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>58.</b>	Категории этики.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>59.</b>	Нормы морали.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60.</b>	Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>61.</b>	Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62.</b>	Деловой этикет в профессиональной деятельности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>63.</b>	Деловой этикет в профессиональной деятельности	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>64.</b>	Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>65.</b>	Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
	<b>66.</b>	Выполнение самостоятельных работ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>67.</b>	Выполнение самостоятельных работ	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>68.</b>	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
			<b>Итого</b>	<i>68</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Рамендик Д.М. Общая психология и психологический практикум [Текст]: учебник и практикум для СПО/ Д.М. Рамендик. -2-е издание, испр.и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2018. -274 с.
2. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения: учеб. для студ.учреждений сред. проф. образования / Г.М.Шеламова. —18-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. —192 с.
3. Шеламова Г.М. Психология общения: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования / Г.М.Шеламова. — 3-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 128 с.
4. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2022 (2020, 2018). — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
5. Ефимова, Н. С. Психология общения. Практикум по психологии: учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020, 2019, 2018). — 192 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«13» июня 2022г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»

М.В. Гребенц  
Приказ № 01/01-06/220  
«13» июня 2022г.  
МП

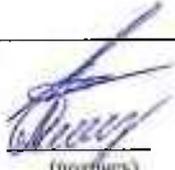
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ЦИКЛА

### ОГСЭ.04 Иностраный язык в профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Аллаярова Ю.Ф. Раимбакиева А.Ф.	 (подпись)	<u>15</u> <u>июня</u> 2022г. (дата)
--------------	---------------	------------------------------------	--	--

Нефтеюганск, 2022 г



СОДЕРЖАНИЕ:

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<b>ОК.2</b> <b>ОК.3</b> <b>ОК.5</b> <b>ОК.9</b> <b>ОК.10</b>	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

## 1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **166** час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **166** часа;

## 2. СТРУКТУРА И РАБОЧЕЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>166</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	166
в том числе:	
практические занятия	162
лабораторные работы	-
контрольные работы	4
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Наименование разделов, тем	№	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
				<b>4 семестр</b>	<b>38</b>
<b>Тема 1.</b> Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	1	Выявление новой лексики по теме: « <b>Внешность. Характер</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	2	Выявление новой лексики по теме: « <b>Национальность</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	3	Работа с текстом по теме: « <b>Образование. Род занятий</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	4	Работа с текстом по теме: « <b>Должность</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	5	Работа с текстом по теме: « <b>Место работы</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	6	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	7	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	8	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	9	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Безличные предложения</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	10	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Понятие глагола-связки</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b>					
1. Выучить новые лексические единицы					
2. Написать сочинение на тему: «About myself»					
3. Выполнение грамматических упражнений					
<b>Тема 2.</b> Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10
	11	Выявление новой лексики по теме: « <b>Межличностные отношения</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	12	Работа с текстом по теме: « <b>Отношения дома</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	13	Работа с текстом по теме: « <b>Отношения на учебе</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	14	Работа с текстом по теме: « <b>Отношения на работе</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	

работе	15	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Бессоюзные сложносочиненные предложения»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	16	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложносочиненные предложения с союзами <b>and, but</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	17	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол <b>Can/ Could</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	18	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол <b>May/Might</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	19	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол <b>have to, ought to</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	20	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глагол <b>must</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
1. Выучить новые лексические единицы					
2. Выполнение грамматических упражнений					
3. Написать сочинение на тему: «Мое окружение»					
Тема 3. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	21	Выявление новой лексики по теме: « <b>Мой день</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 01</b>
	22	Выявление новой лексики по теме: « <b>Хобби, увлечения</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 04</b>
	23	Работа с текстом по теме: « <b>Выходной день</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 06</b>
	24	Работа с текстом по теме: « <b>Учебный день</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 10</b>
	25	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Имя существительное</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	26	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Артикль</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	27	<b>Контрольная работа</b> по теме: « <b>Имя существительное</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
1. Выучить новые лексические единицы					
2. Выполнение грамматических упражнений					
3. Подготовка к контрольной работе					
Тема 4. Новости, средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 02</b>
	28	Выявление новой лексики по теме: « <b>СМИ в нашей жизни</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 03</b>
	29	Работа с текстом по теме: « <b>Просмотр новостей на зарубежных каналах</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 05</b>
	30	Работа с текстом по теме: « <b>Прогноз погоды</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 09</b>
	31	Работа с текстом по теме: « <b>Телешоу в США и Великобритании</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 10</b>
	32	Работа с текстом по теме: « <b>Поиск новостей в Интернете</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	33	Работа с текстом по теме: « <b>Журналы и газеты в России</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	34	Работа с текстом по теме: « <b>Журналы и газеты в США и Великобритании</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	35	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Числительные в английском языке</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Система модальности</b> »	<i>n</i>	<i>1</i>	
	37	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Образование и употребление глаголов в Future Indefinite</b> »			
	38	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Образование и употребление глаголов в Past Indefinite</b> »			

	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений				
			<b>5 семестр</b>		<b>46</b>
<b>Тема 5. Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечате льности</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	39	Работа с текстом по теме: «Государственное устройство России»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 02
	40	Работа с текстом по теме: «Россия. Правовые институты»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 03
	41	Работа с текстом по теме: «Москва. Достопримечательности»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 05
	42	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование и употребление глаголов в Present Simple»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 09 OK 10
	43	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование и употребление глаголов в Past Simple»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	44	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование и употребление глаголов в Future Simple»	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений					
<b>Тема 6. Великобритания . Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычай и праздники</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	45	Выявление новой лексики по теме: «Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники Великобритании»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 02 OK 03
	46	Работа с текстом по теме: «Государственное устройство Великобритании»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 05
	47	Выявление новой лексики по теме: «Достопримечательности Великобритании. Лондон»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 09
	48	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование и употребление глаголов в Past, Future Simple»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 10
	49	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	50	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Придаточные предложения времени и условия (if, when)»	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений					
<b>Тема 7. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				OK 02
	51	Работа с текстом по теме: «Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники США»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 03 OK 05
	52	Работа с текстом по теме: «Государственное устройство США»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 09
	53	Работа с текстом по теме: «Достопримечательности США. Вашингтон»	<i>n</i>	<i>1</i>	OK 10
	54	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование глаголов в Present Continuous»	<i>n</i>	<i>1</i>	

традиции, обычай и праздники	55	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Употребление глаголов в Present Continuous»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	56	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Образование глаголов в Present Perfect»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	57	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Употребление глаголов в Present Perfect»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	58	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Времена английских глаголов»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	59	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание:				
1. Выучить новые лексические единицы					
2. Выполнение грамматических упражнений					
3. Подготовка к контрольной работе					
Тема 8. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональн ое образование	<b>Содержание учебного материала:</b>				OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10
	60	Работа с текстом по теме: «Образование в России и за рубежом»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	61	Работа с текстом по теме: «Среднее профессиональное образование»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	62	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	63	Выполнение грамматических упражнений по теме: «»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	64	Выполнение грамматических упражнений по теме: «»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	65	Выполнение грамматических упражнений по теме: «»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание:				
1. Выучить новые лексические единицы					
2. Выполнение грамматических упражнений					
Тема 9. Компьютер. Интернет	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	66	Работа с текстом по теме: «Достижения и инновации»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	67	Работа с текстом по теме: «Компьютер в нашей жизни»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	68	Работа с текстом по теме: «Всемирная паутина и ее преимущества»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	69	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание:				
1. Выучить новые лексические единицы					
2. Выполнение грамматических упражнений					
Тема 10. Внешность. Черты лица, фигура. Черты характера.	<b>Содержание учебного материала:</b>				OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10
	70	Работа с текстом по теме: «Внешность»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	71	Работа с текстом по теме: «Черты лица, фигура»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	72	Работа с текстом по теме: «Черты характера»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	73	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here»	<i>n</i>	<i>l</i>	

	74	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Сложноподчиненные предложения с союзами <b>for, as, till, until, (as) though</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	75	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Предложения с союзами <b>neither...nor, either...or</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	76	Работа с текстом по теме: « <b>Как вы выглядите?</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	77	Работа с текстом по теме: « <b>Какая внешность вам нравится</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	78	Работа с текстом по теме: « <b>Внешность и характер человека</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 11. Профессии в индустрии красоты. Профессия парикмахера. Личностные качества, необходимые для профессии</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 02</b>
	79	Работа с текстом по теме: « <b>Индустрия красоты</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	<b>OK 03</b>
	80	Работа с текстом по теме: « <b>Как быть красивым</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	<b>OK 05</b>
	81	Работа с текстом по теме: « <b>Профессиональные навыки и умения</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	<b>OK 09</b>
	82	Работа с текстом по теме: « <b>Я парикмахер</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	<b>OK 10</b>
	83	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	84	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Написать сочинение: «Индустрия красоты» 4.				
<b>6 семестр</b>					<b>42</b>
<b>Тема 12. Волосы. Физиологические свойства волос. Диагностика состояния волос клиента.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 02</b>
	85	Выявление новой лексики по теме: « <b>Волосы</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	<b>OK 03</b>
	86	Работа с текстом по теме: « <b>Физиологические свойства волос</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	<b>OK 05</b>
	87	Работа с текстом по теме: « <b>Диагностика состояния волос клиента</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	<b>OK 09</b>
	88	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Предложения со сложным дополнением типа I want you to come here</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	<b>OK 10</b>
	89	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	90	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	91	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Глаголы в страдательном залоге</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	

	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 13. Стрижка волос. Техники и инструменты. Названия стрижек</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10</b>
	92	Выявление новой лексики по теме: «Профессия парикмахер»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	93	Работа с текстом по теме: «Виды стрижек»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	94	Работа с текстом по теме: «Профессиональные инструменты и техники»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	95	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	96	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	97	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Условные предложения (Conditional I)»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	98	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Условные предложения (Conditional II)»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	99	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Условные предложения (Conditional III)»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	100	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Условные предложения»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Подготовка к контрольной работе				
<b>Тема 14. Уход за волосами. Средства по уходу за волосами</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10</b>
	101	Выявление новой лексики по теме: «Красивые волосы»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	102	Работа с текстом по теме: «Уход за волосами»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	103	Работа с текстом по теме: «Средства по уходу за волосами»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	104	Работа с текстом по теме: «Товарные бренды в индустрии красоты»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	105	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	106	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 15. Прически из длинных волос. Техники укладки</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10</b>
	107	Выявление новой лексики по теме: «Волосы до пят»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	108	Работа с текстом по теме: «Прически из длинных волос»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	109	Работа с текстом по теме: «Техники укладки»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	110	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Глаголы в страдательном залоге»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	111	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Страдательный залог»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	112	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Страдательный залог»	<i>n</i>	<i>1</i>	

	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Подготовка к контрольной работе				
<b>Тема 16. Окрашивание волос. Профессиональн ые линии продукции, техники окрашивания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10</b>
	113	Работа с текстом по теме: «Окрашивание волос или натуральный цвет»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	114	Работа с текстом по теме: «Профессиональное окрашивание в салоне»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	115	Работа с текстом по теме: «Окрашивание в домашних условиях»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	116	Работа с текстом по теме: «Профессиональные линии продукции»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	117	Работа с текстом по теме: «Техники окрашивания»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	118	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	119	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	120	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	121	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	122	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	123	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	124	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Конструкция to have (get) something done»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	125	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Машинный перевод»	<i>n</i>	<i>1</i>	
126	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Аннотирование текста, статьи»	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание:</b> 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений				
<b>7 семестр</b>					<b>40</b>
<b>Тема 17. Салон Оборудование салона. Профессиональн ые инструменты. Персонал</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>				<b>OK 02 OK 03 OK 05 OK 09 OK 10</b>
	127	Выявление новой лексики по теме: «Салон красоты»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	128	Выявление новой лексики по теме: «Аренда салона и оборудования»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	129	Выявление новой лексики по теме: «Работа в профессиональном салоне»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	130	Выявление новой лексики по теме: «Работа на дому»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	131	Работа с текстом по теме: «Вызов мастера»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	132	Работа с текстом по теме: «Персонал салона»	<i>n</i>	<i>1</i>	
133	Работа с текстом по теме: «Мне нравится работа парикмахера»	<i>n</i>	<i>1</i>		

	134	Выявление новой лексики по теме: «Оборудование в салоне красоты»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	135	Выявление новой лексики по теме: «Профессиональные инструменты»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Выучить новые лексические единицы				
	2. Выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 18. Мода и стиль. Различие терминов мода и стиль. Направления моды, бренды</b>	136	Выявление новой лексики по теме: «Мода прошлых поколений»	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 02</b>
	137	Выявление новой лексики по теме: «Модные веяния современных стилистов»	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 03</b>
	138	Работа с текстом по теме: «Мода и стиль»	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 05</b>
	139	Выявление новой лексики по теме: «Различие терминов мода и стиль»	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 09</b>
	140	Выявление новой лексики по теме: «Какой стиль твой?»	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 10</b>
	141	Работа с текстом по теме: «Индустрия моды»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	142	Выявление новой лексики по теме: «Модные направления»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	143	Выявление новой лексики по теме: «Современные бренды»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Выучить новые лексические единицы				
	2. Выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 19. Профессиональная этика. Поведение работника салона. Профессиональный имидж</b>	144	Выявление новой лексики по теме: «Термин этика»	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 02</b>
	145	Выявление новой лексики по теме: «Профессиональная этика»	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 03</b>
	146	Выявление новой лексики по теме: «Поведение работника салона»	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 05</b>
	147	Выявление новой лексики по теме: «Подбор персонала»	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 09</b>
	148	Выявление новой лексики по теме: «Главные ошибки работника салона»	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 10</b>
	149	Выявление новой лексики по теме: «Как составить портфолио»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	150	Выявление новой лексики по теме: «Профессионал в своем деле»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	151	Выявление новой лексики по теме: «Профессиональный имидж»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	152	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Структурная организация текста»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b>				
	1. Выучить новые лексические единицы				
	2. Выполнение грамматических упражнений				
<b>Тема 20. Поиск работы. Резюме. Собеседование.</b>	153	Выявление новой лексики по теме: «Составление резюме»	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 02</b>
	154	Выявление новой лексики по теме: «Поиск работы»	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 03</b>
	155	Работа с текстом по теме: «Собеседование в салоне красоты»	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 05</b>
	156	Выявление новой лексики по теме: «Стажировка»	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 09</b>
	157	Выявление новой лексики по теме: «Профессиональные конкурсы мастерства»	<i>n</i>	<i>1</i>	<b>OK 10</b>
	158	Работа с текстом по теме: «Повышение квалификации, профессиональные курсы»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	159	Работа с текстом по теме: «Победитель конкурса «Лучший парикмахер»»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	160	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Реферирование, текста, статьи»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	161	Выполнение грамматических упражнений по теме: «Виды и средства связи в тексте»	<i>n</i>	<i>1</i>	

	162	Выполнение грамматических упражнений по теме: « <b>Выражения, организующие структуру текста</b> »	<i>n</i>	<i>l</i>	
	163	<b>Оценка результатов самостоятельной работы</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	164	<b>Оценка результатов самостоятельной работы</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание: 1. Выучить новые лексические единицы 2. Выполнение грамматических упражнений 3. Подготовка к дифференцированному зачету				
Промежуточная аттестация	165	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
	166	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Итого:</b>				<b>166</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска;
- проектор;
- экран;
- раздаточно – дидактический материал по темам: «Я и моя профессия», «Чертежи и техническая документация», «Инструменты, оборудование, станки», «Работа на станках и их разновидности», «Основные операции при работе на станках с программным управлением».

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения:**

1. Planet of English [Электронный ресурс]: учебник английского языка для учреждений СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. — 7-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 256 с. : ил.

2. Голубев А. П. Английский язык для технических специальностей = Englishfor Technical Colleges [Электронный ресурс] : учебник для студ. учреждений сред. проф.образования / А. П. Голубев, А. П. Коржавый, И. Б. Смирнова. — 8-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2020. — 208 с.

3. Маньковская., З. В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие / З. В. Маньковская. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1063336>

4. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие / С.С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

5. Дюканова, Н. М. Английский язык: учебное пособие / Н.М. Дюканова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021 (2019). — 319 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> <li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>– особенности произношения</li> <li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	<p>ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09 ОК 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– письменный опрос</li> <li>– устный опрос</li> <li>– тестирование</li> <li>– оценка результатов выполнения проверочных работ</li> <li>– практические задания</li> <li>– дифференцированный зачет</li> </ul>

ОК 8



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июня 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01-06/20  
«13» июня 2022 г.



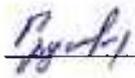
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕГО ГУМАНИТАРНОГО И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО  
ЦИКЛА**

**ОГСЭ.05 Физическая культура**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	<u>Грушина Ю.В.</u>	 (подпись)	«15» <u>06</u> 2022г.
--------------	---------------	---------------------	--	-----------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12. 2016 г. № 1558) по профессии специалистов среднего звена. (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Грушина Ю.В., первая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общегуманитарных дисциплин,  
протокол № 10 от « 15 » июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

Платонова Н.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 43.02.13 Технология парикмахерского искусства входящей в укрупнённую группу специальностей **43.00.00 сервис и туризм**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в **обще гуманитарный и социально-экономический цикл.**

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<i>ОК 8</i> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **164**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **164**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>164</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>164</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>164</i>
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	-
в том числе:	
Промежуточная аттестация в форме: <i>Дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
<b>III Семестр</b>				<b>34</b>	
<b>Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>				<b>12</b>	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	<b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования. <b>Социально-биологические основы физической культуры.</b> Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых	п	2	ОК 8

Тема 1.2 здоровый образ жизни		состояний организма: разминка, вращивание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.			
		<b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b>			
	2	Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания. Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.	п	1	OK 8
3	Выполнение комплексов дыхательных упражнений.	п	1		
	4	2. Выполнение комплексов утренней гимнастики.	п	1	OK 8
	5	3. Выполнение комплексов упражнений для глаз.	п	1	OK 8
	6	4. Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки.	п	1	OK 8
	7	5. Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела.	п	1	OK 8
	8	6. Выполнение комплексов упражнений для наращивания массы тела.	п	1	OK 8
	9	7. Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия.	п	1	OK 8
	10	8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса.	п	1	OK 8

	11	9. Самостоятельная подготовка и выполнение подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.	п	1	OK 8
<b>Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>				<b>108</b>	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика.	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>22</b>	
	12	Техника бега на короткие дистанции	п	2	OK 8
	13	Техника бега на длинные дистанции	п	2	
	14	Техника бега на средние дистанции	п	2	
	15	Бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности	п	2	OK 8
	16	Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину.	п	2	
	17	Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий.	п	2	
	18	Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:	п	2	
	19	воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой.	п	2	OK 8
	20	воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой	п	2	
	21	-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой.	п	2	OK 8
	22	воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.	п	1	OK 8
	23	Эстафетный бег	п	1	OK 8
<b>IV Семестр</b>				<b>38</b>	
Тема 2.2. Общая физическая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	
	24	Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры различной интенсивности.	п	2	OK 8

Тема 2.3. Спортивные игры.	25	<b>Баскетбол</b> Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.	п	2	
	26	<b>Волейбол.</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	п	2	OK 8
	27	<b>Футбол.</b> Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.	п	2	OK 8
	28	<b>Гандбол.</b> Техника нападения. Перемещения и остановки игроков. Владение мячом: ловля, передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча, выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.	п	2	OK 8
	29	<b>Бадминтон.</b> Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами	п	2	

	<p>ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Поддачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон. Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.</p> <p><b>Настольный теннис.</b></p> <p>Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.</p>			
<b>Тематика практических занятий</b>			<b>26</b>	
30	Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	п	2	<i>OK 8</i>
31	Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:	п	2	
32	-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.	п	2	
33	-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.	п	2	<i>OK 8</i>
34	-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.	п	2	<i>OK 8</i>
35	-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.	п	2	<i>OK 8</i>
36	Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.	п	2	<i>OK 8</i>
37	Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	п	2	<i>OK 8</i>
38	Самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	п	2	<i>OK 8</i>

	39	Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	п	2	ОК 8
	40	Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:	п	2	ОК 8
	41	-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.	п	2	ОК 8
	42	-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.	п	2	ОК 8

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объём часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3		4	5
	<b>V семестр</b>			<b>46</b>	
	43	-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.	П	2	ОК 8
	44	-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.	П	2	ОК 8

	45	Тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.	П	2	ОК 8
	46	Выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.	П	2	ОК 8
	47	Самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.	П	2	ОК 8
	48	Разучивание, закрепление и совершенствование техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.	П	2	ОК 8
	49	Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:	п	2	ОК 8
	50	-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.	П	2	ОК 8
	51	-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.	П	2	ОК 8
	52	-воспитание выносливости в процессе занятий спортивными играми.	П	2	ОК 8
	53	-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.	П	2	ОК 8
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	
Тема 2.4. Аэробика (девушки)	54	Разучивание, закрепление и совершенствование техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций	п	2	ОК 8
	55	Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей:	п	2	ОК 8
	56	-воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.	П	2	ОК 8
	57	-воспитание координации движений в процессе занятий.	П	2	ОК 8
	58	-воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики.	П	2	ОК 8
	59	-воспитание координации движений в процессе занятий.	П	2	ОК 8
Тема 2.5. Атлетическая гимнастика (юноши) (одна из двух тем)	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	

	60	Разучивание, закрепление и совершенствование основных элементов техники выполнения упражнений на тренажёрах, с отягощениями.	П	2	ОК 8
	61	2. Сопряжённое воспитание двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп:	п	2	ОК 8
	62	-воспитание силовых способностей в ходе занятий атлетической гимнастикой;	п	2	ОК 8
	63	- воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой;	п	2	ОК 8
	64	- воспитание скоростно-силовых способностей в процессе занятий атлетической гимнастикой;	п	2	ОК 8
	65	Самостоятельная разработка содержания и проведение занятия или фрагмента занятия по атлетической гимнастике с направленным влиянием на развитие определённых мышечных групп	п	2	ОК 8
<b>VI Семестр</b>				<b>46</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	
Тема 2.5. Лыжная подготовка	66	<b>Лыжная подготовка</b> (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	п	2	ОК 8
	67	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).	п	2	ОК 8
	68	<b>Катание на коньках.</b>	п	2	ОК 8
	69	<b>Лыжная подготовка</b> (В случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть заменена конькобежной подготовкой (обучением катанию на коньках)).	п	2	ОК 8
	70	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном	п	2	ОК 8

		спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 5 км (девушки), до 10 км (юноши).			
	71	<b>Катание на коньках.</b>	п	2	OK 8
	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>32</b>	
Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	72	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.	п	2	OK 8
	73	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.	п	2	
	74	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.	п	2	
	75	Средства, методы и методики формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.	п	2	
	76	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	п	2	
	77	Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учетом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.	п	2	
	78	Средства, методы и методики формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.	п	2	

	79	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	п	2	
	80	Формирование профессионально значимых физических качеств.	п	2	
	81	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	п	2	
	82	Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.	п	2	
	83	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.	п	2	
	84	Формирование профессионально значимых физических качеств.	п	2	
	85	Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.	п	2	
	86	Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов.	п	2	<i>OK 8</i>
	87	Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	п	2	<i>OK 8</i>
Дифференцированный зачет				2	
<b>Итого</b>				<b>164</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета спортивный зал , Оборудование учебного кабинета:

скамейки

Сетки для настольного тенниса

Параллельные кольца

Маты гимнастические

Конь с ручками гимнастический

козел гимнастический

Тумба для отталкивания гимнастическая

Перекладина

Стол для настольного тенниса

Электронное табло

Ракетки для настольного тенниса

Параллельные брусья

Ворота для мини футбола

Баскетбольные кольца

Баскетбольные щиты

Волейбольная сетка

лыжный инвентарь (лыжи, ботинки, лыжные палки, лыжные мази)

Футбольные мячи

Баскетбольные мячи

Волейбольные мячи

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Бишаева А. А. Физическая культура [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. А. Бишаева. — 5-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 320 с.
2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/1071372>
3. Бароненко, В. А. Здоровье и физическая культура студента: учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 336 с ЭБС «Знаниум»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	ОК 8	Наблюдение выполнения упражнений, сдача нормативов <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения		Устный опрос <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июля 2022г.  
Протокол № 19

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/10-06/320  
«13» июля 2022г.

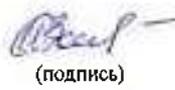
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ОБЩЕГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА

### ЕН. 01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватели	Красавина Ирина Владимировна	 (подпись)	«15» июля 2022г.
--------------	---------------	---------------------------------	--	------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины математического и общего естественнонаучного цикла ЕН. 01 Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. №1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Красавина Ирина Владимировна, высшая квалификационная категория.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией общеобразовательного цикла естественно-математических дисциплин, протокол № 10 от «15» июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/И.В. Красавина/  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупнённую группу специальностей 43.00.00 Сервис и туризм.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.	пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию; пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации; осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях; использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; обеспечивать информационную безопасность; применять антивирусные средства защиты информации; осуществлять поиск необходимой информации	основные понятия автоматизированной обработки информации; общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; технологии освоения пакетов прикладных программ; мультимедийные технологии обработки и представления информации; основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>34</i>
практические занятия	<i>70</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	<i>4</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>4</i>
в том числе: подготовка по заданным темам рефератов и презентаций.	
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4	5
<i>3 семестр – (аудит.нагрузка - 54)</i>					
<b>Введение</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>2</b>	<b>ОК 1-7, 9,10, 11</b>
	1-2	Цели, задачи и содержание дисциплины. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности.	л	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы</i>			
<b>Раздел 1Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК.</b>					
<b>Тема 1.1 Устройство ПК. Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>4</b>	<b>ОК 1-7, 9,10, 11</b>
	3-4	Архитектура персонального компьютера. Состав и структура персональных ЭВМ и вычислительных систем. Характеристика основных устройств ПК.	л	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	5-6	Основные комплектующие системного блока и их характеристики. Кодирование информации, единицы измерения информации. Структура хранения информации в ПК.	л	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
<b>Тема 1.2. Операционные системы, виды операционных систем их основные характеристики и функции.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>4</b>	<b>ОК 1-7, 9,10, 11</b>
	7-8	Понятие операционной системы. Виды операционных систем.	л	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Составьте схему ПО.</i>			
	9-10	Функциональные назначения операционных систем. Средства хранения и переноса информации.			
<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>	л	2		
<b>Тема 1.3.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>			<b>6</b>	<b>ОК 1-7, 9,10, 11</b>
	11-12	Основные понятия, классификация и структура автоматизированных информационных систем. Классификация информационных систем.	л	2	

<b>Информационные и коммуникационные технологии</b>	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	13-14	Глобальная сеть Интернет. История создания Всемирная паутина. Поисковые системы.	<i>n</i>	<b>2</b>	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	15-16	Основы работы в Глобальной сети Интернет. Работа с различными поисковыми системами.	<i>n</i>	<b>2</b>	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
<b>Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>					
<b>Тема 2.1 Технология обработки текстовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	<b>ОК 1-7, 9,10, 11 ПК 2.1.</b>
	17-18	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов	<i>л</i>	<b>2</b>	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	19-20	Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD.	<i>n</i>	<b>2</b>	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	21-22	Оформление страниц документов, формирование оглавлений.	<b>n</b>	<b>2</b>	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	23-24	Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица. Шаблоны и стили оформления.	<b>n</b>	<b>2</b>	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	25-26	Работа с таблицами и рисунками в тексте.	<b>n</b>	<b>2</b>	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	27-28	Водяные знаки в тексте. Слияние документов.	<b>n</b>	<b>2</b>	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	29-30	Издательские возможности редактора. Создание структурированного документа	<b>n</b>	<b>2</b>	
<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>				
<b>Тема 2.2 Технология обработки графической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>24</b>	
	31-32	Основы компьютерной графики. Форматы графических файлов. Способы получения графических изображений – рисование, оптический (сканирование).	<i>л</i>	<b>2</b>	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	33-34	Растровые и векторные графические редакторы.	<i>л</i>	<b>2</b>	

	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	35-36	Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	37-38	Прикладные программы для обработки графической информации (Например: MicrosoftPaint;Corel DRAW, AdobePhotoshop)	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	39-40	Понятие объекта в MicrosoftPaint. Применение различных эффектов к слоям. Создание 3D-объектов	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	41-42	Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	43-44	Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	45-46	Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	47-48	Управление цветом в AdobePhotoshop.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	49-50	Средства ретуши. Сканирование графических объектов.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	51-52	<b>Выполнение самостоятельной работы</b>	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	53-54	<b>Контрольная работа</b>	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	<b>Итого за 3 семестр</b>			<b>54</b>	
	<i>4 семестр – (аудит.нагрузка - 54)</i>				
<b>Тема 2.3 Компьютерные презентации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>10</b>	<b>ОК 1-7, 9,10, 11 ПК 2.1.</b>
	55-56	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение	<i>л</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	57-58	Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации.	<i>n</i>	2	

	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	59-60	Подготовка презентаций в программе PowerPoint.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	61-62	Использование PowerPoint для создания портфолио по профессии.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	63-64	Создание презентаций по современным трендам.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
<b>Тема 2.4 Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			<i>12</i>	<b>ОК 1-7, 9,10, 11</b>
	65-66	Электронные таблицы, базы и банки данных, их назначение, использование в информационных системах профессионального назначения. Расчетные операции, статистические и математические функции. Решение задач линейной и разветвляющейся структуры в ЭТ. Связь листов таблицы. Построение макросов. Дополнительные возможности EXCEL.	<i>л</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	67-68	Электронные таблицы Excel. Основные приемы работы с Excel. Ввод и редактирование элементарных формул.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	69-70	Вставка и редактирование элементарных функций.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	71-72	База данных ACCESS. Основные типы данных. Объекты, атрибуты и связи. Формирование запроса-выборки.	<i>л</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	73-74	Создание базы данных в ACCESS. Создание таблицы, запроса	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	75-76	Создание формы, отчета	<i>n</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
<b>Тема 2.5 Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>			<i>8</i>	<b>ОК 1-7, 9,10, 11 ПК 2.1.</b>
	77-78	Функциональное назначение прикладных программ. Способы формирования запросов при обращении к базе данных. Ввод, редактирование и хранение данных.	<i>л</i>	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			

	79-80	Составление и получение отчетов о деятельности салона. Работа с базами данных клиентов. Создание коллажей и эскизов профессиональной направленности. Создание презентаций по профессиональной тематике.	л	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	81-82	Работа по созданию клиентской базы.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	83-84	Расчет прибыли, расхода, закупок. Расчет заработной платы сотрудников.	п	2	
	<i>Домашнее задание</i>	<i>Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
<b>Раздел 3. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность</b>					
<b>Тема 3.1 Компьютерные сети, сеть Интернет</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	<b>ОК 1-7, 9,10, 11 ПК 2.1.</b>
	85-86	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.	л	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	87-88	Технология WorldWideWeb. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка InternetExplorer.	п	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	89-90	Электронная почта и телеконференции	п	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	91-92	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы.	п	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам.</i>			
	93-94	Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц..	п	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>			
	95-96	Создание Web-страницы салона.	п	2	
<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>				
<b>Тема 3.2 Основы информационной и технической компьютерной безопасности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>12</b>	<b>ОК 1-7, 9,10, 11</b>
	97-98	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска.	л	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	99-100	Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	л	2	

	<i>Домашняя работа</i>	<i>Прочитать лекцию и ответить на вопросы.</i>			
	101-102	Пример поиска информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>			
	103-104	Организация безопасной работы с компьютерной техникой.	<i>n</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>			
	105-106	<b>Выполнение самостоятельной работы</b>	<i>n</i>	2	
	<i>Домашняя работа</i>	<i>Конспект. Выполнить задание по индивидуальным карточкам</i>			
	107-108	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>n</i>	2	
	<b>Итого за 4 семестр</b>			<b>54</b>	
		<b>ВСЕГО:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочее место преподавателя;

Столы:

одноместные; двухместные;

Стулья:

с меняющимися по высоте сиденьями; ученические.

Компьютеры, количество, проектор, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учеб. для студ. учреждений СПО / Е.В. Михеева, О.И. Титова. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. - 416 с.

2. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. — 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.-240 с

3. Информационные технологии: учебное пособие / Л. Г. Гагарина, Я. О. Теплова, Е. Л. Румянцева, А. М. Баин; под ред. Л. Г. Гагариной. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 320 с. — (СПО) ЭБС «Знаниум»

4. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2019, 2018). — 367 с. — (СПО) ЭБС «Знаниум»

5. Федотова, Е. Л. Информационные технологии и системы: учебное пособие / Е.Л. Федотова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021 (2020). — 352 с. — (СПО) ЭБС «Знаниум»

6. Синаторов, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / С.В. Синаторов, О.В. Пикулик. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 277 с. — (СПО). ЭБС «Знаниум»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;</li> <li>– Использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;</li> <li>– Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;</li> <li>– Обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;</li> <li>– Получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– Применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;</li> <li>– Применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.</li> </ul>	<p>ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11 ПК 2.1</p>	<p><i>Оценка выполнения практических заданий</i> <i>Оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы</i> <i>Опрос</i> <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i></p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;</li> <li>– основные положения и принципы построения системы</li> </ul>		

<p>обработки и передачи информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>– Общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;</li> <li>– Основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.</li> </ul>		
---	--	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июня 2022г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 01/01-06/320  
«17» июня 2022г.



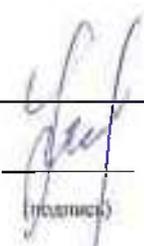
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.01 Сервисная деятельность

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	преподаватель	Келлер К.А (ФИО)		« <u>17</u> » <u>06</u> 2022г.
--------------	---------------	---------------------	--	--------------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер К.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 10 от «17» июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/О.А. Цаплий/  
(подпись)(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупнённую группу специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ОК 10. ОК 11 ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 3.4.	соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов; определять критерии качества оказываемых услуг; использовать различные средства делового общения; анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; выполнять требования этики в профессиональной деятельности;	потребности человека и принципы их удовлетворения в деятельности организации сервиса; сущность услуги как специфического продукта; правила обслуживания населения; организацию обслуживания потребителей услуг; способы и формы оказания услуг; понятие «контактная зона» как сфера реализации сервисной деятельности; основные законы и стандарты в профессиональной деятельности. нормы и правила профессионального поведения и этикета; этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями; критерии и составляющие качества услуг; психологические особенности делового общения и его специфику в сфере обслуживания.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **38**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **38**;  
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>38</b>
в том числе:	
практические занятия	<b>18</b>
лабораторные работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки(лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
Введение	1.	Предмет, цели и задачи дисциплины. Структура дисциплины.	л	1	ОК 01- 7,9,10, 11
	2.	Ключевые понятия сервисной деятельности. Современное понятие сферы сервиса.	л	1	ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Раздел 1. Организация сервисной деятельности</b>					
<b>Тема 1.1. Нормативные документы по обслуживанию населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Основные законодательные и нормативные акты в области регулирования отношений между исполнителями и потребителями. Закон РФ «О защите прав потребителей».	л	1	ОК 01- 7,9,10, 11 ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	4.	<b>Правила бытового обслуживания населения.</b>	п	1	
	5.	Основные подходы к осуществлению сервиса. Принципы сервиса.	п	1	
	6.	Отраслевая структура сервисной деятельности. Специфические особенности индустрии красоты.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.2. Организация обслуживания потребителей услуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7.	Особенности организации деятельности предприятий сферы сервиса. Виды предприятий сферы сервиса.	л	1	ОК 01- 7,9,10, 11
	8.	Структура предприятий индустрии красоты (ПИК), направления её совершенствования.	л	1	ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	9.	Роль обслуживания потребителей в повышении конкурентоспособности предприятия сферы сервиса.	л	1	

	<b>10.</b>	Основы организации обслуживания потребителя в салоне-парикмахерской. Формы обслуживания населения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>11.</b>	Методы обслуживания клиентов, обеспечивающих имидж ПИК, повышающих комфортность обслуживания клиентов	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций.				
<b>Тема 1.3. «Контактная зона» сервисных предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- 7,9,10, 11 ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	<b>12.</b>	«Контактная зона» как место реализации сервисной деятельности.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>13.</b>	Особенности организации «контактной зоны» в ПИК. Оснащение рабочих мест работников «контактной зоны»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Тема 1.4. Эффективные коммуникации в сервисе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- 7,9,10, 11 ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	<b>14.</b>	Культура сервиса и её составляющие.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>15.</b>	Правовое регулирование отношений в сервисной деятельности. Права и обязанности участников сервисной деятельности.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>16.</b>	Конфликтные ситуации между исполнителями и потребителями и их урегулирование.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 2. Услуга как специфический продукт</b>					ОК 01- 7,9,10, 11 ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
<b>Тема 2.1. Сфера услуг в современном обществе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>17.</b>	Понимание клиентов и их потребностей.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>18.</b>	Факторы, влияющие на формирование услуги.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>19.</b>	Классификация потребностей в услугах и сервисном обслуживании. Основные различия товара и услуги.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.2. Комплекс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации	20.	Комплекс маркетинга в сфере сервиса и особенности его реализации.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	21.	Стратегия и тактика маркетинга сервисного предприятия. Жизненный цикл услуги и его основные этапы.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	22.	Формирование цены на услугу. Конкуренция на рынке услуг парикмахерских, её роль.	<i>п</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 2.3. Основы маркетинга индустрии красоты	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- 7,9,10, 11 ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	23.	Источники рыночной информации. Принципы работы с клиентом.	<i>л</i>		
	24.	Критерии выбора сегмента парикмахерских услуг. Принципы сегментирования рынка услуг парикмахерских.	<i>п</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 3. Качество услуг</b>					ОК 01- 7,9,10, 11 ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
Тема 3.1. Показатели качества услуг и уровни обслуживания населения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	25.	Качество и уровень сервиса: понятия качества и уровня обслуживания, качества услуги.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	26.	Составляющие качества услуг и обслуживания. Показатели качества услуг, качества и уровня обслуживания .Контроль регламента и качества процесса сервиса в индустрии красоты	<i>п</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
Тема 3.2. Пути повышения качества услуг и обслуживания населения	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- 7,9,10,11 ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4
	27.	Понятие, значение и способы контроля качества услуг и обслуживания.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	28.	Стандарты парикмахерских услуг как форма контроля в салонах-парикмахерских.	<i>л</i>	<i>l</i>	

	<b>29.</b>	Критерии качества работы и способы мотивации работников сервисных организаций. Контроль удовлетворённости потребителей услуг	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Раздел 4. Понятие сервисных технологий</b>						
<b>Тема 4.1. Новые виды услуг и прогрессивные формы обслуживания населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- 7,9,10, 11 ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4	
	<b>30.</b>	Понятие и содержание сервисных технологий.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>31.</b>	Понятие новых видов услуг для рынка и для данного региона; необходимость продвижения на рынок новых видов услуг.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>32.</b>	Прогрессивные формы в индустрии красоты	<i>л</i>	<i>l</i>		
<b>Тема 4.2. Внедрение новых видов услуг и прогрессивных форм обслуживания</b>	<b>33.</b>	Разработка и продвижение на рынок новых видов услуг и форм обслуживания, влияние их на себестоимость, цену, удовлетворённость потребителей ассортиментом и качеством услуг, уровнем и качеством обслуживания.	<i>л</i>	<i>l</i>	ОК 01- 7,9,10,11 ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4	
	<b>34.</b>	Оценка эффективности внедрения новых видов услуг и форм обслуживания	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>35.</b>	Выполнение самостоятельных работ	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>36.</b>	Выполнение самостоятельных работ	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>37.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>38.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Итого</b>				<b>38</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия Кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин 26 посадочных мест обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; проекционный экран; видеопроектор мультимедийный; школьная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Рубцова Н.В. Сервисная деятельность: учеб. для студ. учреждений сред.проф. образования / Н.В.Рубцова, Н.Н.Даниленко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 192 с.
2. Резник, Г. А. Сервисная деятельность: учебник / Г.А. Резник, А.И. Маскаева, Ю.С. Пономаренко. — Москва: ИНФРА-М, 2021 (2020). — 202 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Гукова, О. Н. Организация предприятий сервиса [Электронный ресурс] / О. Н. Гукова, А. М. Петрова. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 384 с. - ((Профессиональное образование). - ISBN 978-5-91134-367-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать в профессиональной деятельности правила обслуживания клиентов</li> <li>- определять критерии качества оказываемых услуг</li> <li>- использовать различные средства делового общения</li> <li>- анализировать профессиональные ситуации с позиции участвующих в них индивидов</li> <li>- управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности</li> </ul>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные предпосылки возникновения и развития сервисной деятельности</li> <li>- потребности человека и принципов их удовлетворения в деятельности организации сервиса</li> <li>- сущность услуги как специфического продукта</li> <li>Знание понятия «контактная зона» как сферы реализации сервисной деятельности</li> <li>- правила обслуживания населения</li> <li>- организацию обслуживания потребителей услуг</li> <li>- способы и формы оказания услуг</li> <li>- нормы и правила профессионального поведения и этикета</li> <li>- этику взаимоотношений в трудовом коллективе, в общении с потребителями</li> <li>- критерии и составляющие качества услуг</li> <li>- психологические особенности делового общения и его специфики в сфере обслуживания</li> </ul>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4; ПК 2.1, ПК 3.4	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» сентября 2022г.  
Протокол № 14

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 101-06/320  
«13» сентября 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.02 История изобразительного искусства

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.	 (подпись)	<u>1406</u> « <u>  </u> » 2022г.
--------------	---------------	-------------	--	-------------------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. N 1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер К.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол № 10 от «17» июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/О.А. Цаплий/  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупнённую группу специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	-анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности;	-основы искусствоведения; -историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства; -применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;	-характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; -первоисточники искусствоведческой литературы.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять		

<p>гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>		
<p>ОК 08. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>		
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p>ОК 10. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
<p>ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.</p>		
<p>ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.</p>		
<p>ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.</p>		

#### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **74**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **74**;  
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>74</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>36</i>
лабораторные работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>2</i>
в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Введение</b>	1.	Цели и задачи учебной дисциплины, содержание, связь с другими профессиональными дисциплинами.	л	1	ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	2.	Функции искусства в обществе. Виды, техника, жанры изобразительного искусства; этапы развития изобразительного искусства, исторические стили и направления.	п	1	
<b>Раздел 1. Первобытное и античное искусство</b>					
<b>Тема 1.1. Искусство первобытного общества и Древнего мира.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Искусство первобытного общества.	л	1	ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	4.	Искусство Древнего Египта. Древнее царство, Среднее царство, Новое царство	п	1	
	5.	Искусство Древнего Рима	л	1	
	6.	Искусство Месопотамии	п	1	
	7.	Искусство Древней Индии	л	1	
8.	Изобразительное искусство Древнего Китая	л	1		
<b>Тема 1.2. Искусство Древней Греции. Греческая архаика. Классика. Эллинизм</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	9.	Архаический период. Строительство городов, храмов. Архитектурный ордер в дорическом, ионическом, коринфском вариантах	п	1	ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2,

	<b>10.</b>	Формирование классического типа храма периптера, диптера. Типы одиночной скульптуры Римской империи: I - V века н.э.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 3.3.
	<b>11.</b>	Классическое греческое искусство V в. до н.э. — периода расцвета греческой демократии. Ансамбль Акрополя; архитекторы Иктин, Калликрат, Мнесики и их работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>12.</b>	Искусство эллинизма (III-I вв. до н.э.). Влияние восточных традиций. Строительство общественных зданий. Скульптура, рельефы	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.3. Искусство Древнего Рима. Искусство ранней и поздней империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3..
	<b>13.</b>	Искусство Рима в царский период (VIII-VI вв. до н.э.) Город государство: общие сведения по истории и религии	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14.</b>	Типы зданий: базилики, амфитеатры, термы, библиотеки, триумфальные арки. Материал	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>15.</b>	Скульптура; реализм в скульптурном портрете. Искусство Римской империи (конец I в. до н.э. - 476г. до н.э.)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>16.</b>	«Алтарь мира», Колизей, Пантеон («Храм всех богов»), статуи, скульптурные портреты императоров, видных деятелей, эволюция скульптурного портрета	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 2. Искусство Средневековья в Западной Европе</b>					
<b>Тема 2.1. Искусство Византии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<b>17.</b>	Образование Византийской империи и возникновение византийской культуры	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18.</b>	Памятники архитектуры. Храм Святой Софии в Константинополе, храм Батистерий в Равенне	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>19.</b>	Монументальная живопись. Мозаика. Иконопись, «Владимирская Богоматерь». Развитие книжного и библиотечного дела. Иллюстрация книжных текстов	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Домашнее задание</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций					
<b>Тема 2.2. Романское искусство</b>	<b>20.</b>	Общеввропейский монументальный стиль романский в архитектуре, скульптуре и живописи. Строительство	<i>п</i>	<i>1</i>	

		культовых зданий, крепостей, замков			
	21.	Памятники архитектуры: соборы, храмы, церкви во Франции, Германии, Италии и других странах.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	22.	Пластическое оформление романских храмов. Органическая взаимосвязь архитектуры, скульптуры, живописи в интерьере культовых сооружений	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2. Готическое искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	23.	Готический стиль в искусстве. Происхождение термина «готика» и его содержание	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	Готическая архитектура и ее конструктивные признаки. Соборы, ратуши и другие постройки	<i>п</i>	<i>1</i>	
	25.	Интерьер готического собора: витражи, скульптурные композиции, рельефы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 3. Искусство эпохи Возрождения в Европе</b>					
<b>Тема 3.1. Проторенессанс. Раннее Возрождение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	26.	Эпоха Возрождения - период величайшего расцвета культуры, науки и искусства. Искусство Проторенессанса. Скульптура	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27.	Живопись. Творчество Мозаччо, Капеллы Бранкаччи, Андреа дель Кастаньо, Ф. Липпи, Сандро Боттичелли.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	28.	Возрождение в Германии	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.2. Высокое и позднее Возрождение в Италии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	29.	Искусство главных представителей Высокого Возрождения.	<i>п</i>	<i>1</i>	ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	30.	Леонардо да Винчи - ученый - энциклопедист, художник, мыслитель. Новаторство в живописи, техника «сфуманто»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31.	Микеланджело Буонарроти - скульптор, живописец, архитектор, поэт	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32.	Рафаэль Санти — великий итальянский живописец, график и архитектор	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>33.</b>	Немецкое и Французское возрождение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Раздел 4. Западноевропейское искусство 17 в-18 вв</b>					ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
<b>Тема 4.1. Искусство 17 в-18 вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>34.</b>	Искусство Барокко, Рокко	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>35.</b>	Искусство классицизма.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36.</b>	Изобразительное искусство эпохи Просвещения	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.2. Европейское искусство конца XVIII-XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<b>37.</b>	Романтизм и критический реализм. Английская пейзажная живопись.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>38.</b>	Импрессионизм и постимпрессионизм	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>39.</b>	Художественный стиль «Модерн»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>40.</b>	Авангардное искусство XX в	<i>п</i>	<i>1</i>	
		<b>Домашнее задание</b> закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций			
<b>Тема 4.3. Искусство Италии, Франции и Испании. Ампи́р</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>41.</b>	Скульптура. Неоклассицизм.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>42.</b>	Живопись. Соединения классических и романтических черт	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>43.</b>	Ампи́р	<i>л</i>	<i>1</i>	
		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Тема 4.4. Импрессионизм Постимпрессионизм Неоимпрессионизм</b>	<b>44.</b>	Импрессионизм. Главные представители	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<b>45.</b>	Постимпрессионизм. Неоимпрессионизм. Главные представители».	<i>л</i>	<i>1</i>	

Раздел 5. Искусство Востока, Америки и Африки					
	<b>Содержание учебного материала</b>				
<b>Тема 5.1. Искусство Китая, Японии</b>	<b>46.</b>	Особенности искусства Китая. Архитектура: древние города четкой планировки, обнесенные стеной, каркасная система построек	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<b>47.</b>	Скульптура и живопись	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>48.</b>	Особенности искусства Японии. Архитектура	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>49.</b>	Скульптура и живопись	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 5.2. Искусство Америки и Африки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<b>50.</b>	Культура Древней Америки распространение культур европейского типа в XVI-XVIII веках	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>51.</b>	Архитектура: пирамиды, храмы, дворцы, жилища Древней Америки. Понятие о древних африканских культурах. Некоторые сведения о формировании и развитии изобразительного искусства тропической Африки	<i>л</i>	<i>l</i>	
Раздел 6. Русское искусство					
<b>Тема 6.1. Русское искусство IX-XIX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<b>52.</b>	Искусство Киевской Руси.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>53.</b>	Московское зодчество и живопись XV-XVII вв.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>54.</b>	Русское искусство XVIII в	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 6.2. Архитектура и скульптура г.С.-Петербурга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>55.</b>	Архитектура	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>56.</b>	Дворцово-парковые ансамбли в окрестностях Санкт-Петербурга	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>57.</b>	Начало нового этапа в развитии русского искусства, градостроения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 6.3. Художники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01-

<b>XIX в. Архитектура. Скульптура. Живопись. Творчество художников</b>	<b>58.</b>	Архитектура. Скульптура	<i>n</i>	<i>l</i>	7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<b>59.</b>	Живопись. Творчество художников	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 7.Мировое искусство XIX века</b>					
<b>Тема 7.1. Кубизм. Фовизм.Примитивизм. Футуризм. Гипперреализм. Сюрреализм</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>				ОК 01- 7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<b>60.</b>	Примитивизм. Творчество А. Руссо..	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>61.</b>	Кубизм. Творческие задачи. Пабло Пикассо и его творчество	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>62.</b>	Футуризм. Гипперреализм Фовизм Гиперреализм	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>63.</b>	Сюрреализм. Творчество Сальвадора Дали	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 7.2Стили и направления в искусстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ОК 01- 7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.
	<b>64.</b>	Абстракционизм.Использование четких геометрических форм, отказ от построения картины	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>65.</b>	Поп-арт. Оп - арт. Декоративная живопись «оптического искусства»	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>66.</b>	Ташизм. Классицизм Романтизм.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>67.</b>	Реализм. Натурализм	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 7.3. Искусство XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала,</b>				ОК 01- 7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3..
	<b>68.</b>	Творческие объединения и группировки «Мир искусства», «Бубновый валет»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>69.</b>	Русский конструктивизм	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>70.</b>	Постсоветское искусство	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>71.</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>72.</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>l</i>	

	<b>73.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>74.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
				<b>Итого</b>	<b>74</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета рисунка и живописи

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды настенные: Оформление чертежей, Нанесение размеров на чертежах, Геометрические построения, Проекционное черчение, Резьба, изделия с резьбой, Информация, Разъемные, неразъемные соединения, Виды, разрезы, сечения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Сокольникова Н. М. История изобразительного искусства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М. Сокольникова, Е.В. Сокольникова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 304 с

2. Кон-Винер, Э. История стилей изобразительных искусств / Э. Кон-Винер. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 199 с. — (Антология мысли).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
анализировать исторические особенности эпохи, произведения изобразительного искусства, его стилевые и жанровые особенности; ориентироваться в различных направлениях зарубежного и русского изобразительного искусства; применять материал по истории изобразительного искусства в профессиональной деятельности;	ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
основы искусствоведения; историю изобразительного искусства в контексте развития мировой и русской культуры; характерные стилевые и жанровые особенности произведений изобразительного искусства различных эпох и культур; первоисточники искусствоведческой литературы.	ОК 01-7,9,10,11. ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«23» июня 2022г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/0-06/220  
«29» июня 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.03 Рисунок и живопись

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.	 (подпись)	«27» <u>06</u> 2022г.
--------------	---------------	-------------	---	-----------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. N 1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер К.А

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 10 от « 17 » июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/О.А. Цаплий/  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>22</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупнённую группу специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа	основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению,	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,		

ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		
ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа. ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **220**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– **220**;  
самостоятельной работы обучающегося – **2**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	220
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	220
в том числе:	
практические занятия	154
лабораторные работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: указываются виды самостоятельной работы, предусмотренные программой, например, выполнение индивидуального проекта, реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>РАЗДЕЛ 1 Основы рисунка</b>					
<b>Тема 1.1 Техника рисунка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Введение. Общие сведения о дисциплины, ее задачи	л	1	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.
	2.	Влияние дисциплины «Рисунка и Живопись» в области проектировании прически.	л	1	
	3.	Материалы и принадлежности	л	1	
	4.	Техника рисунка: штриховка, растушевка их определения и приемы выполнения.	л	1	
	5.	Техника рисунка: штриховка, растушевка их определения и приемы выполнения.	п	1	
	6.	Геометрические композиции в рисунке.	л	1	
	7.	Геометрические композиции в рисунке..	п	1	
<b>Тема 1.2 Тональный рисунок геометрических тел и предметов быта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	8.	Законы композиции и перспективы.	л	1	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.
	9.	Законы композиции и перспективы	п	1	

<b>10.</b>	Законы композиции и перспективы	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>11.</b>	Приемы рисунка с натуры.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>12.</b>	Линейный рисунок геометрических тел и предметов быта.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>13.</b>	Техника рисунка. Приемы передачи объема тоном	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>14.</b>	Рисование с натуры куб.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>15.</b>	Рисование с натуры куб.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>16.</b>	Рисование с натуры куб	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>17.</b>	Рисование с натуры шар	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>18.</b>	Рисование с натуры шар	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>19.</b>	Рисование с натуры шар	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>20.</b>	Рисование с натуры цилиндр.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>21.</b>	Рисование с натуры цилиндр.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>22.</b>	Рисование с натуры цилиндр.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>23.</b>	Построение и приемы рисования геометрических тел и предметов быта.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>24.</b>	Построение и приемы рисования геометрических тел и предметов быта.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>25.</b>	Выполнение рисунков натюрморта из геометрических тел и предметов быта.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>26.</b>	Выполнение рисунков натюрморта из геометрических тел и предметов быта.	<i>n</i>	<i>l</i>

	27.	Выполнение рисунков натюрморта из геометрических тел и предметов быта	<i>n</i>	<i>1</i>	
	28.	Последовательность и приемы работы над тональным рисунком	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.3. Рисунок натюрморта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	29.	Понятие простого и сложного натюрморта	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 01 - ОК 07, ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.
	30.	Постановка природы, среда, фон, предметы учебного натюрморта (предметы быта простой и сложной формы, драпировка, муляжи фруктов).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	31.	Последовательность работы над рисунком натюрморта. Выполнение линейного рисунка по законам перспективы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	32.	Выявление формы и объема предметов тоном и изображение среды, воздушная перспектива, передача пространства	<i>л</i>	<i>1</i>	
	33.	Выполнение натюрморта из простых и сложных предметов на фоне драпировки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	34.	Выполнение натюрморта из простых и сложных предметов на фоне драпировки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	35.	Выполнение натюрморта из простых и сложных предметов на фоне драпировки	<i>n</i>	<i>1</i>	
	36.	Рисование с натуры натюрморта из предметов быта. Темные предметы на светлом фоне	<i>n</i>	<i>1</i>	
	37.	Рисование с натуры натюрморта из предметов быта. Темные предметы на светлом фоне	<i>n</i>	<i>1</i>	
	38.	Рисование с натуры натюрморта из предметов быта. Темные предметы на светлом фоне	<i>n</i>	<i>1</i>	
	39.	Рисование с натуры драпировки.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40.	Рисование с натуры драпировки.	<i>n</i>	<i>1</i>	

	41.	Рисование с натуры драпировки.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	42.	Рисование с натуры натюрморта из предметов быта.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	43.	Рисование с натуры натюрморта из предметов быта.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	44.	Рисование цветными карандашами. Натюрморт из фруктов и овощей с натуры.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	45.	Рисование цветными карандашами. Натюрморт из фруктов и овощей с натуры.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	46.	Рисование цветными карандашами. Натюрморт из фруктов и овощей с натуры	<i>n</i>	<i>1</i>		
	47.	Рисование цветными карандашами. Тематический натюрморт из предметов быта	<i>л</i>	<i>1</i>		
	48.	Рисование цветными карандашами. Тематический натюрморт из предметов быта	<i>n</i>	<i>1</i>		
	49.	Рисование цветными карандашами. Тематический натюрморт из предметов быта	<i>n</i>	<i>1</i>		
<b>Раздел 2. Основы живописной грамоты</b>						
<b>Тема 2.1. Общие сведения о цвете. Цвет в живописи. Приемы работы красками и кистью</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01 - ОК 07, ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.
	50.	Основы цветоведения. Физические основы цвета.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	51.	Спектральный круг. Характеристики цвета.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	52.	Материалы и принадлежности живописи	<i>л</i>	<i>1</i>		
	53.	Техники живописи. Способы и приемы работы в различных техниках.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	54.	Смещение красок.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	55.	Выполнение спектрального круга.	<i>n</i>	<i>1</i>		

	56.	Выполнение спектрального круга.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	57.	Выполнение спектрального круга.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	58.	Рисунок натюрморта.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	59.	Выполнение в различных техниках живописи (кленовый лист).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	60.	Выполнение в различных техниках живописи (кленовый лист).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	61.	Выполнение в различных техниках живописи (кленовый лист).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	62.	Основные приемы работы с акварельными красками. Смешивание цветов(Композиция из холодных цветов).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	63.	Основные приемы работы с акварельными красками. Смешивание цветов(Композиция из холодных цветов).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	64.	Основные приемы работы с акварельными красками. Смешивание цветов(Композиция из холодных цветов).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	65.	Основные приемы работы с акварельными красками. Смешивание цветов.(Композиция из теплых цветов).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	66.	Основные приемы работы с акварельными красками. Смешивание цветов.(Композиция из теплых цветов).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	67.	Основные приемы работы с акварельными красками. Смешивание цветов.(Композиция из теплых цветов).	<i>n</i>	<i>1</i>	
	68.	Изображение с натуры отдельных предметов быта, фруктов, овощей в цвете.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	69.	Изображение с натуры отдельных предметов быта, фруктов, овощей в цвете.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	70.	Изображение с натуры отдельных предметов быта, фруктов, овощей в цвете	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.2. Натюрморт в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

<b>живописном, графическом и декоративном решениях</b>	<b>71.</b>	Особенности постановки натуры (натюрморты из предметов быта, контрастных и близких по цвету).	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>72.</b>	Основные этапы работы над натюрмортом.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>73.</b>	Классический живописный натюрморт.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>74.</b>	<b>Общие сведения о графике. Применение графики в жанре «натюрморт». ПИ 1.20</b>	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>75.</b>	Особенности декоративного решения.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>76.</b>	Рисунок драпировки в технике Гризайль.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>77.</b>	Рисунок драпировки в технике Гризайль.	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>78.</b>	Рисунок драпировки в технике Гризайль	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>79.</b>	Рисунок драпировки в технике Гризайль	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>80.</b>	Изображение натюрморта в «холодной» гамме	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>81.</b>	Изображение натюрморта в «холодной» гамме	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>82.</b>	Изображение натюрморта в «холодной» гамме	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>83.</b>	Изображение натюрморта в «теплой» гамме	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>84.</b>	Изображение натюрморта в «теплой» гамме	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>85.</b>	Изображение натюрморта в «теплой» гамме	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>86.</b>	Изображение натюрморта в контрастной и сближенной гамме.	<i>п</i>	<i>1</i>

	<b>87.</b>	Изображение натюрморта в контрастной и сближенной гамме	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>88.</b>	Изображение натюрморта с натуры из 2-3х предметов быта на фоне драпировки в холодной гамме	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>89.</b>	Изображение натюрморта с натуры из 2-3х предметов быта на фоне драпировки в холодной гамме	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>90.</b>	Изображение натюрморта с натуры из 2-3х предметов быта на фоне драпировки в теплой гамме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>91.</b>	Изображение натюрморта с натуры из 2-3х предметов быта на фоне драпировки в теплой гамме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>92.</b>	Рисунок орнамента в черно-белой гамме.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>93.</b>	Рисунок орнамента в черно-белой гамме.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>94.</b>	Рисунок орнамента в черно-белой гамме	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>95.</b>	Рисунок орнамента в теплой гамме	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>96.</b>	Рисунок орнамента в теплой гамме	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>97.</b>	Рисунок орнамента в теплой гамме	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>98.</b>	Рисунок орнамента в холодной гамме	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>99.</b>	Рисунок орнамента в холодной гамме	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>100.</b>	Рисунок орнамента в холодной гамме	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>101.</b>	Стилизация натюрморта	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>102.</b>	Стилизация натюрморта	<i>n</i>	<i>l</i>	

	<b>103.</b>	Стилизация натюрморта	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>104.</b>	Стилизация натюрморта	<i>n</i>	<i>l</i>		
<b>РАЗДЕЛ 3. Изображение головы человека</b>						
<b>Тема 3.1 Анатомические зарисовки черепа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					ОК 01 - ОК 07, ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.
	<b>105.</b>	Основы пластической анатомии головы человека	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>106.</b>	Краткая анатомическая характеристика черепа человека.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>107.</b>	Индивидуальные пластические особенности черепа.	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>108.</b>	Рисунок черепа человека	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>109.</b>	Рисунок черепа человека	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>110.</b>	Выполнение рисунков черепа человека.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>111.</b>	Выполнение рисунков черепа человека.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>112.</b>	Выполнение рисунков черепа человека.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>113.</b>	Выполнение рисунков черепа человека.	<i>n</i>	<i>l</i>		
<b>Тема 3.2 Анатомические зарисовки головы и плечевого пояса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>114.</b>	Методика и приемы выполнения зарисовок головы с плечевым поясом	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>115.</b>	Особенности выполнения анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>116.</b>	Особенности выполнения анатомических зарисовок головы человека в разных ракурсах	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>117.</b>	Выполнение с натуры рисунка головы человека с плечевым поясом	<i>n</i>	<i>l</i>		

	<b>118.</b>	Выполнение с натуры рисунка головы человека с плечевым поясом	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>119.</b>	Выполнение с натуры рисунка головы человека с плечевым поясом	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 3.3. Рисунок гипсовых слепков частей лица и гипсовой головы человека с натуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>120.</b>	Особенности гипсовых моделей человеческой головы и её частей.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>121.</b>	Учебный рисунок гипсовых слепков частей лица (глаза, нос, ухо, губы)	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>122.</b>	Учебный рисунок гипсовых слепков частей лица (глаза, нос, ухо, губы)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>123.</b>	Анализ натуры, формы и пропорции	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>124.</b>	Анализ натуры, формы и пропорции	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>125.</b>	Учебный рисунок гипсовой головы с плечевым поясом	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>126.</b>	Учебный рисунок гипсовой головы с плечевым поясом	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>127.</b>	Выполнение с натуры рисунков гипсовых слепков деталей лица	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>128.</b>	Выполнение с натуры рисунков гипсовых слепков деталей лица.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>129.</b>	Выполнение с натуры рисунка гипсовой головы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>130.</b>	Выполнение с натуры рисунка гипсовой головы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>131.</b>	Выполнение с натуры рисунка гипсовой головы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>132.</b>	Выполнение с натуры рисунка гипсовой головы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>133.</b>	Выполнение упражнений по изображению портрета с натуры и по памяти.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	<b>134.</b>	Выполнение упражнений по изображению портрета с натуры и по памяти.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>135.</b>	Выполнение упражнений по изображению портрета с натуры и по памяти.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>136.</b>	Выполнение упражнений по изображению портрета с натуры и по памяти.	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 3.4. Рисунок причесок и ихс натуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>137.</b>	Выполнение рисунка с элементами прически: волны, локоны, косы,букли.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 - ОК 07, ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.</i>
	<b>138.</b>	Выполнение рисунка с элементами прически: волны, локоны, косы,букли	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>139.</b>	Приемы передачи тона волос; рисунок волос в технике одноцветного рисунка	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>140.</b>	Приемы передачи тона волос; рисунок волос в технике одноцветного рисунка	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>141.</b>	Приемы выполнения рисунка волос с выявлением фактуры в технике цветного карандаша	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>142.</b>	Приемы выполнения рисунка волос с выявлением фактуры в технике цветного карандаша	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>143.</b>	Выполнение зарисовок элементов прически	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>144.</b>	Выполнение зарисовок элементов прически	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>145.</b>	Выполнение зарисовок элементов прически	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>146.</b>	Выполнение зарисовок элементов прически	<i>n</i>	<i>1</i>		
<b>Раздел 4. Основа композиции в моделировании причесок</b>					
<b>Тема 1.4 Композиции в моделировании причесок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>147.</b>	Знакомство с особенностями причесок различных эпох	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 - ОК 07, ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.</i>
	<b>148.</b>	Знакомство с особенностями причесок различных эпох	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>149.</b>	Знакомство с характерной цветовой гаммой различных эпох	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>150.</b>	Знакомство с характерной цветовой гаммой различных эпох	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>151.</b>	Знакомство с работами художников (женский, мужской портрет).	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>152.</b>	Знакомство с работами художников (женский, мужской портрет).	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>153.</b>	Выполнение женских исторических причесок различных стилей и эпох	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>154.</b>	Выполнение женских исторических причесок различных стилей и эпох	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>155.</b>	Прически Древнего Египта. (Выполнение женского портрета)	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>156.</b>	Прически Древнего Египта. (Выполнение женского портрета)	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>157.</b>	Прически Древнего Египта. (Выполнение женского портрета)	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>158.</b>	Прически Древнего Египта. (Выполнение женского портрета)	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>159.</b>	Прически Древней Греции. (Выполнение женского портрета).	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>160.</b>	Прически Древней Греции. (Выполнение женского портрета).	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>161.</b>	Прически Древней Греции. (Выполнение женского портрета).	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>162.</b>	Прически Древней Греции. (Выполнение женского портрета).	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>163.</b>	Прически Древнего Рима. (Выполнение женского портрета).	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>164.</b>	Прически Древнего Рима. (Выполнение женского портрета).	<i>п</i>	<i>1</i>

<b>165.</b>	<b>Прически Древнего Рима. (Выполнение женского портрета).</b>	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>166.</b>	Прически Древнего Рима. (Выполнение женского портрета).	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>167.</b>	Византийские прически. Прически эпохи Средневековья.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>168.</b>	Византийские прически. Прически эпохи Средневековья	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>169.</b>	Византийские прически. Прически эпохи Средневековья	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>170.</b>	Прически эпох Возрождения	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>171.</b>	Прически эпох Возрождения	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>172.</b>	Прически эпох Возрождения	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>173.</b>	Прически эпох Возрождения	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>174.</b>	Прическа стиля «Барокко»	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>175.</b>	Прическа стиля «Барокко»	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>176.</b>	Прическа стиля «Барокко»	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>177.</b>	Прическа стиля «Барокко»	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>178.</b>	Прическа стиля «Рококо»	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>179.</b>	Прическа стиля «Рококо»	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>180.</b>	Прическа стиля «Рококо»	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>181.</b>	Прическа стиля «Рококо»	<i>n</i>	<i>l</i>

	<b>182.</b>	Женский портрет с прической в стиле «Бидермайер», «Модерн»(Чеховское время).	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>183.</b>	Женский портрет с прической в стиле «Бидермайер», «Модерн»,(Чеховское время).	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>184.</b>	Женский портрет с прической в стиле «Бидермайер», «Модерн»,(Чеховское время).	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>185.</b>	Женский портрет с прической в стиле «Бидермайер», «Модерн»,(Чеховское время).	<i>п</i>			
<b>Раздел 5. Графическое моделирование причесок и создание художественных образов</b>						
<b>Тема 5.1.Иллюзорные свойства композиции коррекции лица прической и макияжем под девизом «Времена года»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	<b>186.</b>	Коррекция круглого лица прической и макияжем.	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01 - ОК 07, ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.</i>	
	<b>187.</b>	Коррекция круглого лица прической и макияжем.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>188.</b>	Коррекция круглого лица прической и макияжем	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>189.</b>	Коррекция треугольного лица прической и макияжем	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>190.</b>	Коррекция треугольного лица прической и макияжем	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>191.</b>	Коррекция квадратного лица прической и макияжем.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>192.</b>	Коррекция квадратного лица прической и макияжем.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>193.</b>	Выполнить визуальную коррекцию недостатков внешности средствами художественного моделирования и оформления прически	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>194.</b>	Выполнить визуальную коррекцию недостатков внешности средствами художественного моделирования и оформления прически	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>195.</b>	Выполнить визуальную коррекцию недостатков внешности средствами художественного моделирования и оформления прически	<i>п</i>	<i>1</i>		

	<b>196.</b>	Выполнить визуальную коррекцию недостатков внешности средствами художественного моделирования и оформления прически	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5.2. Создание Художественных образов с прической и макияжем в декоративно-живописном решении композиции «Знаки Зодиака», «Стихии»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>197.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Огонь»	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>OK 01 - OK 07, OK 09 ПК 3.2. ПК 3.3.</i>
	<b>198.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Огонь»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>199.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Огонь»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>200.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Огонь»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>201.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Воздух»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>202.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Воздух»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>203.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Воздух»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>204.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Воздух»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>205.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Вода»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>206.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Вода»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>207.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Вода»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>208.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Вода»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>209.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Земля»	<i>n</i>	<i>1</i>	
<b>210.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Земля»	<i>n</i>	<i>1</i>		

	<b>211.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Земля»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>212.</b>	Создание графических художественных образов под девизом «Земля»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>213.</b>	Разработать эскизы художественных образов в декоративном исполнении.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>214.</b>	Разработать эскизы художественных образов в декоративном исполнении.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>215.</b>	Разработать эскизы художественных образов в декоративном исполнении.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>216.</b>	Разработать эскизы художественных образов в декоративном исполнении.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>217.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>218.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>219.</b>	Выполнение самостоятельной работы		<i>1</i>	
	<b>220.</b>	Выполнение самостоятельной работы		<i>1</i>	
				<b>Итого</b>	<i>220</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Рисунок и живопись»

Оборудование учебного кабинета:

рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-методической документации, раздаточный материал, мольберты.

Модели: гипсовые фигуры, предметы быта, драпировки, фонд примерных работ, картин.

Техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийный проектор

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Рисунок и живопись [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Лукина И.К., Кузьменко Е.Л. - Воронеж: ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2013. - 76 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/858315>

2. Рисунок [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.: 16. цв. ил. (Среднее профессиональное образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/460493>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>выполнять зарисовки элементов исторических и современных причесок и макияжа</p> <p>выполнять графические, живописные эскизы, зарисовки натюрмортов, головы в различных ракурсах с натуры и по воображению, определять пропорции головы и деталей лица; элементов прически, исторические и современные прически на париках и моделях, эскизы и схемы макияжа.</p>	<p>ОК 01 - ОК 07, ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<p>основные законы, средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, различных форм причесок, стрижек, макияжа и схем.</p>	<p>ОК 01 - ОК 07, ОК 09 ПК 3.2. ПК 3.3.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» Июль 2022г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец

Приказ № 01/01-06/110  
«19» Июль 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.04 Эстетика

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.	 (подпись)	«14» <u>Юг</u> 2022г.
--------------	---------------	-------------	---	-----------------------

г. Нефтеюганск 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.04 Эстетика разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. №1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер К.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 10 от « 17 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /О.А. Цаплий/  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупнённую группу специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	применять знания эстетики при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности	историю эстетики; место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		
ОК 06. Проявлять		

гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		
ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.		
ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.		
ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **46**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– **46**;  
 самостоятельной работы обучающегося – **2**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	46
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	46
в том числе:	
практические занятия	22
лабораторные работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. Эстетика</b>					
Тема 1.1. Эстетика как наука	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	1.	Эстетика как философская наука. Предмет и задачи эстетики.	л	1	ОК 01. - ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1. - ПК 3.3
	2.	Место эстетики в системе современного научного знания.	п	1	
Тема 1.2 История эстетики от древности до эпохи Просвещения	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Формирование эстетического чувства в первобытном обществе.	л	1	ОК 01. - ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1. - ПК 3.3
	4.	Эстетика Древнего Востока.	п	1	
	5.	Эстетика Древней Греции. Основные термины и понятия.	л	1	
	6.	Античная эстетика.	п	1	
	7.	Эстетика Средневековья.	п	1	
	8.	Эстетика и искусство Возрождения и маньеризма.	л	1	
9.	Эстетика барокко и классицизма.	п	1		
Тема 1.3. История эстетики от эпохи Просвещения до наших дней.	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	10.	Эстетика Нового времени. Немецкая классическая эстетика.	л	1	ОК 01. - ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1. - ПК 3.3
	11.	Эстетика эпохи романтизма.	п	1	
	12.	Эстетическая мысль в России XIX – XX вв	л	1	
13.	Эстетика современности (XX – XXI вв)	л	1		
Тема 1.4. Основные	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 01. - ОК 07,

категории эстетики	<b>14.</b>	Понятие об эстетических категориях.	<i>n</i>	<i>l</i>	ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1. - ПК 3.3
	<b>15.</b>	Понятие красоты	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>16.</b>	Эстетическое..	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>17.</b>	Прекрасное и безобразное.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>18.</b>	Возвышенное и низменное.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>19.</b>	Трагическое и комическое	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 2 . Эстетическое сознание.</b>					
Тема 2.1. Эстетическое сознание и его структура	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 01. - ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1. - ПК 3.3
	<b>20.</b>	Эстетическое сознание. Эстетические эмоции, чувства, вкусы, идеалы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>21.</b>	Эстетическое воспитание, его цель, формы, средства	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>22.</b>	Эстетика повседневности: эстетика быта, эстетика труда	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.2. Эстетическая деятельность. Виды эстетической деятельности	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>23.</b>	Сущность и специфика эстетической деятельности. Взаимосвязь с эстетическим сознанием.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>24.</b>	Разновидности эстетической деятельности.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>25.</b>	Дизайн.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>26.</b>	Искусство как высшая форма эстетической деятельности.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.3. Искусство как высшая форма эстетической деятельности.	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 01. - ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1. - ПК 3.3
	<b>27.</b>	Сущность и эстетические основы художественного творчества.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>28.</b>	Содержание и форма в искусстве	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>29.</b>	Сущность и структура художественного образа	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>30.</b>	Художественное произведение как результат творчества в сфере искусства.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>31.</b>	Особенности процесса художественного творчества	<i>л</i>	<i>l</i>	
Тема 2.4. Основные этапы художественного творчества	<b>Содержание учебного материала:</b>				
	<b>32.</b>	Сущность и эстетические основы художественного творчества.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>33.</b>	Содержание и форма в искусстве.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>34.</b>	Структура и сущность художественного образа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
Тема 2.5. Прикладная	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 01. - ОК 07,

эстетика и ее разновидности	<b>35.</b>	Понятие «прикладная эстетика», виды прикладной эстетики.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1. - ПК 3.3
	<b>36.</b>	Символика в эстетике: эмблематика и геральдика.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>37.</b>	Эстетические способы социализации человека: косметика, знаковые вещи, имидж	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>38.</b>	Эстетическая практика и ее современные виды.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>39.</b>	Критерии эстетической оценки имиджа человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.6. Эстетическая культура современного человека	<b>Содержание учебного материала:</b>				ОК 01. - ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1. - ПК 3.3
	<b>40.</b>	Эстетическая культура общества личности.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>41.</b>	Культура общения, речи, деловой этикет, эстетическое воспитание.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>42.</b>	Эстетическая оценка внешности человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>43.</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>44.</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>45.</b>	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>46.</b>	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Итого</b>				<b>46</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Рисунок и живопись»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Стенды настенные: Оформление чертежей, Нанесение размеров на чертежах, Геометрические построения, Проекционное черчение, Резьба, изделия с резьбой, Информация, Разъемные, неразъемные соединения, Виды, разрезы, сечения.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

Садохин А.П. Эстетика [Электронный ресурс] : учеб. Для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.П. Садохин. – Издательский центр «Академия», 2018. - 176 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
применять знания по эстетике при освоении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	ОК 01. - ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1. - ПК 3.3	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
история эстетики, место эстетики в системе современного научного знания, ее взаимоотношение с философией, историей, психологией; основные категории эстетики; сущность и эстетические основы художественной деятельности, основные этапы художественного творчества; понятие «прикладная эстетика», характеристику ее видов; эстетику внешнего образа человека.	ОК 01. - ОК 07, ОК 09 – ОК 11 ПК 3.1. - ПК 3.3	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июня 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 014-06/20  
«14» июня 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Романова Т.А.	 (подпись)	«14» <u>06</u> 2022г.
--------------	---------------	---------------	---	-----------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.05 Санитария и гигиена парикмахерских услуг разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Романова Т.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 10 от « 17 » июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/О.А. Цаплий/  
(подпись) (ФИО)

## **ОГЛАВЛЕНИЕ:**

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупнённую группу специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; основы гигиены парикмахерских услуг; введение в микробиологию и эпидемиологию; классификацию кожных болезней; болезни, передаваемые контактно-бытовым путем;
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 06.		
ОК 07.		
ОК 09.		
ПК 1.1.		
ПК 1.2.		
ПК 2.1.		
ПК 2.2.		
ПК 2.3.		
ПК 3.1.		
ПК 3.2.		
ПК 3.3.		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **48**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **48**;  
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	48
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	48
в том числе:	
практические занятия	24
лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы	
1	2	3	4	5	6	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1.	Краткое содержание, цели и задачи учебной дисциплины «Санитария гигиена парикмахерских услуг», её связь с другими учебными дисциплинами.	л	1	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 09 ПК 1.1. ПК. 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	
	2.	Понятие гигиены как наука. Гигиенические нормативы и санитария в сфере парикмахерских услуг.	п	1		
	3.	Должностная инструкция парикмахера. Контроль при организации труда.	л	1		
<b>Раздел 1. Основы микробиологии</b>						
<b>Тема 1.1. Основы микробиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	4.	Микробиология как наука; истории её возникновения и развития. Великие открытия учёных микробиологов.	п	1		
	5.	Понятие о микроорганизмах и их жизнедеятельности. Классификация микроорганизмов.	л	1		
	6.	Группы и виды микроорганизмов, их строение и особенности. Физиология микроорганизмов. Изменчивость микроорганизмов. Микроорганизмы в окружающей среде.	п	1		
7.	Естественная микрофлора человека. Факторы внешней среды, влияющие на жизнедеятельность микроорганизмов.	л	1			
<b>Раздел 2 Основы эпидемиологии</b>						

<b>Тема 2.1. Основы эпидемиологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>8.</b>	Эпидемиология как наука, история её возникновения и развития.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>9.</b>	Понятие о патогенных микроорганизмах и инфекциях. Виды инфекций, источники инфекций. Эпидемический процесс.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>10.</b>	Понятие об иммунитете: виды иммунитета; современный вред на иммунные процессы в организме человека.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>11.</b>	Профилактика инфекционных болезней. Мероприятия по борьбе с инфекциями	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Раздел 3. Основы дерматологии</b>				
<b>Тема 3.1. Классификация кожных болезней</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>12.</b>	Дерматология как наука, история её возникновения и развития.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>13.</b>	Общее представление о болезнях кожи и её придатков: классификация кожных болезней, их причина и возбудители. Понятие о клинических признаках и диагностике кожных болезней.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>14.</b>	Кожные болезни, вызываемые микроорганизмами: их виды, внешние проявления, профилактика.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>15.</b>	Гнойничковые заболевания кожи (пиодермиты): стафилококковые (фолликулит, сикоз, фурункул, фурункулёз и др.), стрептококковые (стрептококковое импетиго, заеда, панариций и др.). Туберкулёзные заболевания кожи.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Тема 3.2. Грибковые заболевания кожи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>16.</b>	Патогенные грибы, вызывающие у человека заболевания кожи и её придатков.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>17.</b>	Грибковые заболевания кожи, волос и ногтей, наиболее часто встречающиеся в парикмахерской практике: их виды, проявления, источники заражения, пути распространения, профилактика руброфития, трихофития, фавус, эпидермофития, микроспория, разноцветный лишай, кандидоз.	<i>л</i>	<i>l</i>

<b>Тема 3.3. Болезни кожи вызываемые эктопаразитами человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>18.</b>	Болезни, вызываемые эктопаразитами человека: педикулёз, чесотка. Их источники, пути распространения, основные признаки.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>19.</b>	Меры профилактики педикулёза и чесотки. Социальный аспект распространения паразитарных болезней кожи.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Тема 3.4 Вирусные болезни кожи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>20.</b>	Вирусные болезни кожи: бородавки, простой герпес, опоясывающий лишай, контагиозный моллюск. Их основные признаки.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>21.</b>	Факторы, способствующие возникновению, развитию и возникновению вирусных заболеваний кожи. Меры профилактики.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Раздел 4 Профессиональная гигиена в сфере парикмахерских услуг</b>				
<b>Тема 4.1. Санитарные требования к устройству, оборудованию и содержанию предприятий, оказывающих парикмахерские услуги.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>22.</b>	Цели и задачи дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны обслуживания в салонах – парикмахерских.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>23.</b>	Дезинфицирующие средства, их назначение и санитарные требования к ним. Методы обеззараживания инструментов и зоны обслуживания.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>24.</b>	Санитарные требования к рабочему месту парикмахера. Дезинфекция парикмахерского белья утилизация отходов использованных материалов и волос.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>25.</b>	Уборка помещений основных и вспомогательных: средства и режим уборки помещений, требования к персоналу по уборке помещений. Контроль качества проведения стерилизации и дезинфекции инструментов и зоны обслуживания.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>Тема 4.2. Санитарно-эпидемиологические требования к дезинфекции и стерилизации инструментов и зоны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>26.</b>	Основные понятия дезинфекции. Методы дезинфекции.	<i>n</i>	<i>l</i>
	<b>27.</b>	Основные классы дезинфицирующих средств.	<i>л</i>	<i>l</i>
	<b>28.</b>	Санитарная уборка поверхностей. Дезинфекция воздуха.	<i>n</i>	<i>l</i>

обслуживания	29.	Стерилизация. Оборудования для стерилизации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	30.	Дезинсекция. Методы дезинсекции.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	31.	Дератизации.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 4.3. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к выполнению различных видов парикмахерских работ	Содержание учебного материала				
	32.	Вредные вещества, применяемые в парикмахерской практике, и их влияния на организм человека.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	33.	Общие санитарно-гигиенические требования к обслуживанию потребителей при различных видах парикмахерских работ.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	34.	Особые требования к обслуживанию детей, больных инвалидов.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 4.4. Санитарные требования к условиям труда и личной гигиене исполнителей парикмахерских услуг	Содержание учебного материала				
	35.	Понятие о личной гигиене исполнителя парикмахерских услуг.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	36.	Требования к спецодежде. Требования к состоянию здоровья исполнителей парикмахерских услуг.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	37.	Профессиональные заболевания и вызывающие их производственные факторы. Вредные привычки. Профилактика профессиональных заболеваний.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	38.	Санитария и гигиена в кабинетах маникюра и педикюра.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	39.	Клинические признаки и диагностика кожных заболеваний. Кожные болезни, вызываемые микроорганизмами - виды, причины, внешние признаки, профилактика. Гнойничковые заболевания кожи	<i>л</i>	<i>1</i>	
	40.	Паразитарные заболевания. Болезни, передаваемые воздушно-капельным путём. Грибковые заболевания кожи, волос и ногтей: их виды, проявления, механизмы передачи, профилактика.	<i>п</i>	<i>1</i>	
41.	Профессиональные заболевания парикмахеров (дерматиты, экзема, аллергия, варикозное расширение вен	<i>л</i>	<i>1</i>		

		и др.)			
<b>Раздел 5 Несчастные случаи и их характер.</b>					
<b>Тема 5.1 Несчастные случаи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>42.</b>	Травматические повреждения. Порезы и кровотечения.		<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>43.</b>	Ожог, обморок.		<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>44.</b>	Поражение электрическим током. Повреждения глаз.		<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>45.</b>	Выполнение самостоятельной работы		<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>46.</b>	Выполнение самостоятельной работы		<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>47.</b>	Дифференцированный зачет		<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>48.</b>	Дифференцированный зачет		<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>				
	закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
				<b>Итого</b>	<i>48</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета медико-биологических дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

26 посадочных мест обучающихся;  
автоматизированное рабочее место преподавателя;  
проекционный экран;  
видеопроектор мультимедийный;  
школьная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Щербакова Л.П. Санитария и гигиена для парикмахеров [Электронный ресурс] : учебник для студ.учреждений сред. проф. образования / Л. П. Щербакова. —М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 272 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
применять нормативную документацию по санитарно-эпидемиологической обработке; выполнять дезинфекцию и стерилизацию инструментов и контактной зоны; выполнять правила личной гигиены; определять наличие дерматологических проблем кожи головы и волос;	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
классификацию кожных болезней; болезней, передаваемых контактно-бытовым путем; основы гигиены парикмахерских услуг; санитарных норм и требований в сфере парикмахерских услуг	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07. ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июня 2022г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/01-06/320  
«19» июня 2022г.



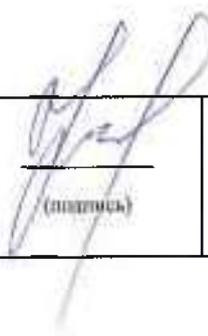
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А	 (подпись)	«17» <u>06</u> 2022г.
--------------	---------------	------------	---	-----------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.06 Основы анатомии и физиологии кожи и волос разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 г. № 1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер К.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 10 от « 17 » марта 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /О.А. Цаплий/  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупнённую группу специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине;	виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.		
ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств		

для домашнего использования.		
ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **38**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– **38**;  
 самостоятельной работы обучающегося – **2**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	38
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
в том числе:	
практические занятия	8
лабораторные работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	2
в том числе: выполнение реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Основы анатомии кожи и её производных.</b>					
<b>Тема 1. Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Введение: цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний для парикмахера-модельера.	л	1	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 3.1
	2.	Общее понятие о системе биологических наук, связь знаний с областью парикмахерского искусства.	л	1	
	3.	Общие краткие данные о строении организма человека и его элементов строения: общее представление о строение клетки, свойствах , функциях	л	1	
	4.	Общее представление о тканях, классификация, определение, строение, функции тканей организма человека; общее представление об органах, их составах, формах, функциях; понятие о системе органов их основных функциях , аппаратах органов; определение целостного организма, системы объединения организма.	л	1	
	5.	Понятие о саморегуляции, как физиологической функции – основы механизм поддержания жизнедеятельности организма.	л	1	
<b>Тема 2. Топография, морфология кожи и волос.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	6.	Общее понятие о кожи и её производных, их значение для организма.	л	1	
	7.	Морфологическое строение кожи и волоса.	л	1	
<b>Тема 3.Анатомическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

строение кожи.	<b>8.</b>	Анатомическое строение эпидермиса.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>9.</b>	Понятие перхоти, жирности кожи и волос, работы желез кожи и образование водно-липидной мантии, значение для работы с волосом, его особенности роста в разные возрастные периоды жизни человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>10.</b>	Основы анатомического строения дермы - основной кожи. Основы анатомического строения гиподермы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4.</b> Анатомическое строение волоса и основы строения ногтя.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>11.</b>	Основы анатомического строения корня волоса и фолликула, значение для работы с волосом.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>12.</b>	Анатомическое строение стержня, особенности изменение стержня под воздействием технологий.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>13.</b>	Пигменты волос и цвет волос.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>14.</b>	Основы строения ногтя.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>15.</b>	Исследование гистологического строения кожи и волоса.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материал и повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 2. Основы физиологии кожи и её производных.</b>					ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 3.1
<b>Тема 1.</b> Основные функции кожи.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>16.</b>	Понятие о функциях кожи: Защитной, рецепторной, терморегулирующей, дыхательной, экскреторной, резорбционной, обменной.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.</b> Основы физиологии роста волос.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>17.</b>	Цикл жизни волос. Фазы развития фолликула и волоса. Причины облысения, факторы влияющие на скорость облысения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18.</b>	Современные методы борьбы с замедлением роста волос и выпадением волос.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>19.</b>	Понятие о триходиагностике. Использование триходиагностики в парикмахерском	<i>л</i>	<i>1</i>	

		искусстве.			
<b>Тема 3.</b> Общее представление о жидкой среде организма человека.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>20.</b>	Понятие жидкой среды организма и её значение в функционировании организма и органа – кожи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>21.</b>	Кровь- строение, свойства, понятие о группах и Rh – факторе, понятие о сосудистой системе человека.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22.</b>	Межклеточная жидкость и лимфа – строение, значение, понятие о лимфатической системе.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>23.</b>	Понятие о кровотоке и лимфатоке кожи, значение для функционирования желёз, мышц, клеток, волосяных фолликулов.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>24.</b>	Исследование гистологии физиологии роста волоса.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание:</b> закрепить пройденный материалы повторить конспекты лекций				
<b>Раздел 3. Элементарные основы биохимических процессов кожи и волос.</b>					
<b>Тема 1.</b> Основы биохимических процессов.	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>25.</b>	Понятие старения кожи и волос. Участие кожи в обменных процессах организма.	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 3.1
	<b>26.</b>	Водно-солевой обмен кожи.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>27.</b>	Общее понятие о белковых веществ и их свойствах на примере кератина. Понятия структуры белка на примере кератина.	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.</b> Белки кожи и волос.		<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>28.</b>	Специфические белки кожи их свойства.	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>29.</b>	Специфические белки волос их свойства, особенности химических связей мягкого и твёрдого кератина.	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>30.</b>	Проявление свойств кератина волос во взаимодействии с химическим воздействием препаратов.	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>Тема 3.</b> Понятие об основных специфических	<b>31.</b>	Общее понятие:о кератинизации кожи и волос.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>32.</b>	О меланизации кожи и волос, пигментации кожи и волос.	<i>л</i>	<i>1</i>	

обменных процессах кожи и волос.	<b>33.</b>	Образование водно-липидной мантии кожи.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>34.</b>	Особенности воздействия технологий парикмахерских работ на кожу головы и волосы.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>35.</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>36.</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>37.</b>	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>38.</b>	Дифференцированный зачет	<i>п</i>	<i>1</i>
	<b>Домашнее задание</b>			
закрепить пройденный материал и повторить конспекты лекций				
			<b>Итого</b>	<b>38</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Медико-биологических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Справочно-информационные стенды: Строение экосистемы; Экология и мы; Уровни организации живого; Выдающиеся ученые биологи; Биология в профессии «Повар»; Берегите природу; Правила проведения лабораторных работ по биологии, плакаты по биологии, набор муляжей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е.А. Соколова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 80 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
анализировать состояние и проводить обследование кожи, структуры волос, плотности, направления роста волос, пигментации его по длине; применять знания по анатомии и физиологии кожи и волос при освоении профессиональных модулей.	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 3.1	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
виды и типы волос; особенности роста волос на голове; основы анатомического строения кожи и волос, их структуру; основные функции кожи, физиологию роста волос; основы пигментации волос; виды пигмента волос, их свойства, взаимодействие с препаратами; особенности воздействия парикмахерских услуг на кожу головы и волосы; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (голова, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека	ОК.01 ОК.02 ОК.04 ОК.09 ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 3.1	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июля 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/01/06/20  
«19» июля 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.07 Материаловедение

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: технический

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.		<u>«17» 06 2022г.</u>
--------------	---------------	-------------	--	-----------------------

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.07 Материаловедение разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. N 1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства.

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердина Дильбар Ризаевна, преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,  
протокол № 10 от « 12 » июль 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_  
(подпись) /О.А. Цаплий/  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>13</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства утвержденный приказом Минобрнауки России от 9 декабря 2016 года №158 (далее – ФГОС СПО).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01.	в области применения материалов: шампуни, средства для оформления и закрепления причёски, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учётом нормы расходов	- основных видов сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности; - основных физико-химических свойств различных видов сырья и материалов; - состава и свойств материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос
ОК 02.		
ОК 03.		
ОК 04.		
ОК 05.		
ОК 06.		
ОК 07.		
ОК 09.		
ОК 10.		
ОК 11.		
ПК 1.4.		
ПК 2.1.		
ПК 3.4.		

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **78**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **78**;  
самостоятельной работы обучающегося – **2**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	78
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	78
в том числе:	
практические занятия	38
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> выполнение индивидуального проекта, подготовка презентации, доклада, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2	3		4	5	
<b>Раздел 1. Сырьевая база парфюмерно - косметической промышленности</b>						
<b>Тема 1.1. Общие сведения о парфюмерии и косметике. Принципы косметического ухода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	1.	Классификация косметических товаров	л	1	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09, OK 10, OK 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4</i>	
	2.	История развития парфюмерии и косметики	п	1		
	3.	Промышленное производство парфюмерно-косметических товаров в России	л	1		
	4.	Потребительские свойства парфюмерно-косметических товаров	п	1		
<b>Раздел 2 Материалы,используемые для производства парфюмерно-косметических товаров</b>						
<b>Тема 2.1 Кислоты. Основания.Соли. Водные щелочные растворы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>					
	5.	Кислоты	л	1		
	6.	Основания	п	1		
	7.	Соли	л	1		
	8.	Водные щелочные растворы	п	1		
	9.	Водородный показатель pH	л	1		
	<b>Тема 2.2 Жиры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
		10.	Животные жиры	п	1	

	11.	Растительные жиры	<i>л</i>	<i>1</i>	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4</i>
	12.	Синтетические жиры	<i>п</i>	<i>1</i>	
	13.	Воски	<i>л</i>	<i>1</i>	
	14.	Эмульгаторы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	15.	Душистые вещества	<i>л</i>	<i>1</i>	
	16.	Эфирные масла	<i>п</i>	<i>1</i>	
	17.	Желирующие вещества	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2.3 Биологически активные вещества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	18.	Витамины	<i>п</i>	<i>1</i>	
	19.	Ферменты	<i>л</i>	<i>1</i>	
	20.	Гормоны	<i>п</i>	<i>1</i>	
	21.	Аминокислоты. Биологически активные вещества животного происхождения.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 2. Биологически активные вещества растительного происхождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	22.	Микроэлементы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	23.	Смолы и бальзамы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	24.	Наполнители	<i>п</i>	<i>1</i>	
	25.	Спирты	<i>л</i>	<i>1</i>	
	26.	Растворители	<i>п</i>	<i>1</i>	
	27.	Нефтепродукты	<i>л</i>	<i>1</i>	

	28.	Консерванты	<i>л</i>	<i>1</i>
	29.	Красящие вещества и пигменты.Лаки	<i>л</i>	<i>1</i>
	30.	Натуральные красители растительного и животного происхождения.	<i>п</i>	<i>1</i>
	31.	Препараты, применяемые до и после использования составов для завивки. Релаксанты - принцип действия , составляющие компоненты	<i>л</i>	<i>1</i>
	32.	Изучение особенностей подбора и применения препаратов различных фирм	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 3 Моющие и мылящие вещества</b>				
<b>Тема 3.1 Моющие и мылящие вещества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	33.	Вода как средство для мытья.Требования к воде	<i>л</i>	<i>1</i>
	34.	Цели мытья кожи головы и волос разных типов	<i>п</i>	<i>1</i>
	35.	Поверхностно-активные вещества.Детергенты	<i>л</i>	<i>1</i>
	36.	Сырье для производства мыла.Технология изготовления мыла.Этапы производства	<i>п</i>	<i>1</i>
	37.	Классификация и ассортимент туалетного мыла	<i>л</i>	<i>1</i>
	38.	Требования к качеству мыла	<i>п</i>	<i>1</i>
	39.	Моющие средства для волос.Состав шампуней.Требования,предъявляемые к шампуням	<i>л</i>	<i>1</i>
	40.	Средства для бритья	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 4. Средства для ухода за кожей</b>				
<b>Тема4.1Классификация средств по уходу за кожей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	41.	Функции и типы кожи	<i>л</i>	<i>1</i>
	42.	Регенерация кожи	<i>п</i>	<i>1</i>

	43.	Классификация и ассортимент косметических кремов	<i>л</i>	<i>1</i>	
	44.	Функциональное действие кремов на кожу и качество кремов	<i>п</i>	<i>1</i>	
	45.	Лосьоны и тоники. Другие средства для ухода за кожей	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 5 Средства для обработки волос и ухода за волосами</b>					
<b>Тема 5.1. Классификация средств для ухода за волосами и кожей головы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	46.	Виды, форма и типы волос	<i>л</i>	<i>1</i>	
	47.	Средства для окрашивания волос, укладки волос и сохранения прически. Средства для гигиенического ухода за волосами и кожей головы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	48.	Перхоть и себорея, причины возникновения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	49.	Средства лечебно-профилактического назначения. Натуральные средства для ухода за волосами и лечения волос.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	50.	Красители для волос. Красители первой группы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	51.	Красители второй, третьей и четвертой группы.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	52.	Средства для ополаскивания волос. Средства для укладки, моделирования и фиксирования прически.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5.2 Средства перманентной завивки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	53.	История перманентной завивки и виды перманентных завивок.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	54.	Механизм изменения формы волос при химической завивке. Препараты для перманентной завивки	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 6 Средства декоративной косметики</b>					
<b>Тема 6.1 Понятие о декоративной косметике и макияже</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	55.	Классификация средств декоративной косметики. Требования, предъявляемые к средствам	<i>л</i>	<i>1</i>	
					<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 07, OK 09, OK 10, OK 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4</i>

		декоративной косметики. Условия хранения.			
	56.	Косметика для оформления глаз, её классификация. Туш для ресниц: виды состав, цветовая гамма, применение.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	57.	Карандаши и тени для век: состав, цвета, применение	<i>n</i>	<i>l</i>	
	58.	Румяна: разновидности, цвета, состав, применение. Губная помада: требования к ней, виды, цветовая гамма, состав, назначение, применение.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	59.	Контурные карандаши для губ: состав, применение.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	60.	Грим, его состав и свойства. Вспомогательные препараты для нанесения и снятия грима.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	61.	Изучение состава и свойства грима и вспомогательных препаратов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	62.	Пудра: виды, состав, гамма цветов, свойства, применение.	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 6.2 Средства парфюмерии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	63.	Общая классификация парфюмерных средств, требования к парфюмерной продукции, условия хранения.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	64.	Влияние запахов на человека.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	65.	История создания духов, одеколонов, лосьонов.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	66.	Духи: классификация, тональность, стойкость, группы духов, состав, применение.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	67.	Одеколоны: классификация, состав, применение. Туалетная вода: назначение, классификация, состав, применение. Лосьоны: назначение, классификация, состав, особенности воздействия, применение	<i>л</i>	<i>l</i>	
<b>Раздел 7. Дезинфицирующие и кровоостанавливающие средства</b>					
<b>Тема 7.1. Средства для</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

*OK 01, OK 02,  
OK 03, OK 04,  
OK 05, OK 06,  
OK 07,  
OK 09, OK 10,  
OK 11,  
ПК 1.4, ПК 2.1,  
ПК 3.4*

*OK 01, OK 02,  
OK 03, OK 04,  
OK 05, OK 06,  
OK 07,  
OK 09, OK 10,  
OK 11,*



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Гуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный оборудованием:

26 посадочных мест обучающихся; автоматизированное рабочее место преподавателя; проекционный экран; видеопроектор мультимедийный; школьная доска.

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Электронный ресурс**

1. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела : учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014802-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816809>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения</b> в области применения материалов: шампуни, средства для оформления и закрепления причёски, лосьоны, маски, красители, средства профилактического ухода, средства для завивки на продолжительное время с учётом нормы расходов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4	Оценка выполнения индивидуальных заданий, оценка выполнения самостоятельной работы, дифференцированно го зачета
<b>Знания</b>		
- основных видов сырья и материалов парфюмерно-косметической промышленности;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 3.4	Оценка выполнения индивидуальных заданий, практических работ, тестирования, самостоятельной работы
- основных физико-химических свойств различных видов сырья и материалов;		
- состава и свойств материалов для парикмахерских работ: по уходу за волосами и кожей волосистой части головы, гигиенические, профилактические и декоративные косметические средства для волос		



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июня 2022г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенев  
Приказ № 0101-06/220  
«19» июня 2022г.

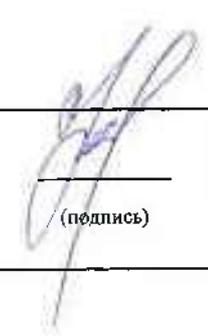
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.08 Пластическая анатомия

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.	 (подпись)	«17» <u>06</u> 2022г.
--------------	---------------	-------------	---	-----------------------

г. Нефтеюганск 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.08 Пластическая анатомия разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер К.А

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 10 от « 17 » ноябрь 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /О.А. Цаплий/  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупнённую группу специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей.	основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,		

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.		
ПК 1.1. Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.		
ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды		
ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.		
ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.		
ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.		

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **38**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– **38**;  
 самостоятельной работы обучающегося – **2**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	38
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	38
в том числе:	
практические занятия	18
лабораторные работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: указываются виды самостоятельной работы, предусмотренные программой, например: выполнение индивидуального проекта, реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	2
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Введение.История возникновения пластической анатомии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Понятия "анатомия", "пластика", "морфология", плоскости, оси, симметрия. Этапы развития пластической анатомии	л	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3
	2.	Цели и задачи изучения дисциплины. Значения знаний дисциплины для специалиста в области прикладной эстетики.	л	1	
<b>Раздел 1. Строение опорно-двигательного аппарата человека</b>					
<b>Тема 1.1.Костная система человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	3.	Общая характеристика скелета	л	1	
	4.	Функции костей. Отделы скелета.	л	1	
	5.	Виды костей. Способы соединения костей	п	1	
	6.	Суставы. Полусуставы. Швы	л	1	
<b>Тема 1.2. Мышечная система человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	7.	Общая характеристика мышечной системы. Строение мышцы	п	1	
	8.	Функция мышц. Особенности мышечной системы у мужчин и женщин, детей и пожилых людей.	л	1	
<b>Раздел 2. Пластические особенности внешности человека</b>					ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,
<b>Тема 2.1. Типы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				

телосложения и конституции	9.	Характеристика типов телосложения (мезоморфный, брахиморфный, долихоморфный)	<i>л</i>	<i>1</i>	ОК 07, ОК 09 ПК1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3
	10.	Типы конституции (степень развития мускулатуры и жировотложения)	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.2. Периодизация возрастов человека.	Содержание учебного материала				
	11.	Акселерация. Антропометрия	<i>л</i>	<i>1</i>	
	12.	Возрастные периоды. Паспортный возраст. Биологический возраст	<i>л</i>	<i>1</i>	
	13.	Особенности физического развития разных периодов жизни	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.3. Морфологические особенности внешних форм человека	Содержание учебного материала				
	14.	Особенности пластики головы мужчины, женщины, ребенка, пожилого человека	<i>л</i>	<i>1</i>	
	15.	Длина тела. Половая изменчивость длины тела	<i>п</i>	<i>1</i>	
	16.	Масса тела. Связь массы тела с другими морфологическими признаками	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.4. Понятие о расах человека	Содержание учебного материала				
	17.	Расы (негроидная, монголоидная, европеоидная). Отличительные расовые характеристики (форма носа, глаз, челюсти, губ, скул)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	18.	Переходные формы рас. Особенности пропорций тел разных рас.	<i>п</i>	<i>1</i>	
Тема 2.5. Возрастные изменения частей лица человека.	Содержание учебного материала				
	19.	Теория старения. Внешние признаки старения. Виды старения. Типы старческих изменений лица.	<i>л</i>	<i>1</i>	
Тема 2.6. Мимические особенности лица человека.	Содержание учебного материала				
	20.	Мимика рта, глаз, носа	<i>л</i>	<i>1</i>	
	21.	Изменения, производимые действием отдельных мимических мышц. Выражение эмоций при помощи работы мимических мышц	<i>п</i>	<i>1</i>	

Раздел 3. Основы грамоты рисунка.				
Тема 3.1. Понятие о пропорциях	Содержание учебного материала			
	22.	Понятия "модуль", "канон", "пропорция". Исторические изменения методов пропорций фигуры человека	<i>л</i>	<i>1</i>
	23.	Исторические требования к пропорции фигуры человека.	<i>п</i>	<i>1</i>
	24.	Учение о пропорциях. Древнего Египта (двухмерное изображение, копирование по "сетке", модуль - высота стопы).).	<i>п</i>	<i>1</i>
	25.	Египет. Идеал красоты канонического стиля	<i>п</i>	<i>1</i>
	26.	Учения о пропорции Древней Греции. Пропорции по Поликлету, V век до н.э. (модуль высота головы), Пропорции по Пифагору (модуль – от темени до талии).	<i>п</i>	<i>1</i>
	27.	Идеал красоты исторических стилей барокко, рококо	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 3.2. Учения о пропорциях тел	Содержание учебного материала			
	28.	Сапожников А.П. – известный русский художник XIX века. Учения о пропорциях тела по Сапожникову. (модуль - высота стопы, разделение роста человека на равные части)	<i>п</i>	<i>1</i>
Тема 3.3. Учения о пропорциях тела Шмидта-Фрича	Содержание учебного материала			
	29.	Учение о пропорциях тела по Шмидту-Фритчу XIX век. (модуль – ¼ позвоночника).	<i>п</i>	<i>1</i>
	30.	Изменение в учение о пропорциях, внесенные русским анатомом П.И. Каризиным (геометрическое построение, точки вращения в суставах)	<i>л</i>	<i>1</i>
Тема 3.4. Учения о пропорциях головы.	Содержание учебного материала			
	31.	Учение о пропорциях головы и лица. Модуль – длина глаза. Длина лица. Форма лица. Пропорциональное	<i>л</i>	<i>1</i>

		положение частей лица.			
	32.	Учения о пропорциях головы по Сапожникову. Проволочная модель головы.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	33.	Особенности пропорций головы разных полов	<i>л</i>	<i>l</i>	
	34.	Особенности старения лиц разных полов.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	35.	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	36.	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	37.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
	38.	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
	Домашнее задание закрепить пройденный материал повторить конспекты лекций				
				<b>Итого</b>	<b>38</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Медико-биологических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Справочно-информационные стенды: Строение экосистемы; Экология и мы;

Уровни организации живого; Выдающиеся ученые биологи; Биология в

профессии «Повар»; Берегите природу; Правила проведения лабораторных

работ по биологии, плакаты по биологии, набор муляжей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1.Гузь, А.В. Пластическая анатомия [Электронный ресурс] : учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / А.В. Гузь. – М. : Издательский центр «Академия», 2018.- 176с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
анализировать внешние формы фигуры человека и особенности пластики деталей лица; применять знания по пластической анатомии человека при освоении профессиональных модулей.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет
<b>Знать:</b>		
основные понятия и термины пластической анатомии; пластические особенности фигуры и лица человека, формирующие его внешний облик; анатомическое строение опорно-двигательного аппарата; пластическую анатомию опорно-двигательного аппарата человека; пластические особенности большой и малых форм( головы, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека; основы ученья о пропорциях большой и малых форм (головой, лица, кистей, стоп, туловища) фигуры человека.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК1.1., ПК 2.1., ПК 3.1., ПК3.2., ПК 3.3	<b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы. <b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июль 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/01-06/320  
«13» июль 2022 г.



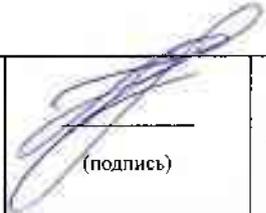
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП. 09 Безопасность жизнедеятельности

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Вахрамев В.Н.	 (подпись)	«13» <u>юль</u> 2022г.
--------------	---------------	---------------	---	------------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.09 Безопасность жизнедеятельности разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Вахрамеев Вахтанг Николаевич, высшая квалификационная категория

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией профессионального цикла технического профиля,

протокол № 10 от « 17 » марта 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01- ОК07 ОК10- ОК11	Организовывать и проводить мероприятия по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. Выполнять правила безопасности труда на рабочем месте. Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения. Применять первичные средства пожаротушения. Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности. Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью. Владеть способами	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте. Основы военной службы и обороны государства. Задачи и основные мероприятия гражданской обороны. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном

	<p>бесконфликтного общения и само регуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. Оказывать первую помощь.</p>	<p>порядке. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.</p>
--	---	--

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **68**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **68**;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	68
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	48
лабораторные работы	
контрольные работы	
самостоятельные работы	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Чрезвычайные ситуации и организация защиты населения в чрезвычайных ситуациях</b>			<b>9</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	OK01- OK07 OK10- OK11
	2 Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, их классификация.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2.</b> Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	OK01- OK07 OK10- OK11
	1 Основные задачи МЧС России.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	2 Гражданская оборона, ее структура и задачи.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	3 Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	4 Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>			
	5 Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	6 Организация получения и использования средств индивидуальной защиты.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	7 Отработка навыков в планировании и организации аварийно-спасательных работ и выполнении неотложных работ при ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 2. Устойчивость функционирования объектов экономики, оценка и критерии.</b>			<b>2</b>	
<b>Тема 2.1.</b> Методы и средства повышения устойчивости функционирования объектов экономики.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>			
	2 Категорирование зданий и помещений по пожарной безопасности.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 3. Вооруженные силы Российской Федерации</b>			<b>12</b>	
<b>Тема 3.1.</b> История создания и организационная структура вооруженных сил России	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1 История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX века.	<i>Л</i>	<i>1</i>	OK01- OK07 OK10- OK11
	2 История создания ВС РФ. Военные реформы Ивана Грозного. Военные реформы Петра I. Военные реформы XIX-XX века.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	3 Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ. Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	4 Национальные интересы и национальная безопасность России. Военная доктрина РФ.	<i>Л</i>	<i>1</i>	

		Создание Вооруженных сил, их структура и предназначение. Организационная структура Вооруженных сил.			
	5	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	6	Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	7	Дни воинской славы России	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	8	Дни воинской славы России	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	9	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	10	Терроризм как угроза национальной безопасности России и всему мировому сообществу.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	11	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	12	Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму	<i>Л</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 4. Военная служба – вид федеральной государственной службы</b>					<b>36</b>
<b>Тема 4.1.</b> Воинская обязанность и военная служба	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>14</b>	OK01- OK07 OK10- OK11
	1	Основы военной службы и обороны государства. Правовые основы военной службы. Определение воинской обязанности, ее содержание.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	2	Организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	3	Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Патриотизм как духовно-нравственная основа личности военнослужащего	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	4	Боевые традиции вооруженных сил России.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>				
	5	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	6	Изучение примеров героизма и войскового товарищества российских воинов	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	7	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	8	Обязанности военнослужащего пред построением и в строю.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	9	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	10	Строевые приемы и движение без оружия и с оружием.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	11	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	12	Строй подразделений в пешем порядке	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	13	Строевые смотры	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
14	Строевые смотры	<i>Пр</i>	<i>1</i>		
<b>Тема 4.2.</b> Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения	Содержание учебного материала			22	OK01- OK07 OK10- OK11
	1	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Сухопутных войск	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	2	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Воздушно-космических войск	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	3	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения Военно-морского флота	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	4	ВДВ и РВСН как самостоятельные рода войск.	<i>Л</i>	<i>1</i>	
	<b>Практические занятия</b>				
	5	Действия часового на посту	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	6	Действия часового на посту	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	7	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	8	Одевание противогаза и ОВЗК.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	

	<b>9</b>	Материальная часть автомата Калашникова	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>10</b>	Подготовка автомата к стрельбе. Ведение огня из автомата.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>11</b>	Неполная разборка и сборка автомата	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>12</b>	Неполная разборка и сборка автомата	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>13</b>	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>15</b>	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>17</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>18</b>	Правила безопасного поведения при проведении стрельб	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>19</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	Стрельба из пневматической винтовки	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Прохождение военизированной полосы	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	Прохождение военизированной полосы	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний</b>					<i>7</i>
<b>Тема 5.1.</b> Первая помощь при кровотечениях	Содержание учебного материала			<i>2</i>	OK01- OK07 OK10- OK11
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>1</b>	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>2</b>	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при различных видах кровотечений.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5.2.</b> Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала			<i>1</i>	OK01- OK07 OK10- OK11
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>1</b>	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5.3.</b> Первая доврачебная помощь при ожогах и обморожениях	Содержание учебного материала			<i>2</i>	OK01- OK07 OK10- OK11
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>1</b>	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при ожогах.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>2</b>	Отработка навыков оказания первой доврачебной помощи при обморожениях.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 5.4.</b> Первая доврачебная помощь при утоплении	Содержание учебного материала			<i>2</i>	OK01- OK07 OK10- OK11
	<b>Практические занятия</b>				
	<b>1</b>	Способы оказания первой доврачебной помощи при утоплении	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>2</b>	Правила выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	<i>Пр</i>	<i>1</i>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<i>Пр</i>	<i>2</i>	
<b>Итого:</b>				<i>68</i>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Кабинет безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- интерактивная доска с мультимедийным сопровождением;
- комплект учебно-наглядных пособий «Защита населения от ОМП»;
- образцы средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и медицинские средства;
- методические пособия;
- комплект учебно-методической документации.
- общевойсковой защитный комплект (ОЗК)
- общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7
- индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8, 9, 10, 11)
- медицинская сумка в комплекте
- носилки санитарные
- аптечка индивидуальная (АИ-2)
- учебные автоматы АК-74
- винтовки пневматические
- комплект плакатов по Гражданской обороне, Основам военной службы
- аудио- видео аппаратура

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные источники:**

1. Косолапова Н. В/ Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник для сред. проф. образования / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2019. — 368 с.
2. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2019). — 204 с. — (СПО) ЭБС «Знаниум»
3. Косолапова Н. В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко, Е. Л. Побежимова. — 4-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 144 с.
4. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»
5. Никифоров, Л. Л. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Л. Никифоров, В. В. Персиянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	ОК01- ОК07 ОК10- ОК11	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет
предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;		
выполнять правила безопасности труда на рабочем месте.		
использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;		
применять первичные средства пожаротушения;		
ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;		
применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;		
владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы		
оказывать первую помощь.		
<b>Знать:</b>		
Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.	ОК01- ОК07 ОК10- ОК11	Оценка результатов выполнения: - практической работы; - тестирование - дифференцированный зачет

<p>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации.</p>		
<p>Основы законодательства о труде, организации охраны труда. Условия труда, причины травматизма на рабочем месте.</p>		
<p>Основы военной службы и обороны государства.</p>		
<p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны.</p>		
<p>Способы защиты населения от оружия массового поражения.</p>		
<p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.</p>		
<p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.</p>		
<p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.</p>		
<p>Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. Порядок и правила оказания первой помощи.</p>		



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июня 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 014-06/20  
«13» июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.10 Введение в специальность

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Келлер Кристина Алексеевна	 (подпись)	«17» <u>06</u> 2022г.
--------------	---------------	-------------------------------	---	-----------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла **ОП.10 Введение в специальность** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «26» августа 2022 г. № 775 по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер Кристина Алексеевна

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 10 от « 17 » июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
(подпись) /О.А. Цаплий/  
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения примерной рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

## 1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	-ориентироваться в направлениях сервиса индустрии моды и красоты;	-сущность и социальную значимость профессиональной деятельности бакалавра
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– анализировать свои возможности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики;	по направлению «Сервис» профиль «сервис в индустрии моды и красоты»;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– грамотно оперировать профессиональной терминологией.	– основные термины и понятия профессиональной сферы сервиса;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		– возможности, назначение, основные характеристики составляющих сферы сервиса в индустрии моды и красоты
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		– классификацию предприятий в индустрии моды и красоты;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом		– основы организации сервиса в индустрии моды и красоты, его мировые, национальные, региональные особенности и закономерности

<p>гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>		
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **36**, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36**.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
практические занятия	-
лабораторные работы	-
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме: <i>зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Тема 1. Психологические основы профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Проблематика профессионального самоопределения личности.	л	1	
	2.	Самопознание как основа успешного профессионального самоопределения.	л	1	
	3.	Требования к профессионально-личностным качествам специалиста.	л	1	
	4.	Преимущество профессии.	л	1	
	5.	Жизненные и профессиональные ценности.	л	1	
	6.	Психологические особенности представления себя при встрече с работодателем.	л	1	
	7.	Психологическое тестирование при приеме на работу.	л	1	
	8.	Правила эффективного поведения при встрече с работодателем.	л	1	
	9.	Роль уверенности в себе в профессиональной эффективности специалиста.	л	1	
<b>Тема 2. Личностный компонент модели специалиста</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	10.	Профессионально-личностная компетентность.	л	1	
	11.	Профессионально-личностные мифы.	л	1	
	12.	Профессионально-личностные цели и ценности.	л	1	
	13.	Профессиональная самопрезентация.	л	1	
	14.	Профессионально значимые качества специалиста.	л	1	
	15.	Профессиональная карьера.	л	1	
	16.	Профессиональная Я-концепция.	л	1	
17.	Роль ценностей в профессиональном развитии.	л	1		

<b>Тема 3. Основы профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>18.</b>	Медицинские противопоказания.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>19.</b>	Условие труда.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>20.</b>	Область применения профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>21.</b>	Перспективы карьерного роста и организации бизнеса.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>22.</b>	Сущность профессиональной деятельности в рамках профессии.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>23.</b>	Требования работодателей и возможности трудоустройства.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>24.</b>	Социальное значение профессиональной деятельности в рамках профессии/специальности.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>25.</b>	Общепрофессиональные личностные качества специалиста.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>26.</b>	Роль способности к целеполаганию в профессионально-личностной самореализации.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>27.</b>	Структура и сущность профессиональной деятельности (по специальности).	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>28.</b>	Компетентность, компетенция специалиста.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>Тема 4. Сущность и профессиональная значимость специалиста в индустрии красоты.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>29.</b>	Структура отрасли. Тенденции развития отрасли. История развития отрасли. Известные брэнды и имена на рынке индустрии моды и красоты.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>30.</b>	Бьюти-индустрия. Основные классификации предприятий: уровни, типы, виды, классы). Услуги салона красоты: стандартные (базовые), имиджевые. Парикмахерские услуги. История услуги. Постижерное искусство. Трихология.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>31.</b>	Косметология и эстетика. Косметолог и эстетист. Медицинское лицензирование. Услуги по уходу за кожей лица и тела.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>32.</b>	Визажное искусство. История макияжа. Тату. История косметики. Декоративная косметика. Косметика масс-маркет и профессиональная.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>33.</b>	Нейл-искусство. История ногтевого сервиса. Подология.	<i>л</i>	<i>1</i>
	<b>34.</b>	Рынки поставщиков оборудования, материалов. Особенности подбора оборудования. Особенности работы с поставщиками.	<i>л</i>	<i>1</i>

	<b>35.</b>	Сотрудники предприятий индустрии моды и красоты. Идеальный образ сотрудника. Администратор – помощник руководителя. Должностные инструкции администратора.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>36.</b>	Особенности государственного регулирования отрасли	<i>л</i>	<i>1</i>	
			<b>Итого</b>	<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Учебный кабинет № А319

#### **КАБИНЕТ ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН (3 этаж, № 17)**

1. Рабочее место преподавателя - 1 (стол преподавателя - 1 шт., стул преподавателя - 1 шт.);

2. Комплект мебели ученической аудиторной (столы ученические – 13 шт., стулья ученические – 26 шт.);

3. Школьная доска – 1 шт.;

4. Компьютер – 1 шт.; 5. Проекционный экран – 1 шт.; 6. Видеопроектор – 1 шт.;

7. Информационный стенд.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Арсенькина, М. О. Технология оформления бровей и ресниц. Архитектура бровей: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Арсенькина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 43 с. — (Профессиональное образование).

2. Остроумова, Е. Б. Основы косметологии. Макияж: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Остроумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Профессиональное образование).

3. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2021, 2020). — 155 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>-ориентироваться в направлениях сервиса индустрии моды и красоты;</p> <p>– анализировать свои возможности в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики;</p> <p>– грамотно оперировать профессиональной терминологией.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет</p>

	<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов.</p> <p>ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.</p> <p>ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.</p>	
<b>Знать:</b>		
<p>-сущность и социальную значимость профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Сервис» профиль «сервис в индустрии моды и красоты»;</p> <p>– основные термины и понятия профессиональной сферы сервиса;</p> <p>– возможности, назначение, основные характеристики составляющих сферы сервиса в индустрии моды и красоты</p> <p>– классификацию предприятий в индустрии моды и красоты;</p> <p>– основы организации сервиса в индустрии моды и красоты, его мировые, национальные, региональные особенности и закономерности</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> зачет</p>

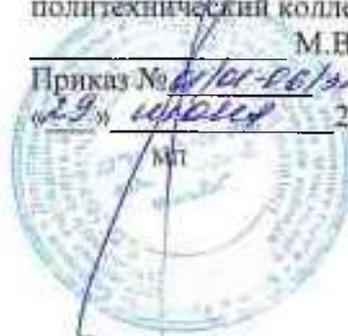
	<p>окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов.</p> <p>ПК 1.4. Разрабатывать и выполнять классические и современные, коммерческие укладки и прически на волосах различной длины различными инструментами и техниками.</p> <p>ПК 1.5. Моделировать прически различного назначения на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом тенденций моды.</p> <p>ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.</p>	
--	---	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июля 2022г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 4/01-06/220  
«13» июля 2022г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

### ОП.11 Планирование карьеры

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.	 (подпись)	«17» 06 2022г.
--------------	---------------	-------------	---------------	----------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины профессионального цикла ОП.11 Планирование карьеры разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2016 г. № 1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер К.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 10 от « 11 » ноября 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_/О.А. Цаплий/  
(подпись)(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	<b>стр.</b>
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>17</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «ОП.10 Планирование карьеры» реализуется за счет часов вариативной части основной профессиональной образовательной программы ФГОС СПО по специальности 43.02.13 Технология парикмахерского искусства, входящей в укрупнённую группу специальностей **43.00.00 Сервис и туризм**

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

Программа направлена на развитие компетенции: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**В результате освоения программы обучающийся должен: владеть опытом практической деятельности:**

- применения профессиональных стандартов для описания образа рабочего/специалиста соответствующей квалификации по осваиваемой профессии (специальности);

- анализа и сопряжения, зафиксированных во ФГОС СПО требований к выпускнику и требований к квалификации(ям), зафиксированным в ПС (на примере осваиваемой профессии (специальности));

**уметь:**

- оценивать современную ситуацию на отраслевом и региональном рынке труда, и учитывать её при проектировании индивидуального плана карьерного развития;

- применять ресурсы национальной системы квалификаций для проектирования профессионального развития и самообразования;

- ранжировать и применять наиболее действенные способы поиска вакансий на рынке труда;

- применять механизмы национальной системы квалификаций для подтверждения уровня квалификации;

- применять методы планирования карьеры при разработке индивидуального плана карьерного развития;

- формировать портфолио карьерного продвижения, отслеживать свой «цифровой след»;

**знать:**

- суть и смысл понятий «профессия», «специальность», «квалификация»; «рынок труда», «цифровая экономика», «национальная система квалификаций», «независимая оценка квалификаций», «профессиональная карьера»;

- структуру профессиональных стандартов и действующих квалификационных справочников ЕТКС и ЕКС;

- классификацию рынка труда и перспективы развития отраслевого и регионального рынка труда;

- способы поиска работы;

- функции, виды, модели, этапы, способы планирования профессиональной карьеры;

- структуру индивидуального плана карьерного развития;

- структуру, виды, алгоритм составления портфолио карьерного продвижения;
  - возможные траектории профессионального развития и самообразования.
- В процессе освоения программы учебной дисциплины за счет используемых форм и методов обучения, выполняемых заданий создаются условия для формирования общих компетенций:

4

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>

<p>контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	54
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54
в том числе:	
практические занятия	44
лабораторные работы	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b> в том числе: выполнение индивидуального проекта, реферата, проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий), поиск, анализ и оценка информации по содержанию учебного материала	
Промежуточная аттестация в форме: <i>дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	6
<b>Раздел 1. Современный рынок труда. Востребованные профессии и квалификации.</b>					
<b>Тема 1.</b> Профессиональный стандарт как инструмент формирования плана карьерного развития	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	л	1	ОК 01- ОК 07, ОК 09- ОК11
	2.	Терминология (понятийный аппарат) сферы труда и системы профессионального образования: «профессия», «вид профессиональной деятельности», «специальность», «квалификация»	л	1	
	3.	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы,	л	1	

		особые условия допуска к работе.		
	4.	Описание осваиваемой профессии (специальности) и квалификации в профессиональных стандартах и федеральных государственных образовательных стандартах: выполняемые трудовые функции, уровень квалификации, требования к образованию и обучению, опыту практической работы, особые условия допуска к работе.	л	1
	5.	Информационные ресурсы национальной системы квалификаций: Справочник профессий, реестр независимой оценки квалификаций, реестр профессиональных стандартов, конструктор квалификаций	п	1
	6.	Возможные пути достижения и повышения уровня квалификации в рамках профессии	п	1
	7.	Общая характеристика национальной системы квалификаций (НСК) России.	л	1
	8.	<i>Практическое занятие «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»</i>	п	1
	9.	<i>Практическое занятие «Анкетирование студентов: изучение готовности к построению карьеры»</i>	п	1
	10.	<i>Практическое занятие «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на</i>	п	1

		примере осваиваемой профессии (специальности))»		
	11.	Практическое занятие «Сравнительно-сопоставительная характеристика требований к квалификации выпускника ФГОС СПО и требований к квалификации(ям) на рынке труда в соответствии с профессиональными стандартами (на примере осваиваемой профессии (специальности))»	<i>n</i>	<i>l</i>
	12.	Практическое занятие «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)	<i>n</i>	<i>l</i>
	13.	Практическое занятие «Построение модели рабочего/специалиста на основе требований профессионального стандарта («Аватар профессионала»)	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Тема</b>	<b>2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
Современное состояние и тенденции развития рынка труда	14.	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда	<i>л</i>	<i>l</i>
	15.	Рынок труда: основные понятия, элементы, функции. Классификация рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда	<i>л</i>	<i>l</i>
	16.	Программа социально-экономического развития региона. Построение инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник про	<i>n</i>	<i>l</i>

		<a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions;">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions;</a> Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )			
	17.	Программа социально-экономического развития региона. Построение инновационных проектов региона. Выявление и ранжирование востребованных профессий. Сравнительный анализ потребности в кадрах в отрасли на общероссийском и региональном рынке труда (работа с сайтами: Справочник про <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions;">http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions;</a> Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> )	<i>n</i>	<i>l</i>	
	18.	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru» ( <a href="http://hh.ru">hh.ru</a> )); GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	19.	Способы поиска работы, в том числе с использованием сети Интернет. Отбор и анализ эффективных способов поиска работы, в том числе с использованием ресурсов Интернет (сайты Работа в России <a href="https://trudvsem.ru">https://trudvsem.ru</a> ; «HeadHunter.ru» ( <a href="http://hh.ru">hh.ru</a> )); GORODRABOT.RU <a href="https://gorodrabot.ru">https://gorodrabot.ru</a> ; «Rabota.ru» <a href="https://irkutsk.rabota.ru/">https://irkutsk.rabota.ru/</a> ; SUPERJOB.RU <a href="https://www.superjob.ru/">https://www.superjob.ru/</a> ; Сайт «Zarplata.ru»)	<i>n</i>	<i>l</i>	

	20.	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	<i>n</i>	<i>l</i>
	21.	Цифровая экономика и ключевые компетенции цифровой экономики. Сквозные цифровые технологии и преобразование приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Выявление ключевых компетенций цифровой экономики по отрасли. Перспективы развития отрасли.	<i>n</i>	<i>l</i>
	22.	<i>Практическое занятие</i> «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»	<i>n</i>	<i>l</i>
	23.	<i>Практическое занятие</i> «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»	<i>n</i>	<i>l</i>
	24.	<i>Практическое занятие</i> «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»	<i>n</i>	<i>l</i>
	25.	<i>Практическое занятие</i> «Выявление и ранжирование способов поиска вакансий на рынке труда»	<i>n</i>	<i>l</i>
	26.	<i>Практическое занятие</i> «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»	<i>n</i>	<i>l</i>

	27.	Практическое занятие «Выявление компетенций цифровой экономики по отрасли, определение требований к специалистам»	<i>n</i>	<i>1</i>
<b>Раздел 2. Проектирование профессиональной карьеры</b>				
ема 3. Профессиональная карьера, методы планирования	<b>Содержание учебного материала</b>			
	28.	Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития.	<i>л</i>	<i>1</i>
	29.	Карьерограмма как инструмент управления карьерой. Способы планирования профессиональной карьеры. Методы планирования карьеры.	<i>л</i>	<i>1</i>
	30.	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	<i>л</i>	<i>1</i>
	31.	Независимая оценка квалификаций как механизм выявления соответствия квалификации требованиям профессионального стандарта.	<i>n</i>	<i>1</i>
	32.	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста	<i>n</i>	<i>1</i>
	33.	Портфолио карьерного продвижения (бумажный и/или электронный вариант). Структура портфолио. Алгоритм его составления с	<i>n</i>	<i>1</i>

		учетом запроса работодателей и перспектив развития отрасли. Цифровой след и его влияние на карьеру специалиста			
	34.	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	35.	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	36.	Индивидуальный план карьерного развития. Проектирование плана карьерного развития на основе отраслевой рамки квалификаций, профессиональных стандартов и тенденций развития отраслевого рынка труда.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	37.	<i>Практическое занятие «Самооценка»</i> Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	<i>n</i>	<i>l</i>	
	38.	<i>Практическое занятие «Самооценка»</i> Анализ собственных возможностей, умений, навыков, уровня профессиональной квалификации с учетом актуальных требований рынка труда и оценочных средств независимой оценки квалификаций	<i>n</i>	<i>l</i>	

<b>39.</b>	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>40.</b>	Деловая игра «Модельный профессиональный экзамен: освоение алгоритма действий соискателя»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>41.</b>	«Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>42.</b>	«Определение параметров и способа развития карьеры. Определение целей профессионального развития»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>43.</b>	«Построение индивидуального плана карьерного развития»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>44.</b>	«Построение индивидуального плана карьерного развития»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>45.</b>	«Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>46.</b>	«Формирование портфолио карьерного продвижения. Оценка цифрового следа»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>47.</b>	«Собеседование с работодателем»	<i>n</i>	<i>l</i>	

	<b>48.</b>	«Собеседование с работодателем»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>49.</b>	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>50.</b>	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>51.</b>	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>52.</b>	Сбор и подготовка материалов для формирования портфолио карьерного продвижения	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>53.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>54.</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>1</i>	
				<b>Итого</b>	<i>54</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Медико-биологических дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска;

Справочно-информационные стенды: Строение экосистемы; Экология и мы;

Уровни организации живого; Выдающиеся ученые биологи; Биология в

профессии «Повар»; Берегите природу; Правила проведения лабораторных

работ по биологии, плакаты по биологии, набор муляжей.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Профессиональное образование).

2. Зайцева, Т. В. Управление персоналом: учебник / Т.В. Зайцева, А.Т. Зуб. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2020. — 336 с. — (Профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов и др.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды, формируемых общих и профессиональных компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>		
<p>Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска.</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.</p> <p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b> Дифференцированный зачет</p>
<b>Знать:</b>		
<p>Номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации.</p> <p>Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Особенности социального и культурного</p>	<p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Экспертная оценка практических работ, тестирования и выполнения самостоятельной работы.</p> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p>

контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.		Дифференцированный зачет
---	--	--------------------------





Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогический совет  
«13» июня 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/01-06/220  
«15» июня 2022 г.  
МП

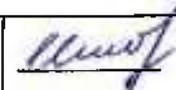
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА

### БД.12 Астрономия

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель (должность)	Ишбердин И.Г.	 (подпись)	«15» <u>06</u> 2022 г. (дата)
--------------	------------------------------	---------------	--	----------------------------------

Нефтеюганск, 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины БД.12 Астрономия разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 Астрономия для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол от 18 апреля 2018 г. №2, ФГАУ «ФИРО».

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Ишбердин И.Г.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией естественно-математического цикла, протокол

№ 10 от « 15 » мая 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 / Красавина И.В./  
(подпись) (ФИО)

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины БД.12 «Астрономия» предназначена для изучения в АУ «Нефтеюганский политехнический колледж», реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена по специальности **43.02.13 Технология парикмахерского искусства**.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Астрономия» входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Астрономия» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, обязательных для освоения вне зависимости от профиля профессионального образования, получаемой профессии или специальности.

Уровень усвоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования - базовый.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Содержание программы «Астрономия» направлено на достижение следующих целей:

- осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;
- приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования

компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни;

- формирование научного мировоззрения;

- формирование навыков использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Изучение учебной дисциплины «Астрономия» должно обеспечить достижение следующих результатов:

**личностных:**

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

**метапредметных:**

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера,

включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства, и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	36
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	36
в том числе:	
практические занятия	2
лабораторные работы	
контрольные работы	
Промежуточная аттестация в форме: комплексного дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки	Объем часов
1		2	3	4
<b>Введение</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
	1	<b>Астрономия, ее связь с другими науками.</b> Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштаб Вселенной.	Л	1
	2	<b>Наземные и космические телескопы, принцип их работы.</b> Особенности астрономических методов исследования. Всеволновая астрономия: электромагнитное излучение, как источник информации о небесных телах. Практическое применение астрономических исследований. Оптическая астрономия. (современные методы изучения дальнего космоса, телескопы: виды, характеристики, назначение, наземные и орбитальные телескопы).	Л	1
	3	<b>История развития отечественной космонавтики.</b> Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А.Гагарина. Достижения современной космонавтики.	Л	1
		<b>Домашнее задание:</b> 1.Лекция 1-2, изучить опорный конспект. Введение, гл.1, § 1.1, ответить на контрольные вопросы; 2.Представить графически (в виде схемы) взаимосвязь астрономии с другими науками, подчеркивая самостоятельность астрономии как науки и уникальность ее предмета. Астрономия [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.		
<b>Раздел 1</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>
<b>История развития астрономии</b>	4	<b>Астрономия в древности.</b> Астрономия Аристотеля как «наиболее физическая из математических наук». Космология Аристотеля. Гиппарх Никейский: первые математические теории видимого движения Солнца и Луны и теории затмений. Птолемей (астрономия как «математическое изучение неба»). Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцентрической системы мира.	Л	1
	5-6	<b>Звездное небо.</b> (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Звезды и	Л	2

		созвездия. Небесная сфера. Небесные координаты. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических широтах. Летоисчисление и его точность. (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).		
		<p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>1. Лекция 3-5, изучить опорный конспект: гл. 1 § 1.2, § 1.3, § 1.4 ответить на контрольные вопросы;</p> <p>2. Собрать подвижную карту звездного неба (ПКЗН), руководствуясь указаниями по сборке.</p> <p>3. Заполнить сравнительную таблицу стр.55;</p> <p>4. Изучить опорный конспект: гл. 1 § 1.5, § 1.6; дать характеристику наземных и космических телескопов, заполнив табл. 1 – 3, стр.68</p> <p>5. Подготовка к практической работе.</p> <p>Астрономия [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>		
<b>Раздел 2</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>
<b>Устройство Солнечной системы</b>	7	<b>Происхождение Солнечной системы.</b> Гипотезы происхождения Солнечной системы.	<b>Л</b>	<b>1</b>
	8	<p><b>Видимое движение и конфигурации планет.</b> Синодический и сидерический периоды обращения планет.</p> <p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>1. Лекция 7-8, изучить гл.2, § 2.1, § 2.2, ответить на контрольные вопросы.</p> <p>2. Изучив материал о гипотезах происхождения Солнечной системы, заполнить таблицу на стр.90 Этапы формирования Солнечной системы.</p> <p>Астрономия [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>	<b>Л</b>	<b>1</b>
	9-10	<b>Небесная механика. Законы Кеплера.</b> Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Значение законов Кеплера для изучения небесных тел и Вселенной.	<b>Л</b>	<b>2</b>
	11-12	<b>Закон всемирного тяготения, открытие и применение.</b> Движение небесных тел под действием сил тяготения.	<b>Л</b>	<b>2</b>

	<p>Домашнее задание:</p> <p>1. Лекция 9, 11; изучить гл.2 § 2.10, § 2.11, ответить на контрольные вопросы.</p> <p>2. Заполнить табл. на стр.147</p> <p>Астрономия [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>		
13-14	<p><b>Система «Земля - Луна».</b> Движение и фазы Луны. Луна- спутник Земли. Солнечные и лунные затмения. Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).</p>	Л	2
15-16	<p><b>Планеты земной группы.</b> Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности.</p>	Л	2
17-18	<p><b>Планеты-гиганты.</b> Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца.</p>	Л	2
	<p>Домашнее задание:</p> <p>1. Лекция 13-15, изучить гл.2, § 2.3 - § 2.6, ответить на контрольные вопросы.</p> <p>2. Дать характеристику лунного затмения, заполнив таблицу на стр.102</p> <p>3. Заполнить таблицу на стр.108 "Сравнительная характеристика планет земной группы", дать характеристику физико-химическим свойствам каждой из планет земной группы, ответить на вопросы после параграфа.</p> <p>4. Подготовка к практической работе.</p> <p>Астрономия [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>		
19	<p><b>Практическая работа №1:</b> Планеты солнечной системы.</p>	П	1
20-21	<p><b>Карликовые планеты и малые тела Солнечной системы.</b> Астероиды и метеориты. Закономерность в расстояниях планет от Солнца. Орбиты астероидов. Два пояса астероидов: главный пояс и пояс Койпера. Физические характеристики астероидов. Метеориты.</p>	Л	2

		<p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>1. Лекция 17, изучить опорный конспект; гл.2, § 2.7, ответить на контрольные вопросы в конце параграфа.</p> <p>2. Дать характеристику малых тел Солнечной системы, заполнив таблицу на стр.132</p> <p>3. Подготовка к практической работе.</p> <p>Астрономия [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>		
	22-23	<b>Солнце.</b> Внутреннее строение Солнца. Излучение и температура Солнца. Атмосфера Солнца.	Л	2
	24	<b>Солнце и жизнь Земли.</b> Солнечная активность и его влияние на Землю.	Л	1
	25-26	<b>Исследования Солнечной системы.</b> Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы. Искусственные тела Солнечной системы.	Л	2
		<p><b>Домашнее задание:</b></p> <p>1. Лекция 19-21, изучить опорный конспект. гл.2, § 2.8, § 2.9, § 2.11, ответить на контрольные вопросы в конце параграфа.</p> <p>2. Подготовка к практической работе.</p> <p>Астрономия [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>		
<b>Раздел 3</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		<b>14</b>
<b>Строение и эволюция Вселенной.</b>	27-28	<b>Расстояние до звезд.</b> Определение расстояний по годичным параллаксам, видимые и абсолютные звездные величины. Пространственные скорости звезд (собственные движения и тангенциальные скорости звезд, эффект Доплера и определение лучевых скоростей звезд).	Л	2
	29-30	<b>Виды звезд.</b> Двойные звезды. Оптические и физические двойные звезды, определенных масс звезды из наблюдений двойных звезд, невидимые спутники звезд. <b>Физическая природа звезд</b> (цвет, температура, спектры и химический состав, светимости, радиусы, массы, средние плотности). Связь между характеристиками звезд (диаграмма «спектр — светимость», соотношение «масса — светимость», вращение звезд различных спектральных классов).	Л	2

		<p><b>Домашнее задание:</b>  1. Лекция 23-26, изучить опорный конспект. гл.3, § 3.1 – § 3.4, ответить на контрольные вопросы.  2. Изучить диаграмму Герцшпрунга-Рассела.  3. Подготовка к практической работе.  Астрономия [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>		
31		<p><b>Открытие экзопланет.</b> Физические переменные, новые и сверхновые звезды (цефеиды, другие физические переменные звезды, новые и сверхновые).</p>	Л	1
32-33		<p><b>Наша Галактика – Млечный путь.</b> Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней. Радиоизлучение Галактики. Загадочные гамма-всплески.</p>	Л	2
		<p><b>Домашнее задание:</b>  1. Лекция 28-29, изучить опорный конспект. гл.3, § 3.5, ответить на контрольные вопросы.  2. Подготовка к практической работе.  Астрономия [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.</p>		
34		<p><b>Другие звездные системы — галактики.</b> Типы Галактик. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Метагалактика и ее строение. Гипотеза «горячей Вселенной». Открытие ускоренного расширения Метагалактики.</p>	Л	1
35		<p><b>Происхождение и эволюция звезд.</b> Возраст галактик и звезд.  Происхождение планет. Возраст Земли и других тел Солнечной системы, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет.  <b>Жизнь и разум во Вселенной.</b> Проблема внеземных цивилизаций. Поиски жизни на планетах Солнечных системы. Вселенная сегодня. Достижения современной астрономической науки. Значение современных астрономических открытий для человека.</p>	Л	1
		<p><b>Домашнее задание:</b>  1. Лекция 31-35, изучить опорный конспект; гл.3 § 3.6 - § 3.10 ответить на контрольные вопросы.  2. Подготовка к итоговой контрольной работе.  Астрономия [Текст] : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва :</p>		

	Издательский центр "Академия", 2022. - 256 с.		
36	<b>Дифференцированный зачет (комплексный)</b>	<b>П</b>	1
<b>Всего:</b>			<b>36</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Астрономия».

**Оборудование учебного кабинета:**

26 посадочных мест обучающихся, рабочее место преподавателя, оборудованное ПК, проекционный экран, видеопроектор мультимедийный, школьная доска, стенды настенные: Портреты ученых – физиков, «Охрана труда», «Шкала электромагнитных излучений», «Международная система единиц», «Постоянные величины», «Юный физик», «Формулы», «Строение солнечной системы», формулы решения задач, учебно-наглядные пособия: Лабораторные комплекты по молекулярной физике и термодинамике; Лабораторные комплекты по электродинамике; Демонстрационный прибор по инерции; Набор грузов по механике; Цилиндры свинцовые со стругом ЦСС; Неподвижные блоки; Набор грузов; Комплект демонстрационных блоков; Комплект демонстрационных тележек; Стрелки магнитные; Манометр в часах; Маятник в часах; Набор тел равного объема; Зарядное устройство ЗУ-5; Блок питания аккумуляторный БПА-1; Выпрямитель ВС-4,5-м; Радиоэлектронный комплект; Лабораторный комплект по механике; Лабораторный комплект по оптике, Манометр в часах; Маятник в часах.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Астрономия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / [Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова]; под ред. Т. С. Фещенко. — М. : Издательский центр «Академия», 2018. — 256 с.

2. Астрономия [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. В. Алексеева, П. М. Скворцов, Т. С. Фещенко, Л. А. Шестакова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательский центр "Академия", 2019. - 256 с.

3. Астрономия [Текст]: учебное пособие для СПО / отв. ред. А.В. Коломиец, А. А. Сафонов. - Москва: Издательство "Юрайт", 2020. - 277 с.

##### **Интернет – ресурсы:**

1. Астрономическое общество. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.sai.msu.su/EAAS>

2. Гомулина Н.Н. Открытая астрономия/под ред.В.Г.Сурдина. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.college.ru/astronomy/course/content/index.htm>

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)

4. Корпорация Российский учебник. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения практических занятий, тестирования

Результаты освоения учебной дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>личностные:</b> сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;</p> <p>устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;</p> <p>умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;</p>	<p>устный или письменный опрос тестовые задания практические работы Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет (комплексный)</p>
<p>• <b>метапредметные:</b> умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p>	
<p>владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;</p>	
<p>умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;</p>	<p>устный или письменный опрос тестовые задания практические работы Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет (комплексный)</p>
<p>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;</p>	
<p><b>предметные:</b> сформированность представлений о</p>	<p>устный или письменный опрос тестовые задания</p>

строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной	практические работы Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет (комплексный)
понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;	устный опрос тестовые задания практические работы Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет (комплексный)
владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;	устный опрос практические работы Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет (комплексный)
сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;	устный опрос практические работы Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет (комплексный)
осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства, и развитии международного сотрудничества в этой области.	устный опрос тестовые задания



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июня 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/01-РБ/340  
«13» июня 2022 г.

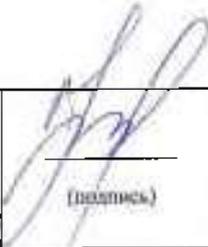
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	Преподаватель	Келлер К.А.	 (подпись)	«14» <u>06</u> 2022г.
--------------	---------------	-------------	---	-----------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер К.А

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 10 от « 17 » марта 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

Рецензенты:

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Предоставление современных парикмахерских услуг»и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11.	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 1	Предоставление современных парикмахерских услуг
ПК 1.1	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
ПК 1.2.	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
ПК 1.3.	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.

ПК 1.4.	Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.
---------	---

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>Диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины;</p> <p>Выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</p> <p>Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;</p> <p>Выполнять химическую (перманентную) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды;</p> <p>Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
уметь	<p>Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;</p> <p>организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>заполнять диагностическую карточку клиента;</p>

	<p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;  объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;  Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы;  выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени;  использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;  Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;  Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;  владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;  соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;  Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;  владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;  соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;  Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;  применять современные средства для стайлинга;  профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;  Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;  профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;  Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;  рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;  организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента;  определять тип и структуру волос;  заполнять диагностические карты технолога;  формировать комплекс парикмахерских услуг;  предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;  объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;  Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;  соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;</p>
--	---

	<p>применять красители с учетом норм расходов; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; рассчитывать стоимости услуги; проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; Соблюдать СанПин и требования безопасности. выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий; применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях; предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;</p>
<p>знать</p>	<p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования, инструмента; способы проверки функциональности оборудования, инструмента; Анатомические особенности головы и лица; структура, состав и физические свойства волос; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; психология общения и профессиональная этика парикмахера; состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии различных парикмахерских работ; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии мытья головы, приёмы массажа головы; Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг; Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины; современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос; Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p>

	<p>результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;</p> <p>показатели качества продукции и услуги;</p> <p>технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве.</p> <p>средства профилактического ухода за кожей головы и волос;</p> <p>современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>психология общения и профессиональная этика парикмахера;</p> <p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос;</p> <p>организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>признаки неисправностей оборудования;</p> <p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента;</p> <p>Структура, состав и физические свойства волос;</p> <p>Состав и свойства современных профессиональных красителей;</p> <p>принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп;</p> <p>принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;</p> <p>различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий;</p> <p>устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг их ранения применяемого оборудования, инструментов, материалов;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p> <p>типы, виды и формы волос;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p> <p>нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки;</p> <p>правила оказания первой помощи;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p>
--	--

**1.2. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося –650, в том числе:**

**МДК – 236;**

**самостоятельная работа – 6;**

**учебная практика - 264;**

**производственная практика -144**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.					Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК			Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	курсовые работы	учебная	Производственная, часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	
<b>МДК. 01.01 Современные технологии парикмахерского искусства</b>									
ПК 1.1. - ПК 1.4. ОК 01 - ОК 07, ОК 09- ОК 11	Раздел 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках	86	86	34	32			44	
ПК 1.1. - ПК 1.4. ОК 01 - ОК 07, ОК 09- ОК 11	Раздел 2. Современные технологии окрашивания волос	55	55	26					
ПК 1.1. - ПК 1.4. ОК 01 - ОК 07, ОК 09- ОК 11	Раздел 3.Выполнение химической (перманентной) завивки с	83	83	50					

	<b>использованием современных технологий</b>							
<b>ПК 1.1. - ПК 1.4. ОК 01 - ОК 07, ОК 09- ОК 11</b>	Учебная /Производственная практика					132	180	
	<b>Всего:</b>	<b>554</b>	236			132	180	6

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.01 Предоставление современных парикмахерских услуг)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>МДК. 01.01 Современные технологии парикмахерского искусства</b>					
<b>Раздел 1. Современные технологии обработки волос в стрижках и укладках</b>					
<b>Тема 1.1. Выполнение современных парикмахерских услуг по уходу за волосами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1.	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;	л	1	<i>ПК 1.1. - ПК 1.4. ОК 01 - ОК 07, ОК 09- ОК 11</i>
	2.	Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;	л	1	
	3.	Признаки неисправностей оборудования инструмента;	л	1	
	4.	Способы проверки функциональности оборудования, инструмента;	л	1	
	5.	Проведение диагностики состояния кожи головы и волос	л	1	
	6.	Выявление потребностей клиента	л	1	
	7.	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;	л	1	
	8.	Анатомические особенности, пропорции и пластика головы и лица;	л	1	
	9.	Диагностическая карта клиента	л	1	
	10.	Психология общения и профессиональная этика парикмахера;	л	1	
	11.	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы	л	1	
	12.	Состав и свойства профессиональных препаратов для	л	1	

		мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос			
	13.	Принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;	л	1	
	14.	Выполнение мытья и массажа головы, ухода за волосами и кожей головы инновационными препаратами в рамках норм времени;	л	1	
	15.	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг. Проведение диалога с клиентом	л	1	
	16.	Выполнение мытья головы, ухода за волосами и кожей головы инновационными препаратами в рамках норм времени	л	1	
	17.	Применение профессиональных препаратов для мытья головы	л	1	
	18.	Применение профессиональных препаратов для профилактического ухода за волосами	л	1	
	19.	Применение профессиональных препаратов для укладки волос	л	1	
	20.	Использование современного оборудования, инструментов и приспособлений	л	1	
	21.	<b>Лабораторная работа</b> ухода за волосами и кожей головы	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторение конспектов лекционного материала				
<b>Тема 1.2. Современные технологии стрижки волос</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 1.1. - ПК 1.4. ОК 01 - ОК 07, ОК 09- ОК 11</i>
	22.	Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг.	л	1	
	23.	Направления моды и тенденции в парикмахерском искусстве	л	1	
	24.	Актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве	л	1	
	25.	Технологии выполнения современных женских,	л	1	

	мужских и детских стрижек разной длины;		
<b>26.</b>	Современные методы обработки волос.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>27.</b>	Стрижка с учётом индивидуальности потребителя и современных модных тенденций	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>28.</b>	Современные техники обработки волос при стрижке различным инструментом.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>29.</b>	Современные техники обработки волос при стрижке различным инструментом.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>30.</b>	Салонная мужская и женская стрижка	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>31.</b>	Салонная мужская и женская стрижка	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>32.</b>	Технологические особенности выполнения стрижек в соответствии с силуэтом модного образа;	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>33.</b>	Технологические особенности выполнения стрижек в соответствии с силуэтом модного образа;	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>34.</b>	Стрижка женская Каскад	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>35.</b>	Стрижка женская Боб	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>36.</b>	Подбор женских стрижек в соответствии с индивидуальными особенностями клиента	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>37.</b>	Виды срезов	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>38.</b>	Мужская стрижка Бриг	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>39.</b>	Операции и методы стрижки	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>40.</b>	Технология мужской стрижки Стрелец	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>41.</b>	Подбор мужских стрижек в соответствии с индивидуальными особенностями клиента	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>42.</b>	Стрижка детская Сессун	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>43.</b>	Методы точной стрижки	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>44.</b>	Технология детской стрижки Бобрик	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>45.</b>	Стрижка детская Мечта	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>46.</b>	Виды детских стрижек	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>47.</b>	Отработка навыков техники обработки волос при стрижке различным инструментом (ножницы).	<i>п</i>	<i>1</i>

48.	Отработка навыков техники обработки волос при стрижке различным инструментом (опасная бритва).	<i>n</i>	<i>l</i>
49.	Отработка навыков техники выполнения мужских стрижек в соответствии с силуэтом модного образа.	<i>n</i>	<i>l</i>
50.	Отработка навыков обработки волос различными методами при создании модной текстуры в комбинации с модным окрашиванием	<i>n</i>	<i>l</i>
51.	Отработка навыков обработки волос различными методами при создании модной текстуры в комбинации с модным окрашиванием	<i>n</i>	<i>l</i>
52.	Отработка навыков техники выполнения детских стрижек в соответствии с силуэтом модного образа.	<i>n</i>	<i>l</i>
53.	Составить описание в форме таблицы на тему: Отработка навыков обработки волос различными методами при создании модной текстуры в комбинации с модным окрашиванием	<i>n</i>	<i>l</i>
54.	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение современных женских стрижек и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	<i>n</i>	<i>l</i>
55.	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение современных мужских стрижек и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	<i>n</i>	<i>l</i>
56.	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение современных мужских стрижек и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных модных тенденций.	<i>n</i>	<i>l</i>
57.	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение современные детских стрижек и укладок волос с учетом индивидуальных особенностей клиента и современных	<i>n</i>	<i>l</i>

		модных тенденций.			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторение конспектов лекционного материала				
<b>Тема 1.3. Современные технологии обработки волос при выполнении укладок</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 1.1. - ПК 1.4. ОК 01 - ОК 07, ОК 09- ОК 11</i>
	<b>58.</b>	Актуальные тенденции в укладках волос	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>59.</b>	Современные технологии и методы обработки волос для создания модной текстуры и поддержания их здорового состояния и естественного блеска	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>60.</b>	Современные приёмы и технологии обработки волос при выполнении модных укладок	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>61.</b>	Выполнение укладок волос феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>62.</b>	Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>63.</b>	Результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>64.</b>	Нормы расхода препаратов и материалов на выполнении укладки волос	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>65.</b>	Показатели качества продукции (услуги)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>66.</b>	Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос. Результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>67.</b>	Технологии выполнения укладки волос горячим и 2 13 холодным способом в соответствии с направлениями моды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>68.</b>	Технологии выполнения укладки волос при помощи бигуди и зажимов в соответствии с направлениями моды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>69.</b>	Технологии выполнения укладки волос феном в соответствии с направлениями моды	<i>л</i>	<i>1</i>		

	<b>70.</b>	Отработка навыков техники выполнения приемов обработки волос при выполнении укладки волос в соответствии с силуэтом модного образа	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>71.</b>	Отработка навыков техники выполнения приемов обработки волос при выполнении укладки волос в соответствии с силуэтом модного образа	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>72.</b>	Современные методы укладки волос феном	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>73.</b>	Современные методы укладки волос феном	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>74.</b>	Профессиональные препараты для укладки волос	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>75.</b>	Отработка навыков технологии выполнения укладки волос горячим и холодным способом в соответствии с направлениями моды	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>76.</b>	Отработка навыков технологии выполнения укладки волос горячим способом в соответствии с направлениями моды	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>77.</b>	Отработка навыков технологии выполнения укладки волос при помощи бигуди и зажимов в соответствии с направлениями моды	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>78.</b>	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение современных салонных укладок волос с модной текстурой	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>79.</b>	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторение конспектов лекционного материала				
<b>Раздел 2.Современные технологии окрашивания волос</b>					
<b>Тема 2.1. Современные технологии окрашивания волос.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>80.</b>	Структура, состав и физические свойства волос	<i>л</i>	<i>l</i>	<i>ПК 1.1. - ПК 1.4. ОК 01 - ОК 07, ОК 09- ОК 11</i>
	<b>81.</b>	Характеристика современных технологий окрашивания волос	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>82.</b>	Классификация красителей, цветовой круг и законы	<i>л</i>	<i>l</i>	

	колориметрии;		
83.	Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;	<i>л</i>	<i>1</i>
84.	Принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы	<i>л</i>	<i>1</i>
85.	Оборудование, инструменты, приспособления, аппаратура при выполнении окрашивания волос	<i>л</i>	<i>1</i>
86.	Особенности выполнения окрашивания волос красителями различных групп	<i>л</i>	<i>1</i>
87.	Организация рабочего места при подготовительных работах при окрашивании волос	<i>л</i>	<i>1</i>
88.	Диагностика волос и кожи головы	<i>л</i>	<i>1</i>
89.	Диагностика волос и кожи головы	<i>л</i>	<i>1</i>
90.	Правила обслуживания посетителей (первый этап).	<i>л</i>	<i>1</i>
91.	Правила обслуживания посетителей (второй этап).	<i>л</i>	<i>1</i>
92.	Приемы работы парикмахерскими инструментами.	<i>л</i>	<i>1</i>
93.	Предварительное мытье и тест на восприимчивость	<i>л</i>	<i>1</i>
94.	Деление волос на участки при их окраске	<i>л</i>	<i>1</i>
95.	Правила окрашивания волос	<i>л</i>	<i>1</i>
96.	Выполнение окраски волос красителями I группы	<i>л</i>	<i>1</i>
97.	Выполнение окраски волос красителями I группы	<i>л</i>	
98.	Выполнение окраски волос красителями II группы	<i>л</i>	<i>1</i>
99.	Выполнение окраски волос красителями II группы	<i>л</i>	<i>1</i>
100.	Выполнение окраски волос красителями III группы.	<i>л</i>	<i>1</i>
101.	Выполнение окраски волос красителями III группы.	<i>л</i>	<i>1</i>
102.	Выполнение окрашивания седых волос.		
103.	Технология обесцвечивания волос	<i>л</i>	<i>1</i>
104.	Технология обесцвечивания волос	<i>л</i>	<i>1</i>
105.	Выполнение окрашивания обесцвеченных волос	<i>л</i>	<i>1</i>
106.	Выполнение окрашивания обесцвеченных волос	<i>л</i>	<i>1</i>
107.	<b>Лабораторная работа</b> «Выполнение окрашивания волос	<i>п</i>	<i>1</i>

		с использованием современных технологий и тенденций моды»			
	<b>108.</b>	<b>Лабораторная работа</b> «Выполнение окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды»	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>109.</b>	<b>Лабораторная работа</b> «Выполнение окрашивания волос красителями различных групп с учетом индивидуальных особенностей клиента»	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>Тема 2.2. Различные виды окрашивания на основе актуальных технологий</b> <b>Отработка навыков окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>110.</b>	Актуальные тенденции в окрашивании волос	<i>л</i>	<i>l</i>	ПК 1.1. - ПК 1.4. ОК 01 - ОК 07, ОК 09- ОК 11
	<b>111.</b>	Техники мелирования волос, создание многоцветных эффектов	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>112.</b>	Коррекция мелирования	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>113.</b>	Коррекция мелирования	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>114.</b>	Комбинированная окраска - быстрые техники без использования фольги.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>115.</b>	Креативные свободные техники окрашивания волос.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>116.</b>	«Интуитивное» окрашивание.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>117.</b>	Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>118.</b>	Уход и лечение окрашенных волос.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>119.</b>	Отработка навыков окрашивания волос красителями различных групп с учетом индивидуальных особенностей клиента	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>120.</b>	Отработка навыков окрашивания волос красителями различных групп с учетом индивидуальных особенностей клиента	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>121.</b>	Отработка навыков окрашивания волос с использованием современных технологий и тенденций моды	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>122.</b>	Отработка навыков окрашивания волос с	<i>n</i>	<i>l</i>		

	использованием современных технологий и тенденций моды		
123.	Отработка навыков модной окраски волос с использованием различных техник мелирования волос	<i>n</i>	<i>l</i>
124.	Отработка навыков модной окраски волос с использованием различных техник мелирования волос	<i>n</i>	<i>l</i>
125.	Отработка навыков комбинированной окраски волос с использованием быстрых техник при коррекции цвета.	<i>n</i>	<i>l</i>
126.	Отработка навыков комбинированной окраски волос с использованием быстрых техник при коррекции цвета	<i>n</i>	<i>l</i>
127.	Отработка навыков креативной окраски волос с использованием свободных техник	<i>n</i>	<i>l</i>
128.	Отработка навыков креативной окраски волос с использованием свободных техник	<i>n</i>	<i>l</i>
129.	Отработка навыков креативной окраски волос с учетом актуальных тенденций моды.	<i>n</i>	<i>l</i>
130.	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение модной окраски волос с использованием различных техник мелирования волос.	<i>n</i>	<i>l</i>
131.	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение модной окраски волос с использованием различных техник мелирования волос.	<i>n</i>	<i>l</i>
132.	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение комбинированной окраски волос с использованием быстрых техник при коррекции цвета.	<i>n</i>	<i>l</i>
133.	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение комбинированной окраски волос с использованием быстрых техник при коррекции цвета.	<i>n</i>	<i>l</i>
134.	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение креативной окраски волос с использованием свободных техник.	<i>n</i>	<i>l</i>
135.	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение креативной окраски волос с использованием свободных техник.	<i>n</i>	<i>l</i>
136.	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение интуитивного	<i>n</i>	<i>l</i>

		окрашивания волос с использованием свободных техник.			
	<b>137.</b>	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение интуитивного окрашивания волос с использованием свободных техник	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>138.</b>	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение креативной окраски волос с учетом актуальных тенденций моды.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>139.</b>	<b>Лабораторная работа.</b> Выполнение креативной окраски волос с учетом актуальных тенденций моды.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторение конспектов лекционного материала				
<b>Раздел 3.Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий</b>					
<b>Тема 3.1. Современная завивка волос</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<i>ПК 1.1. - ПК 1.4. OK 01 - OK 07, OK 09- OK 11</i>
	<b>140.</b>	Структура, состав и физические свойства волос.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>141.</b>	Типы, виды и формы волос.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>142.</b>	Состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной)завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>143.</b>	Инструменты, приспособления, оборудование.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>144.</b>	Технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>145.</b>	Моделирующие приёмы накрутки при выполнении различных схем для креативной завивки на волосах различной длины.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>146.</b>	Нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>147.</b>	Правила оказания первой помощи	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>148.</b>	Ошибки при выполнении химической завивки волос. Критерии оценки качества химической завивки	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>149.</b>	Технология выполнения химической завивки волос на основе актуальных технологий (карвинг).	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>150.</b>	Технология выполнения химической завивки волос на основе актуальных технологий (метод шахматы)	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>151.</b>	Технология выполнения химической завивки волос на основе актуальных технологий (круговой метод)	<i>л</i>	<i>l</i>	

<b>152.</b>	Технология выполнения химической завивки волос на основе актуальных технологий (метод астра)	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>153.</b>	Технология выполнения химической завивки волос на основе актуальных технологий (на папильотки)	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>154.</b>	Современные направления моды при химической завивке волос	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>155.</b>	Коррекция химической завивки	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>156.</b>	Уход за волосами после выполнения химической завивки	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>157.</b>	Профессиональные препараты для химической завивки волос	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>158.</b>	Способы накрутки волос	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>159.</b>	Отработка различных техник накрутки волос для создания модной текстуры.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>160.</b>	Отработка различных техник накрутки волос для создания модной текстуры	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>161.</b>	Современные способы накрутки волос	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>162.</b>	Ошибки при выполнении химической завивки	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>163.</b>	Деление волос при их накручивании на коклюшк	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>164.</b>	Виды брака при химической завивке	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>165.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (карвинг).	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>166.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (карвинг)	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>167.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (метод шахматы)	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>168.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (метод шахматы)	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>169.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (круговой метод)	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>170.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (круговой метод)	<i>п</i>	<i>1</i>

<b>171.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (метод Н F К)	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>172.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (метод Н F К)	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>173.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (окрашенных и обесцвеченных волос)	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>174.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (окрашенных и обесцвеченных волос)	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>175.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (детская завивка волос)	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>176.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (детская завивка волос)	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>177.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (метод астра)	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>178.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (метод астра)	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>179.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (на папильотки)	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>180.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (на папильотки)	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>181.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (на гибкие коклюшки )	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>182.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (на гибкие коклюшки)	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>183.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (завивка «хвоста»)	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>184.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки	<i>n</i>	<i>l</i>

		волос на основе современных технологий (завивка «хвоста»)			
	<b>185.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (завивка на спицы, шпильки)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>186.</b>	Отработка навыков выполнения химической завивки волос на основе современных технологий (завивка на спицы, шпильки)	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>187.</b>	Химическая (перманентная) завивка волос с использованием современных технологий	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>188.</b>	Химическая (перманентная) завивка волос с использованием современных технологий	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>189.</b>	<b>Лабораторная работа</b> Отработка различных техник накрутки волос для создания модной текстуры	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>190.</b>	<b>Лабораторная работа</b> Отработка различных техник накрутки волос для создания модной текстуры	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>191.</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>192.</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение химической (перманентной) завивки с использованием современных технологий.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>193.</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>194.</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>195.</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>196.</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>197.</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>198.</b>	Выполнение самостоятельной работы			
<b>Курсовой работа (проект)</b>	<b>199.</b>	Курсовая работа (проект)	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>200.</b>	Курсовая работа (проект)	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>201.</b>	Курсовая работа (проект)	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>202.</b>	Курсовая работа (проект)	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>203.</b>	Курсовая работа (проект)	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>204.</b>	Курсовая работа (проект)	<i>л</i>	<i>l</i>	

	<b>205.</b>	Курсовая работа (проект)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>206.</b>	Курсовая работа (проект)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>207.</b>	Курсовая работа (проект)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>208.</b>	Курсовая работа (проект)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>209.</b>	Курсовая работа (проект)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>210.</b>	Курсовая работа (проект)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>211.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>212.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>213.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>214.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>215.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>216.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>217.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>218.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>219.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>220.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>221.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>222.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>223.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>224.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>225.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>226.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>227.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>228.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>229.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>230.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>231.</b>	Экзамен	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>232.</b>	Экзамен	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>233.</b>	Экзамен	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>234.</b>	Экзамен	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>235.</b>	Экзамен	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>236.</b>	Экзамен	<i>п</i>	<i>1</i>	

<p><b>УП. 01 Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</li> <li>2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</li> <li>3. Выполнение технологических процессов в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</li> <li>4. Выполнение современных мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</li> <li>5. Выполнение укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</li> <li>6. Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</li> <li>7. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</li> <li>8. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</li> <li>9. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</li> <li>10. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</li> <li>11. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</li> <li>12. Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях</li> <li>13. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги</li> <li>14. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</li> <li>15. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;</li> <li>16. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</li> <li>17. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</li> <li>18. Выполнение простых видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</li> <li>19. Выполнение сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</li> </ol>	132	<i>ПК 1.1. - ПК  1.4.  ОК 01 - ОК 07,  ОК 09- ОК 11</i>
--	-----	---

<p>20. Профессиональные препараты для ухода за химически завитыми волосами, ухода за волосами в домашних условиях;</p> <p>21. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>22. Дифференцированный зачет.</p>		
<p><b>III. 01 Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>1. Подготовка рабочего места для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;</p> <p>2. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>3. Выполнение технологических процессов в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;</p> <p>4. Выполнение современных мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</p> <p>5. Выполнение укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;</p> <p>6. Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p> <p>7. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;</p> <p>8. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>9. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>10. Выполнение простых и сложных видов окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>11. Профессиональные препараты для ухода за окрашенными волосами, поддержания цвета в домашних условиях</p> <p>12. Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>13. Проведение контроля безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической (перманентной) завивки волос;</p> <p>14. Выполнение диагностики поверхности кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;</p> <p>15. Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос;</p> <p>16. Выполнение простых видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p> <p>17. Выполнение сложных видов химической (перманентной) завивки волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды;</p>	180	<p><i>ПК 1.1. - ПК 1.4.</i></p> <p><i>ОК 01 - ОК 07,</i></p> <p><i>ОК 09- ОК 11</i></p>

18.	Профессиональные препараты для ухода за химически завитыми волосами в домашних условиях.		
19.	Обсуждение с клиентом качество выполненной услуги;		
20.	Зачет		
<b>Итого</b>		650	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия следующих помещений:

*Лаборатория технологий парикмахерских услуг*

**Оборудование лаборатории:**

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска.

*Мастерская салон-парикмахерская*

**Оборудование:**

Болванки на напольном штативе;

Деффузор для фена;

Климатон;

Корзина для волос с крышкой

Машинка окантовочная;

Плойка;

Термобрашинг;

Щетка для подметания с совком;

Щипцы-выпрямители;

Щипцы-выпрямители;

Щипцы-гофре;

Сиденье детское для парикмахерского кресла;

Стерилизатор;

Стул мастера;

Тележка парикмахерская;

Комплект мебели для парикмахера кресло-туалетный столик;

Мойка для головы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Шаменкова Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической(перманентной) завивки: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Т.Ю.Шаменкова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 208 с. — [8] с.цв. вкл.

2. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование)

3. Беспалова Т.И. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Т.И. Беспалова, А.В. Гузь. — 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 176 с.

4. Королева С.И. Оформление причесок: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.И. Королева. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 144 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ВД 1 Предоставление современных парикмахерских услуг	<b>Иметь практический опыт</b> Готовить рабочее место для выполнения парикмахерских услуг, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования охраны труда;	
ПК 1.1 Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.	Диагностировать поверхность кожи и волос клиента, определяя тип и структуру волос для формирования по согласованию с клиентом комплекса парикмахерских услуг;	<b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:
ПК 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.	Выполнять технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы; Подбирать профессиональный инструмент и материалы для выполнения парикмахерских услуг;	- заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике;
ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.	Выполнять современные мужские, женские и детские стрижки на волосах разной длины; Выполнять укладки волос различными инструментами и способами с учетом индивидуальных особенностей клиента;	- заданий для самостоятельной работы
ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования	Консультировать по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях. Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги окрашивания волос;	<b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос в технологической последовательности на основе актуальных технологий и тенденций моды; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;	- практических заданий на дифференцированном зачете по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Проведение диагностики состояния и чувствительности кожи головы и волос; Проводить контроль безопасности и подготовки рабочего места для выполнения услуги химической	<b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен

профессиональной деятельности.	(перманентной) завивки волос; Выполнять химическую (перманентную) завивки волос с использованием современных технологий и тенденций моды;	
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Консультировать по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>уметь</b> Рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности; проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; Проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента; применять нормативную и справочную литературу; заполнять диагностическую карточку клиента;	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	предлагать спектр имеющихся услуг клиентам; объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат; Применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода за волосами и кожей головы;	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	выполнять мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы в рамках норм времени; использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; Применять профессиональный инструмент и материалы в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;	
ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;	
ОК. 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;	

<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;  Выполнять современные женские, мужские и детские стрижки на волосах различной длины;  владеть современными методами стрижки, используя различные инструменты для стрижки волос;  соблюдать технологию выполнения стрижки в рамках норм времени;  Выполнять укладки феном, горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов в рамках норм времени;  применять современные средства для стайлинга;  профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему уходу;  Выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;  профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;  Проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, текущую уборку рабочего места;  рационально организовывать рабочее место, соблюдая правила санитарии и гигиены, требования безопасности;  организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  Проводить визуальный осмотр состояния поверхности кожи и волос клиента;  определять тип и структуру волос;  заполнять диагностические карты технолога;  формировать комплекс парикмахерских услуг;  предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;  объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;  Выполнять простые и сложные виды окрашивания волос на основе актуальных технологий и тенденций моды;  соблюдать технологии выполнения всех видов окрашивания в рамках норм времени;</p>	
--	---	--

	<p>применять красители с учетом норм расходов;</p> <p>использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;</p> <p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>рассчитывать стоимости услуги;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>рассчитывать стоимости услуги;</p> <p>проводить диагностику состояния и чувствительности кожи головы и волос, выявлять потребности клиента;</p> <p>Соблюдать СанПин и требования безопасности.</p> <p>выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий;</p> <p>применять оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации и применяемыми технологиями;</p> <p>обсуждать с клиентом качество выполненной услуги;</p> <p>Профессионально и доступно давать рекомендации по профилактическому домашнему уходу и по выполнению укладки волос в домашних условиях;</p> <p>предлагать профессиональную продукцию клиентам для ухода за окрашенными и химически завитыми волосами в домашних условиях;</p> <p><b>знать</b></p> <p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;</p> <p>организацию подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>признаки неисправностей оборудования, инструмента;</p> <p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента;</p> <p>Анатомические особенности головы и лица;</p> <p>структура, состав и физические свойства волос;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>психология общения и профессиональная</p>	
--	---	--

	<p>этика парикмахера;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для мытья головы, для профилактического ухода за волосами, для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии различных парикмахерских работ;</p> <p>принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p> <p>Устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов при выполнении парикмахерских услуг;</p> <p>Технологии современных женских, мужских и детских стрижек на волосах различной длины;</p> <p>современные методы стрижки, инструменты для стрижки волос;</p> <p>Состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>результат воздействия инструментов и материалов на кожу и волосы головы;</p> <p>показатели качества продукции и услуги;</p> <p>технологии выполнения современных укладок волос различным инструментом;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве.</p> <p>средства профилактического ухода за кожей головы и волос;</p> <p>современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>психология общения и профессиональная этика парикмахера;</p> <p>Санитарные нормы и требования в сфере парикмахерских услуг;</p> <p>требования охраны труда при выполнении услуги окрашивания волос;</p> <p>организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;</p> <p>признаки неисправностей оборудования;</p> <p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента;</p> <p>Структура, состав и физические свойства волос;</p> <p>состав и свойства современных профессиональных красителей;</p>	
--	---	--

	<p>принципы и результат воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>Классификация красителей, цветовой круг и законы колориметрии;</p> <p>технологии выполнения простых видов окрашивания волос красителями различных групп;</p> <p>принципы и результаты воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>актуальные тенденции и технологии в парикмахерском искусстве;</p> <p>различные сложные виды окрашивания на основе актуальных технологий;</p> <p>устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов, материалов;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p> <p>типы, виды и формы волос;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки волос, принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;</p> <p>технологии выполнения химической (перманентной) завивки на основе актуальных технологий;</p> <p>показатели качества продукции (услуги);</p> <p>нормы расхода препаратов и материалов на выполнение химической (перманентной) завивки;</p> <p>правила оказания первой помощи;</p> <p>состав и свойства профессиональных препаратов для домашнего использования;</p> <p>показатели качества продукции (услуги).</p>	
--	--	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«23» июня 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 01/П-06/320  
«29» июня 2022 г.  
МП



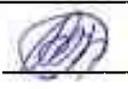
## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	преподаватель	Романова Т.А.	 (подпись)	«29» <u>06</u> 2022г.
--------------	---------------	---------------	---	-----------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Романова Т.А.

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 10 от « 17 » июль 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>22</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## **ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента**

### **1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### **1.1.1. Перечень общих компетенций**

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК. 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.1.2. Перечень профессиональных компетенций**

Код	Профессиональные компетенции
<b>ВД 2.</b>	<b>Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента</b>
ПК 2.1.	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
ПК 2.2.	Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
ПК2.3	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнение классических причесок различного назначения; моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</p>
уметь	<p>рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности; проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента; определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента; выполнять классические прически; выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос; осуществлять моделирование постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения; выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос; обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.</p>
знать	<p>устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ; виды парикмахерских работ; анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос; психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p>

	<p>состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;</p> <p>законы композиции;</p> <p>законы колористики;</p> <p>основы моделирования и композиции причесок;</p> <p>приемы художественного моделирования причесок;</p> <p>направление моды в парикмахерском искусстве;</p> <p>технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами;</p> <p>нормы времени на выполнение прически;</p> <p>структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос;</p> <p>технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;</p> <p>технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</p> <p>психология общения и профессиональная этика;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>психология общения и профессиональная этика;</p> <p>правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;</p> <p>показатели качества продукции (услуги).</p>
--	---

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 730, в том числе:**

**МДК – 220;**

самостоятельная работа – 8;

учебная практика - 252;

производственная практика - 252

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
1	2	3	4	5	7	8	9
МДК.02.01 Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос							
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11	Раздел 1. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос	52	52	18			
МДК.02.02 Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.							
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11	Раздел 2. Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.	168	168	88			6
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11	Учебная /Производственная практика				252	252	
	<b>Всего:</b>	<b>730</b>	220	106	252	252	6

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.02 Подбор и выполнение причесок различного назначения, с учетом потребностей клиента)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>МДК. 02.01</b> Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.					
Раздел 1.Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос.					ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11
<b>Тема 1.1.</b> Основы технологии постижерных работ	<b>Содержание учебного материала</b>				
	1	Историческая справка. История развития постижерного искусства	л	1	
	2	Стиль и мода в постижерном искусстве	л	1	
	3	Инструменты, оборудование, материалы и сырье постижерного цеха	л	1	
	4	Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов	л	1	
	5	Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов	л	1	
	6	Организация рабочего места постижера.	л	1	
	7	Основные требования к помещению постижерного цеха.	л	1	
	8	Основное сырьё. Натуральные и искусственные волосы.	л	1	
	9	Основное сырьё. Натуральные и искусственные волосы.	л	1	
	10	Виды, назначение, характеристика основных и вспомогательных материалов	л	1	
<b>Домашнее задание</b>					
Повторение конспектов лекционного материала					
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1.

Технологии изготовления постижерных изделий	11	Подготовительные операции при изготовлении постижерных работ	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11	
	12	Обработка натуральных и искусственных волос	<i>л</i>	<i>1</i>		
	13	Тресование волос	<i>л</i>	<i>1</i>		
	14	Тресование волос	<i>л</i>	<i>1</i>		
	15	Тамбуровка волос	<i>л</i>			
	16	Виды тамбуровки волос	<i>л</i>	<i>1</i>		
	17	Технология изготовления крепе. Применение крепированных волос.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	18	<b>Лабораторная работа.</b> Освоение техники тресования волос. Описать порядок выполнения треса в один оборот	<i>п</i>	<i>1</i>		
	19	<b>Лабораторная работа.</b> Освоение техники тресования. Составить технологическую карту выполнения треса в два оборота	<i>п</i>	<i>1</i>		
	20	<b>Лабораторная работа.</b> Освоение техники тресования волос. Составить технологическую карту выполнения трес-покрышки	<i>п</i>	<i>1</i>		
	21	<b>Лабораторная работа.</b> Освоение техники крепирования волос. Составить технологическую карту крепирования волос	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
Повторение конспектов лекционного материала						
<b>Тема 1.3.</b> Технология изготовления ресниц	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11	
	22	Технология изготовления ресниц Техники закрепления ресниц	<i>л</i>	<i>1</i>		
	23	Оформление ресниц	<i>л</i>	<i>1</i>		
	24	<b>Лабораторная работа.</b> Освоение и отработка техники изготовления ресниц. Составить технологическую карту оформления ресниц по заданной форме	<i>п</i>	<i>1</i>		
	25	Оценка результатов выполнения самостоятельной работы	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	Повторение конспектов лекционного материала					
<b>Тема 1.4.</b> Технология	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1.	
	26	Технология изготовления париков	<i>л</i>	<i>1</i>		

изготовления шиньонов, усов, бакенбард и бороды	27	Технология изготовления монтюра к театральному парикю	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11	
	28	Технология тамбуровки парика. Особенности и технология изготовления каркаса к театральному парикю	<i>л</i>	<i>1</i>		
	29	Технология изготовления усов, бакенбард и бороды	<i>л</i>	<i>1</i>		
	30	<b>Лабораторная работа.</b> Изготовление монтюра. Составить технологическую карту подготовки основы шиньона к заполнению тресами	<i>п</i>	<i>1</i>		
	31	<b>Лабораторная работа.</b> Описать процесс оформления краевой линии роста волос шиньона определенным видом треса	<i>п</i>	<i>1</i>		
	32	<b>Лабораторная работа.</b> Освоение приемов моделирования формы накладки и заполнение ее волосами. Создать выкройку монтюра, описать процесс заполнения волосами накладки.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	33	<b>Лабораторная работа.</b> Подготовить таблицу с отображением особенностей обработки различных видов волос	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	Повторение конспектов лекционного материала					
<b>Тема 1.5.</b> Уход за постижерными изделиями	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11	
	34	Уход за постижерными изделиями (общие сведения)	<i>л</i>	<i>1</i>		
	35	Чистка и мытье постижерных изделий	<i>л</i>	<i>1</i>		
	36	Химическая завивка постижерных изделий	<i>л</i>	<i>1</i>		
	37	Окраска постижерных изделий	<i>л</i>	<i>1</i>		
	38	Укладка постижерных изделий	<i>л</i>	<i>1</i>		
	39	Ремонт постижерных изделий	<i>л</i>	<i>1</i>		
	40	Ремонт монтюра и шиньона.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	41	<b>Лабораторная работа.</b> Составить технологическую карту выполнения замены пробора	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
Повторение конспектов лекционного материала						
<b>Тема 1.6.</b> Технология изготовления украшений	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1. ПК 2.2.	
	42	Технология изготовления украшений для исторических причесок.	<i>л</i>	<i>1</i>		

	43	Технология изготовления постижерных украшений.	<i>л</i>	<i>1</i>	ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11	
	44	Технология изготовления клеевых украшений.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	45	Технология изготовления тресовых украшений.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	46	<b>Лабораторная работа.</b> Составить технологическую карту изготовления украшения для исторических причесок	<i>п</i>	<i>1</i>		
	47	<b>Лабораторная работа.</b> Изготовление клеевых украшений.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	48	<b>Лабораторная работа.</b> Изготовление тресовых украшений.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	Повторение конспектов лекционного материала					
	49	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	<i>1</i>		
	50	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	<i>1</i>		
	51	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
	52	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>МДК. 02.02</b> Моделирование причесок различного назначения с учетом актуальных тенденций моды.						
<b>Тема 1.1.</b> Основы моделирования причесок	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся</b>				ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11	
	1	История прически. Стиль и мода в искусстве прически	<i>л</i>	<i>1</i>		
	2	Стиль и мода в искусстве прически	<i>л</i>	<i>1</i>		
	3	История развития прически	<i>л</i>	<i>1</i>		
	4	Классификация причесок	<i>л</i>	<i>1</i>		
	5	Классификация причесок	<i>л</i>	<i>1</i>		
	6	Виды причесок и их особенности	<i>л</i>	<i>1</i>		
	7	Виды причесок и их особенности	<i>п</i>	<i>1</i>		
	8	Классификация причесок по возрастным группам	<i>л</i>	<i>1</i>		
	9	Классификация причёсок по назначению. Социальные группы	<i>п</i>	<i>1</i>		
	10	Законы пропорционального соотношения в прическе	<i>л</i>	<i>1</i>		
	11	Пропорции фигуры и прически	<i>л</i>	<i>1</i>		
	12	Пропорции головы	<i>л</i>	<i>1</i>		
	13	Пропорции форм лица	<i>л</i>	<i>1</i>		
	14	Соответствие анатомического типа лица и прически	<i>л</i>	<i>1</i>		
15	Факторы формирования стиля и моды, художественная	<i>л</i>	<i>1</i>			

	система моделирования причесок и стрижек		
<b>16</b>	психологические особенности клиента	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>17</b>	Психология образа	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>18</b>	Основные теории цвета	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>19</b>	Цветовые типы	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>20</b>	Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>21</b>	Организация рабочего места, устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>22</b>	Санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>23</b>	Технологические средства моделирования	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>24</b>	Особенности конкурсных и подиумных работ	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>25</b>	Значение конкурсов в сфере парикмахерского искусства	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>26</b>	Особенности создания коллекции подиумных и конкурсных работ	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>27</b>	<b>Лабораторная работа</b> Подбор и выполнение моделей причёсок и стрижек с учётом индивидуальных особенностей клиента.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>28</b>	<b>Лабораторная работа</b> Подбор и выполнение моделей причёсок и стрижек с учётом индивидуальных особенностей клиента.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>29</b>	<b>Лабораторная работа</b> Подбор и выполнение моделей причёсок и стрижек с учётом индивидуальных особенностей клиента.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>30</b>	<b>Лабораторная работа</b> Подбор и выполнение моделей причёсок и стрижек с учётом индивидуальных особенностей клиента.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>31</b>	<b>Лабораторная работа</b> Подбор и выполнение моделей причёсок и стрижек с учётом индивидуальных особенностей клиента.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>32</b>	<b>Лабораторная работа</b> Подбор и выполнение причёсок различного назначения.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>33</b>	<b>Лабораторная работа</b>	<i>п</i>	<i>1</i>

		Подбор и выполнение причёсок различного назначения.			
	<b>34</b>	<b>Лабораторная работа</b> Подбор и выполнение причёсок различного назначения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>35</b>	<b>Лабораторная работа</b> Подбор и выполнение причёсок различного назначения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>36</b>	<b>Лабораторная работа</b> Подбор и выполнение причёсок различного назначения.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>37</b>	<b>Лабораторная работа</b> Подбор и выполнение причёсок с учётом возраста (для детей и молодёжи).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>38</b>	<b>Лабораторная работа</b> Подбор и выполнение причёсок с учётом возраста (для детей и молодёжи).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>39</b>	<b>Лабораторная работа</b> Подбор и выполнение причёсок с учётом возраста (для детей и молодёжи).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>40</b>	<b>Лабораторная работа</b> Подбор и выполнение причёсок с учётом возраста (для детей и молодёжи).	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>41</b>	<b>Выполнение самостоятельной работы</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>42</b>	<b>Выполнение самостоятельной работы</b>	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторение конспектов лекционного материала				
<b>Тема 1.2.</b> Моделирование и композиция причёсок	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11
	<b>43</b>	Основы композиции причёски.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>44</b>	Законы, свойства композиции причёски	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>45</b>	Геометрический вид формы и ее частей	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>46</b>	Принципы и средства композиции. Определение принципов: пропорция, баланс, акцент, ритм, гармония	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>47</b>	Принципы и средства композиции. Определение принципов: пропорция, баланс, акцент, ритм, гармония	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>48</b>	Классификация и характеристика линий	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>49</b>	Композиция лицевой части причёски	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>50</b>	Силуэт причёски в профиль и его взаимосвязь с видом	<i>л</i>	<i>l</i>	

	анфас		
51	Особенности моделирования причесок. Форма причесок	<i>л</i>	<i>л</i>
52	Технологические методы оформления волос в причёску	<i>л</i>	<i>л</i>
53	Современные технологии и тенденции моды в парикмахерском искусстве	<i>л</i>	<i>л</i>
54	<b>Лабораторная работа</b> Разработка и выполнение причёсок и стрижек с учётом законов композиции.	<i>п</i>	<i>л</i>
55	<b>Лабораторная работа</b> Разработка и выполнение причёсок и стрижек с учётом законов композиции.	<i>п</i>	<i>л</i>
56	<b>Лабораторная работа</b> Разработка и выполнение причёсок и стрижек с учётом законов композиции.	<i>п</i>	<i>л</i>
57	<b>Лабораторная работа</b> Разработка и выполнение причёсок и стрижек с учётом законов композиции.	<i>п</i>	<i>л</i>
58	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение причёсок и стрижек с учётом закона о цвете.	<i>п</i>	<i>л</i>
59	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение причёсок и стрижек с учётом закона о цвете.	<i>п</i>	<i>л</i>
60	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение причёсок и стрижек с учётом закона о цвете.	<i>п</i>	<i>л</i>
61	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение причёсок и стрижек с учётом закона о цвете.	<i>п</i>	<i>л</i>
62	<b>Лабораторная работа</b> Разработка и выполнение причёсок с использованием современных технологий и тенденций моды	<i>п</i>	<i>л</i>
63	<b>Лабораторная работа</b> Разработка и выполнение причёсок с использованием современных технологий и тенденций моды	<i>п</i>	<i>л</i>
64	<b>Лабораторная работа</b> Разработка и выполнение причёсок с использованием современных технологий и тенденций моды	<i>л</i>	<i>л</i>
65	<b>Лабораторная работа</b>	<i>л</i>	<i>л</i>

		Разработка и выполнение причёсок с использованием современных технологий и тенденций моды			
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторение конспектов лекционного материала				
<b>Тема 1.3.</b> Выполнение классических причёсок различного назначения	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11
	<b>66</b>	Технологические средства моделирования	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>67</b>	Этапы моделирования причёски. Средства художественного воплощения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	Особенность моделирования бытовых причёсок	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>69</b>	Особенность моделирования бытовых причёсок	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>70</b>	Особенность моделирования зрелищных причёсок.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>71</b>	Особенность моделирования зрелищных причёсок.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>72</b>	Технологии выполнения классических причёсок.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>73</b>	Технологии выполнения классических причёсок.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>74</b>	Технологии выполнения классических причёсок.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>75</b>	Разработка вечерних причёсок	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>76</b>	Элементы вечерних причёсок Плетение классическое «французские косы»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>77</b>	Элементы вечерних причёсок Плетение классическое «французские косы»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>78</b>	Элементы вечерних причёсок Плетение «Колос»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>79</b>	Элементы вечерних причёсок Плетение сложное	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>80</b>	Элементы вечерних причёсок Сложное плетение из пяти, семи, девяти прядей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>81</b>	Элементы вечерних причёсок Сложное плетение из пяти, семи, девяти прядей	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>82</b>	Элементы вечерних причёсок Валики форма и выполнение	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>83</b>	Элементы вечерних причёсок Букли (локоны)	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>84</b>	Элементы вечерних причёсок Букли (локоны)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>85</b>	Элементы вечерних причёсок Узлы, жгуты	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>86</b>	Элементы вечерних причёсок Узлы, жгуты	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>87</b>	Технология выполнения вечерней причёски «Скульптура»	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>88</b>	Технология выполнения вечерней причёски «Скульптура»	<i>п</i>	<i>1</i>		

89	Технология выполнения вечерней прически «Классический пучок»	<i>л</i>	<i>1</i>
90	Технология выполнения вечерней прически «Классический пучок»	<i>п</i>	<i>1</i>
91	Технология выполнения вечерней прически «Классический пучок»	<i>п</i>	<i>1</i>
92	Технология выполнения вечерней прически в стиле «бабетта»	<i>л</i>	<i>1</i>
93	Технология выполнения вечерней прически в стиле «бабетта»	<i>п</i>	<i>1</i>
94	Нормы времени на выполнение прически.	<i>л</i>	<i>1</i>
95	Технология выполнения прически для выпускного бала	<i>л</i>	<i>1</i>
96	Технология выполнения прически для выпускного бала	<i>п</i>	<i>1</i>
97	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (повседневные)	<i>п</i>	<i>1</i>
98	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (повседневные)	<i>п</i>	<i>1</i>
99	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (повседневные)	<i>п</i>	<i>1</i>
100	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (коктейльные)	<i>л</i>	<i>1</i>
101	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (коктейльные)	<i>п</i>	<i>1</i>
102	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (коктейльные)	<i>п</i>	<i>1</i>
103	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (вечерние)	<i>п</i>	<i>1</i>
104	<b>Лабораторная работа</b>	<i>п</i>	<i>1</i>

	Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (вечерние)		
<b>105</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения (вечерние)	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>106</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>107</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение бытовых причёсок и стрижек различного назначения	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>108</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение зрелищных причёсок с накладками	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>109</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение зрелищных причёсок с накладками	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>110</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение зрелищных причёсок с шиньонами	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>111</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение зрелищных причёсок с шиньонами	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>112</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение эскизов и схем бытовых причёсок и стрижек с учётом возрастных и социальных групп.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>113</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение эскизов и схем бытовых причёсок и стрижек с учётом возрастных и социальных групп.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>114</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение художественного образа на основе исторических стилей.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>115</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение художественного образа на основе исторических стилей.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>116</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>117</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>Домашнее задание</b>			
Повторение конспектов лекционного материала			

<b>Тема 1.4.</b> Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий	<b>Содержание учебного материала</b>				ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11
	<b>118</b>	Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений;	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>119</b>	Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений;	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>120</b>	Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением постижерных изделий;	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>121</b>	Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением постижерных изделий;	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>122</b>	Технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением постижерных изделий;	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>123</b>	Состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов;	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>124</b>	Разработка исторических причесок	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>125</b>	Разработка исторических причесок	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>126</b>	Свадебные прически	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>127</b>	Свадебные прически на длинные волосы с элементами плетения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>128</b>	Свадебные прически на длинные волосы с элементами плетения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>129</b>	Объемная свадебная прическа с начесом	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>130</b>	Объемная свадебная прическа с начесом	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>131</b>	Объемная свадебная прическа с начесом	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>132</b>	Свадебная прическа с диадемой	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>133</b>	Свадебная прическа с диадемой	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>134</b>	Свадебная прическа с цветами	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>135</b>	Свадебная прическа с цветами	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>136</b>	Свадебная прическа с цветами	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>137</b>	Свадебная прическа с фатой	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>138</b>	Свадебная прическа с фатой	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>139</b>	Свадебная прическа с фатой	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>140</b>	Нормы времени на выполнение прически;	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>141</b>	Правила, современные формы и методы обслуживания потребителя	<i>л</i>	<i>1</i>		

<b>142</b>	Показатели качества продукции (услуги);	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>143</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>144</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>145</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>146</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени;	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>147</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение сложных причесок с применением украшений на основе современных тенденций моды;	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>148</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение сложных причесок с применением украшений на основе современных тенденций моды;	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>149</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение сложных причесок с применением украшений на основе современных тенденций моды;	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>150</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение сложных причесок с применением украшений на основе современных тенденций моды;	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>151</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение сложных причесок с применением постижерных изделий на основе современных тенденций моды;	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>152</b>	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение сложных причесок с применением постижерных изделий на основе современных тенденций	<i>n</i>	<i>l</i>

		моды;				
	153	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение сложных причесок с применением постижерных изделий на основе современных тенденций моды;	<i>n</i>	<i>l</i>		
	154	<b>Лабораторная работа</b> Выполнение сложных причесок с применением постижерных изделий на основе современных тенденций моды;	<i>n</i>	<i>l</i>		
	155	<b>Выполнение самостоятельной работы</b>	<i>n</i>	<i>l</i>		
	156	<b>Выполнение самостоятельной работы</b>	<i>n</i>	<i>l</i>		
			<i>Экзамен</i>	<i>12</i>		
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение постижерных дополнений и украшений в причёсках;</li> <li>2. Оформление отчётов и технологической документации;</li> <li>3. Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности;</li> <li>4. Диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов;</li> <li>5. Разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;</li> <li>6. Выполнение классических причесок различного назначения с учётом индивидуальных особенностей, стиля и современной моды;</li> <li>7. Оформление отчётов и технологической документации;</li> <li>8. Выполнение салонных причесок повседневного назначения с учетом индивидуальных особенностей потребителя;</li> <li>9. Выполнение салонных причесок повседневного назначения для потребителей различных возрастных групп;</li> <li>10. Выполнение салонных повседневных причесок и стрижек различного силуэта с учетом стиля и закона о цвете;</li> <li>11. Выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий;</li> <li>12. Выполнение сложных причесок с применением украшений и постижерных изделий на основе современных тенденций моды;</li> <li>13. Обсуждение с клиентом качества выполненной услуги;</li> <li>14. Консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.</li> <li>15. Комплексный дифференцированный зачет</li> </ol>					252	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11

<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение постижёрных дополнений и украшений в причёсках;</li> <li>2. Оформление отчётов и технологической документации;</li> <li>3. Посещение семинаров и конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>4. Выполнение стрижек и причёсок для населения, с учётом индивидуальных особенностей и современных тенденций моды;</li> <li>5. Применение постижёрных дополнений и украшений в причёсках;</li> <li>6. Создание имиджа с учётом назначения причёски;</li> <li>7. Посещение семинаров и конкурсов профессионального мастерства;</li> <li>8. Оформление отчётов и технологической документации;</li> <li>9. Выполнение салонных причёсок повседневного назначения с учетом индивидуальных особенностей потребителя;</li> <li>10. Выполнение салонных причёсок повседневного назначения для потребителей различных возрастных групп;</li> <li>11. Выполнение салонных повседневных причёсок и стрижек различного силуэта с учетом стиля и закона о цвете;</li> <li>9. Выполнение салонных вечерних причёсок для различных торжественных мероприятий (свадеб, юбилеев, выпускных балов и т.д.</li> <li>10. Комплексный дифференцированный зачет</li> </ol>	252	ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3 ОК 01 – ОК 11
	730	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия следующих помещений:

##### *Лаборатория постижерных работ и исторической прически*

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб);

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска.

##### *Мастерская салон-парикмахерская*

Болванки на напольном штативе;

Деффузор для фена;

Климазон;

Корзина для волос с крышкой;

Машинка окантовочная;

Плойка;

Термобрашинг;

Щетка для подметания с совком;

Щипцы-выпрямители;

Щипцы-выпрямители;

Щипцы-гофре;

Сиденье детское для парикмахерского кресла;

Стерилизатор;

Стул мастера;

Тележка парикмахерская;

Комплект мебели для парикмахера кресло-туалетный столик;

Мойка для головы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1. Васильева, Н.И. Технология выполнения постижерных изделий из натуральных и искусственных волос [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.И. Васильева. - Издательский центр «Академия», 2018. – 160 с. : ил., [16 ] с. цв.вкл. Шаменкова Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической(перманентной) завивки: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Т.Ю. Шаменкова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 208 с. — [8] с.цв. вкл.

2. Беспалова Т.И. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Т.И.Беспалова, А.В.Гузъ. — 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 176 с., [16] с. цв. ил.

3. Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Масленникова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 192 с., [16] с. цв. ил.

4. Королева С.И. Оформление причесок: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.И.Королева. — 6-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 144 с.,[16] с. цв. ил.

5. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование) ЭБС «Знаниум»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.	<b>Иметь практический опыт</b> Организация рабочего места с соблюдением правил санитарии и гигиены, требований безопасности; диагностика поверхности кожи и волос клиента, определение типажа и потребностей клиентов; разработка эскизов прически и формирование образа с учетом индивидуальных особенностей клиента;	<b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий;
ПК2.2 Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.	выполнение классических причесок различного назначения; моделирование и изготовление постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;	- заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы
ПК 2.3 Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.	выполнение сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий; обсуждение с клиентом качества выполненной услуги; консультирование по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	<b>Промежуточная аттестация:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения:
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<b>уметь</b> рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, соблюдать требования по технике безопасности;	- практических заданий на дифференцированном зачете, экзамене по МДК;
ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	проводить визуальный осмотр и диагностику состояния кожи головы и волос клиента; определять тип и структуру волос; выявлять потребности клиентов; разработать эскизы прически и сформировать образ с учетом индивидуальных особенностей клиента;	- экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	выполнять классические прически; выполнять прически с накладками и шиньонами с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос;	<b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	осуществлять моделирование постижерных изделий из натуральных и искусственных волос; изготавливать украшения и дополнения для причесок различного назначения;	

клиентами.	выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий с учетом норм времени; применять стайлинговые средства для волос;	
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	обсуждать с клиентом качество выполненной услуги; профессионально и доступно давать рекомендации по использованию профессиональных средств для ухода за волосами и укладки волос в домашних условиях.	
ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	<b>знать</b> устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; санитарно-эпидемиологические нормы и требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда, организации и подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских работ;	
ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	виды парикмахерских работ; анатомические особенности, пропорции и пластика головы; типы, виды и формы натуральных волос; психология общения и профессиональная этика; правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;	
ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	состав и свойства профессиональных препаратов и используемых материалов; законы композиции; законы колористики; основы моделирования и композиции причесок; приемы художественного моделирования причесок;	
ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	направление моды в парикмахерском искусстве; технологии выполнения классических причесок; технологии выполнения причесок с накладками и шиньонами;	
ОК. 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	нормы времени на выполнение прически; структура, состав и физические свойства натуральных и искусственных волос; технологии моделирования и изготовления постижерных изделий из натуральных и искусственных волос;	
ОК. 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую	технологии выполнения сложных причесок на волосах различной длины с применением украшений и постижерных	

<p>деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>изделий;  психология общения и профессиональная этика;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  психология общения и профессиональная этика;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  показатели качества продукции (услуги).</p>	
---	--	--



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июня 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец  
Приказ № 21/01-06/2020  
«13» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного**  
**образа на основании заказа**

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	преподаватель	Романова Т.А.	 (подпись)	«17» <u>06</u> 2022г.
--------------	---------------	---------------	---	-----------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Организация-разработчик: автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель: Келлер К.А

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 10 от « 17 » марта 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>14</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК. 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 3.	Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа
ПК 3.1.	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
ПК 3.2.	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
ПК 3.3.	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
ПК 3.4.	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разрабатывать концепцию художественных образов; анализировать рынок парикмахерских услуг; продвижение профессиональных услуг и товаров; применение стандартов обслуживания.
уметь	Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; разработка концепции художественных образов; проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры; получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.
знать	Система стилей в парикмахерском искусстве; художественная система моделирования причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности; принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж; значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок; виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разработка эскизов, схем, обоснование технологии; важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов; возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента; подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений; важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера;

	базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.
--	---

**1.2. Количество часов отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 756, в том числе:**

**МДК – 252;**

**самостоятельная работа – 16;**

**учебная практика - 252;**

**производственная практика - 246**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
			Обучение по МДК		Практики			
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов		
1	2	3	4	5	7	8	9	
<b>МДК.03.01. Стандартизация и подтверждение соответствия</b>								
ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК01-ОК07, ОК09-ОК11	Раздел 1. Стандартизация и подтверждение соответствия	36	34	18			2	
<b>МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг</b>								
ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК01-ОК07, ОК09-ОК11	Раздел 2. Основы маркетинга сферы услуг	36	34	18			2	
<b>МДК.03.03. Стилистика и создание имиджа</b>								
ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК01-ОК07, ОК09-ОК11	Раздел 3. Стилистика и создание имиджа	96	78	40			6	
<b>МДК.03.04 Выполнение салонного и специфического макияжа</b>								
ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК01-ОК07, ОК09-ОК11	Раздел 4. Выполнение салонного и специфического макияжа	84	78	40			6	

<b>ПК 3.1 - ПК 3.4 ОК01-ОК07, ОК09-ОК11</b>	Учебная /Производственная практика	<b>498</b>			252	246		
	Экзамен	<b>6</b>						<b>18</b>
	<b>Всего:</b>	<b>756</b>	224	116	252	246	16	18

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.03 Создание имиджа, разработка и выполнение художественного образа на основании заказа)**

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>Раздел 1. МДК. 03.01. Стандартизация и подтверждение соответствия</b>					
<b>Раздел 1. Основы стандартизации</b>					
<b>Тема 1. Основы стандартизации</b>					
<b>Тема 1.1. Сущность стандартизации и ее составляющие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК01-ОК07, ОК09-ОК11</b>
	<b>1</b>	Значение стандартизации в профессиональной деятельности.	л	1	
	<b>2</b>	Цели и задачи стандартизации в России.	л	1	
	<b>3</b>	Основные направления развития стандартизации. Функции стандартизации.	л	1	
	<b>4</b>	Объекты стандартизации: понятие, классификация объектов, их определение	л	1	
	<b>5</b>	Субъекты стандартизации: организации, органы и службы.	л	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.					

<b>Тема 1.2.</b> Нормативные документы по стандартизации и их применение	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК01-ОК07,</b> <b>ОК09-ОК11</b>
	<b>6</b>	Виды нормативных документов, их определение.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>7</b>	Технические регламенты.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>8</b>	Стандарты: понятие, категории и виды.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>9</b>	Требования к экологичности парикмахерских услуг	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>10</b>	Изучение нормативных документов по стандартизации применительно к сфере сервиса	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>11</b>	Изучение нормативных документов по стандартизации применительно к сфере сервиса	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.					
<b>Тема 1.3.</b> Правовые основы стандартизации	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК01-ОК07,</b> <b>ОК09-ОК11</b>
	<b>12</b>	Федеральный закон «О техническом регулировании»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>13</b>	Федеральный закон «О техническом регулировании»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>14</b>	Закон РФ «О защите прав потребителей»	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>15</b>	Технические регламенты	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>16</b>	Иные нормативные документы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.					
<b>Раздел 2. Подтверждение соответствия</b>					
<b>Тема 2.1.</b> Основы оценки соответствия	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК01-ОК07,</b> <b>ОК09-ОК11</b>
	<b>17</b>	Оценка соответствия, декларирование соответствия, сертификация	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>18</b>	Задачи, объекты и субъекты подтверждения соответствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>19</b>	Формы подтверждения соответствия	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>20</b>	Оценка соответствия, декларирование соответствия, сертификация	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>21</b>	Задачи, объекты и субъекты подтверждения соответствия.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>22</b>	Формы подтверждения соответствия.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>23</b>	Правила проведения сертификации	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>24</b>	Правила проведения сертификации	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.				
<b>Тема 2.2.</b> Качество продукции и услуг	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>25</b>	Показатели качества продукции и услуг.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>26</b>	Особенности сферы услуг.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>27</b>	Условия труда - назначение, виды, средства, методы, нормативно – правовую базу проведения контроля качества продукции и эстетических услуг профилактического ухода за внешностью человека.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>28</b>	Критерии и составляющие качества услуг.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.				
<b>Тема 2.3.</b> Идентификация парфюмерно–косметической продукции	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>29</b>	Понятие, виды, критерии, показатели парфюмерно-косметической продукции.	<i>л</i>	<i>l</i>	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК01-ОК07,</b> <b>ОК09-ОК11</b>
	<b>30</b>	Методы идентификации парфюмерно-косметической продукции.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>31</b>	Идентификация и штриховое кодирование	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>32</b>	Идентификация и штриховое кодирование	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>33</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>34</b>	Дифференцированный зачет	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.				
<b>МДК.03.02 Основы маркетинга сферы услуг</b>					
<b>Тема 1</b> Основы менеджмента.	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК 01- 11</b>
	<b>35</b>	Предмет и сущность менеджмента на современном уровне. Направления менеджмента. Задачи менеджмента.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>36</b>	Эффективность менеджмента. Основные подходы менеджмента	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>37</b>	Современные направления менеджмента. Внутренняя и	<i>л</i>	<i>l</i>	

		внешняя среда организации				
	38	Функции менеджмента и их специфика в индустрии красоты. Структура планирования. Принципы планирования. Стратегическое и текущее планирование деятельности организации.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	39	Миссия организации. Цели организации. Виды организационных структур и их влияние на эффективность деятельности в организации. Разновидности организационных структур	<i>п</i>	<i>1</i>		
	40	Важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.					
<b>Тема</b> Управленческие решения коммуникации	<b>1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК01-ОК07,</b> <b>ОК09-ОК11</b>	
		41	Понятие управленческих решений Процесс принятия управленческого решения, как интеллектуальная деятельность руководителя	<i>л</i>		<i>1</i>
		42	Технология разработки управленческих решений.	<i>л</i>		<i>1</i>
		43	Распределение полномочий на принятие решений. Делегирование полномочий Коммуникация в процессе принятия управленческого решения.	<i>л</i>		<i>1</i>
		44	Классификация коммуникаций.	<i>л</i>		<i>1</i>
		45	Межличностные коммуникации и возможные причины, препятствующие их эффективному проведению.	<i>п</i>		<i>1</i>
		46	Современные технологии управления организацией. Эффективное руководство	<i>п</i>		<i>1</i>
		47	Управление конфликтами и стрессами Коллектив как высшая и оптимальная форма группового взаимодействия.	<i>п</i>		<i>1</i>
		48	Стили управления. Современные технологии управления организацией. Особенности управления персоналом в салоне красоты	<i>п</i>		<i>1</i>
		<b>Домашнее задание</b>				
		Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.				
<b>Тема 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ПК 3.1</b>	

Основы маркетинга <b>Тема 2.1.</b> Современная концепция маркетинга услуг и сервиса	<b>49</b>	Понятие маркетинга. Основные функции маркетинга в сфере услуг. Рынок услуг в сфере красоты.	<i>л</i>	<i>1</i>	<b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК01-ОК07,</b> <b>ОК09-ОК11</b>	
	<b>50</b>	Исходные понятия маркетинга: нужды, потребности, запросы, товар и рынок.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.					
<b>Тема 2.2.</b> Система маркетинговых исследований	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК01-ОК07,</b> <b>ОК09-ОК11</b>	
	<b>51</b>	Информация как основа для принятия маркетинговых решений. Виды информации: первичная и вторичная	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>52</b>	Основные направления маркетинговых исследований: рынок, конкуренты, потребители, товары, цены, каналы распределения, маркетинговые коммуникации.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>53</b>	Основные этапы процесса исследования	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>54</b>	Сегментирование рынка. Признаки сегментации: географические, демографические, экономические, социальные, психографические. Критерии оценки сегмента.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>55</b>	Важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов;	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>56</b>	Возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>57</b>	Понятие позиционирования. Основания для позиционирования товара, услуги.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.						
<b>Тема 2.3.</b> Покупательское поведение и риски в индустрии красоты	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК01-ОК07,</b> <b>ОК09-ОК11</b>	
	<b>58</b>	Понятие качества товара, услуги с точки зрения потребителя и производителя. Требования потребителя к товару, услуге. Конкурентоспособность товара, услуги.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>59</b>	Маркетинговый подход к классификации товаров, услуг. Жизненный цикл товара, услуги. Риски, связанные с разработкой и выводом нового товара, услуги на рынок.	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ПК 3.1</b>	

Цена в комплексе маркетинга сервисной организации	<b>60</b>	Цели ценообразования. Классификация подходов к ценообразованию. Процедура назначения цены.	<i>л</i>	<i>1</i>	<b>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК01-ОК07, ОК09-ОК11</b>
	<b>61</b>	Соотношение цена / качество. Основные стратегии ценообразования, условия их применения.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>62</b>	Реакции предприятия на изменение цен конкурентов. Составление прейскуранта на услуги парикмахерских.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.				
<b>Тема 2.5.</b> Маркетинговые коммуникации	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК01-ОК07, ОК09-ОК11</b>
	<b>63</b>	Комплекс маркетинговых коммуникаций (реклама, паблик-рилейшнз, ярмарки и выставки, личные продажи, стимулирование сбыта.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>64</b>	Реклама (товарная, корпоративная, социальная, институциональная, политическая). Принципы и методы рекламной деятельности. Основные задачи рекламы. Виды, цели и средства рекламы.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>65</b>	Виды деятельности по формированию общественного мнения. Отношения со СМИ. Стимулирование сбыта и продаж. Формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>66</b>	Продвижение профессиональных услуг и товаров. Применение стандартов обслуживания. Типовые стратегии стимулирования сбыта. Управление процессом продаж.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.				
	<b>67</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>68</b>	<b>Дифференцированный зачет</b>	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>МДК. 03.03. Стилистика и создание имиджа</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Основы создания имиджа клиента на основе анализа	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</b>
	<b>69</b>	Понятие «имидж». Определение «Имидж объекта». Определение «Имидж человека».	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>70</b>	Система развития стилей.	<i>л</i>	<i>1</i>	

индивидуальных особенностей и потребностей	71	Формирование идеала красоты и способы его воплощения в культуре Древнего Египта	<i>n</i>	<i>l</i>	<b>OK01-OK07, OK09-OK11</b>
	72	Формирование идеала красоты и способы его воплощения в культуре, скульптуре, костюме и прически античного мира	<i>n</i>	<i>l</i>	
	73	Формирование идеала красоты и способы его воплощения в культуре, скульптуре, костюме и прически Римской империи	<i>n</i>	<i>l</i>	
	74	Формирование идеала красоты и способы его воплощения в культуре, скульптуре, костюме и прически древней Японии	<i>n</i>	<i>l</i>	
	75	Формирование идеала красоты и способы его воплощения в культуре, скульптуре, костюме и прически средневековой Европы	<i>n</i>	<i>l</i>	
	76	Формирование идеала красоты и способы его воплощения в культуре, скульптуре, костюме и прически Древней Руси	<i>n</i>	<i>l</i>	
	77	Формирование идеала красоты и способы его воплощения в культуре, скульптуре, костюме и прически в эпохи Рококо, Барокко, Ренессанса	<i>n</i>	<i>l</i>	
	78	Формирование идеала красоты и способы его воплощения в культуре, скульптуре, костюме и прически в Европе XIIIв	<i>n</i>	<i>l</i>	
	79	Формирование идеала красоты и способы его воплощения в культуре, скульптуре, костюме и прически стиля Модерн	<i>n</i>	<i>l</i>	
	80	Формирование идеала красоты и способы его воплощения в культуре, костюме и прическе стиля первой половины XX влияния кино, кризиса и войны на моду	<i>n</i>	<i>l</i>	
	81	Формирование идеала красоты и способы его воплощения в культуре, костюме и прическе стиля второй половины XX в. Влияние кино и молодежных течений на моду	<i>n</i>	<i>l</i>	
	82	Особенности Формирования моды и стиля	<i>n</i>	<i>l</i>	
	83	Факторы формирования стиля и моды	<i>n</i>	<i>l</i>	
	84	Художественная система моделирования причесок и стрижек	<i>n</i>	<i>l</i>	
	85	Тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности	<i>n</i>	<i>l</i>	
	86	Понятие имиджа. Художественные средства и способы. Создания имиджа клиента. Элементы облика	<i>n</i>	<i>l</i>	
	87	Идеальные пропорции тела. Пропорции правильного лица Формы лица и их пропорции	<i>n</i>	<i>l</i>	

	<b>88</b>	Основные черты лица и их особенности	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>89</b>	Критические точки внешности	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>90</b>	Психология образа. Символика и психология цвета. Основы теории цвета	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>91</b>	Цветовые типы «Сезонная классификация»	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>92</b>	Определение принадлежность причесок к историческим эпохам, выполнение их стилизации.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>93</b>	Принципы цветового построения костюма. Сочетания цветов в одежде, причёске, макияже	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>94</b>	Построение гармонических сочетаний цветов. Принципы создания имиджа по цветотипам	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>95</b>	Теория цветотипов применительно к окраске волос	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>96</b>	Классификация стилей. Этапы формирования имиджа Система построения имиджа по профессии	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>97</b>	Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторение конспектов лекционного материала				
<b>Тема 1.2.</b> Художественные средства и способы создания имиджа клиента	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК01-ОК07,</b> <b>ОК09-ОК11</b>
	<b>98</b>	Соответствие причёски и стрижки внешнему облику	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>99</b>	Классификация причёсок и их виды	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>100</b>	Особенности моделирования зрелищных причёсок	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>101</b>	Художественные средства построения. Композиция. Определения и компоненты композиции	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>102</b>	Законы композиции. Геометрический вид формы и ее частей Величина и масса формы и ее частей	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>103</b>	Средства решения композиции и композиционные связи. Классификация и характеристика линий. Связь формы причёски и костюма Сочетания причёски и выреза на платье или блузе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>104</b>	Факторы, влияющие на способ и порядок художественного моделирования причёсок. Этапы моделирования причёски	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>105</b>	Особенности и значение конкурсных и подиумных работ	<i>n</i>	<i>1</i>	

	<b>106</b>	Особенности создания коллекции подиумных и конкурсных работ	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>107</b>	Виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ. Разработка эскизов, схем	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>108</b>	Женская, мужская конкурсная работа,	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>109</b>	Особенности моделирования зрелищных причесок	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>110</b>	Выполнение повседневных нарядных причесок с учетом имиджа клиента	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторение конспектов лекционного материала				
МДК 03.04 . Выполнение салонного и специфического макияжа					
<b>Тема 1.1. Основы декоративной косметики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>111</b>	Типы кожи и внешние признаки, определяющие их. Состояние кожи.	<i>л</i>	<i>l</i>	<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК01-ОК07, ОК09-ОК11</b>
	<b>112</b>	Типы кожи и внешние признаки, определяющие их. Состояние кожи.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>113</b>	Виды ухода за кожей (очищение, питание, защита и др.) и их применение для различных типов кожи. Общие сведения о косметических средствах для ухода за кожей лица и шеи, принципах их подбора и применения	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>114</b>	Виды ухода за кожей (очищение, питание, защита и др.) и их применение для различных типов кожи. Общие сведения о косметических средствах для ухода за кожей лица и шеи, принципах их подбора и применения	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>115</b>	Виды демакияжа. Особенности. Понятие значение демакияжа. Косметические средства для демакияжа, их подбор.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>116</b>	Виды демакияжа. Особенности. Понятие значение демакияжа. Косметические средства для демакияжа, их подбор.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>117</b>	Технологии демакияжа: последовательность, приемы выполнения. Соблюдение правил санитарии и гигиены.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>118</b>	Технологии демакияжа: последовательность, приемы выполнения. Соблюдение правил санитарии и гигиены.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>119</b>	Технологии демакияжа: последовательность, приемы выполнения. Соблюдение правил санитарии и гигиены.	<i>n</i>	<i>l</i>	

	120	Классификация средств декоративной косметики. Косметика общего использования отечественных и зарубежных фирм, отвечающая требованиям различных возрастных групп и различных слоев общества.	<i>л</i>	<i>1</i>
	121	Классификация средств декоративной косметики. Косметика общего использования отечественных и зарубежных фирм, отвечающая требованиям различных возрастных групп и различных слоев общества.	<i>п</i>	<i>1</i>
	122	Принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента	<i>л</i>	<i>1</i>
	123	Декоративная косметика салонного применения. Подбор аксессуаров и инструментов для выполнения макияжа Косметические средства по уходу за кожей лица.	<i>л</i>	<i>1</i>
	124	Декоративная косметика салонного применения. Подбор аксессуаров и инструментов для выполнения макияжа Косметические средства по уходу за кожей лица.	<i>п</i>	<i>1</i>
	125	Профессиональные линии декоративной косметики. Отличительные черты и особенности. Назначение профессиональной декоративной косметики.	<i>л</i>	<i>1</i>
	126	Профессиональные линии декоративной косметики. Отличительные черты и особенности. Назначение профессиональной декоративной косметики.	<i>п</i>	<i>1</i>
	127	Профессиональные косметические и визажные кисти, их назначение. Разновидности спонжей, их назначение. Разновидности пинцетов, их применение. Разновидности приспособлений для завивки ресниц. Точилки для косметических карандашей.	<i>л</i>	<i>1</i>
	128	Профессиональные косметические и визажные кисти, их назначение. Разновидности спонжей, их назначение. Разновидности пинцетов, их применение. Разновидности приспособлений для завивки ресниц. Точилки для косметических карандашей.	<i>л</i>	<i>1</i>
		<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.2. Моделирование лица.	129	Моделирование и коррекция лица. Техника и методика работы	<i>л</i>	<i>1</i>

		со средствами декоративной косметики различного класса. Санитария и гигиена. Разновидности базовой основы для: различных типов кожи, изменения оттенка кожи; легкого лифтинга; коррекции цвета и текстуры кожи; технология нанесения базы (последовательность. приемы).			
	<b>130</b>	Моделирование и коррекция лица. Техника и методика работы со средствами декоративной косметики различного класса. Санитария и гигиена. Разновидности базовой основы для: различных типов кожи, изменения оттенка кожи; легкого лифтинга; коррекции цвета и текстуры кожи; технология нанесения базы (последовательность. приемы).	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>131</b>	Моделирование и коррекция лица. Техника и методика работы со средствами декоративной косметики различного класса. Санитария и гигиена. Разновидности базовой основы для: различных типов кожи, изменения оттенка кожи; легкого лифтинга; коррекции цвета и текстуры кожи; технология нанесения базы (последовательность. приемы).	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>132</b>	Разновидности тональных средств декоративной косметики: для разных типов, оттенков кожи, для разных возрастных групп	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>133</b>	Разновидности тональных средств декоративной косметики: для разных типов, оттенков кожи, для разных возрастных групп	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>134</b>	Технология нанесения крем-тон (последовательность, приемы, различные техники). Коррекции текстуры и цвета кожи; моделирование формы лица	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>135</b>	Технология нанесения крем-тон (последовательность, приемы, различные техники). Коррекции текстуры и цвета кожи; моделирование формы лица	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>136</b>	Технология нанесения крем-тон (последовательность, приемы, различные техники). Коррекции текстуры и цвета кожи; моделирование формы лица	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>137</b>	Разновидности румян: для разных типов кожи, для разного назначения и возрастных групп. Технику нанесения румян.	<i>л</i>	<i>1</i>	

<b>138</b>	Разновидности румян: для разных типов кожи, для разного назначения и возрастных групп. Технику нанесения румян.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>139</b>	Сочетание прически и выреза на платье или блузе	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>140</b>	Выполнение коррекции лица базой. Подбор по цвету, текстуре и назначению в соответствии с диагностикой кожи.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>141</b>	Выполнение коррекции лица базой. Подбор по цвету, текстуре и назначению в соответствии с диагностикой кожи.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>142</b>	Выполнение коррекции лица базой. Подбор по цвету, текстуре и назначению в соответствии с диагностикой кожи.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>143</b>	Выполнение коррекции в технике тонирования лица. Подбор по цвету, текстуре и назначению в соответствии с цветом и диагностикой кожи	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>144</b>	Выполнение коррекции в технике тонирования лица. Подбор по цвету, текстуре и назначению в соответствии с цветом и диагностикой кожи	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>145</b>	Выполнение коррекции в технике тонирования лица. Подбор по цвету, текстуре и назначению в соответствии с цветом и диагностикой кожи	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>146</b>	Выполнение коррекции в технике нанесения румян. Подбор по цвету, текстуре и назначению в соответствии с цветом и диагностикой кожи	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>147</b>	Выполнение коррекции в технике нанесения румян. Подбор по цвету, текстуре и назначению в соответствии с цветом и диагностикой кожи	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>148</b>	Выполнение коррекции в технике нанесения румян. Подбор по цвету, текстуре и назначению в соответствии с цветом и диагностикой кожи	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>149</b>	Моделирование и коррекция черт лица. Задачи корректирующего макияжа.	<i>л</i>	<i>l</i>
<b>150</b>	Моделирование и коррекция черт лица. Задачи корректирующего макияжа.	<i>n</i>	<i>l</i>
<b>151</b>	Недостатки внешности, поддающиеся коррекции с помощью	<i>л</i>	<i>l</i>

		макияжа. Принципы композиционных решений корректирующего макияжа.			
	<b>152</b>	Недостатки внешности, поддающиеся коррекции с помощью макияжа. Принципы композиционных решений корректирующего макияжа.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>153</b>	Художественно-технические решения макияжа, рекомендуемые для наиболее часто встречающихся недостатков внешности, живописные и технические приемы; косметические средства, особенности технологии; специальные эффекты.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>154</b>	Художественно-технические решения макияжа, рекомендуемые для наиболее часто встречающихся недостатков внешности, живописные и технические приемы; косметические средства, особенности технологии; специальные эффекты.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>155</b>	Моделирование черт лица с учетом назначения макияжа и направления моды на текущий сезон. Технология макияжа глаз, губ.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>156</b>	Моделирование черт лица с учетом назначения макияжа и направления моды на текущий сезон. Технология макияжа глаз, губ.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>157</b>	Выполнение моделирования и коррекции глаз, губ, черты лица	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Повторение конспектов лекционного материала				
<b>Тема 1.3. Технология и техника выполнения салонного макияжа.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	<b>158</b>	Технология повседневного салонного макияжа. Современные направления моды в макияже. Моделирование современного макияжа. Задачи повседневного макияжа. Современные тенденции моды в макияже. Композиция современного макияжа, ее построение и соотношение с морфологией лица и общим обликом человека (прической, фигурой, костюмом, возрастом освещения, времени года и др.).	<i>л</i>	<i>l</i>	<b>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК01-ОК07, ОК09-ОК11</b>
	<b>159</b>	Технология повседневного салонного макияжа. Современные направления моды в макияже. Моделирование современного макияжа. Задачи повседневного макияжа. Современные тенденции моды в макияже. Композиция современного макияжа, ее построение и соотношение с морфологией лица и	<i>n</i>	<i>l</i>	

	общим обликом человека (прической, фигурой, костюмом, возрастом освещения, времени года и др.).		
<b>160</b>	Варианты повседневного макияжа. Основные принципы работы над повседневным салонным макияжем	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>161</b>	Варианты повседневного макияжа. Основные принципы работы над повседневным салонным макияжем	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>162</b>	Выполнение экспресс-макияжа.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>163</b>	Выполнение экспресс-макияжа.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>164</b>	Разработка и выполнение эскизов и схем повседневного макияжа.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>165</b>	Разработка и выполнение эскизов и схем повседневного макияжа.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>166</b>	Технология корректирующего салонного макияжа. Современные текстуры средств декоративной косметики. Задачи современного макияжа. Разновидности современного макияжа по назначению.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>167</b>	Технология корректирующего салонного макияжа. Современные текстуры средств декоративной косметики. Задачи современного макияжа. Разновидности современного макияжа по назначению.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>168</b>	Современный простой дневной и вечерний макияж. Творческий процесс работы над макияжем, разработка эскизов и схем макияжа.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>169</b>	Современный простой дневной и вечерний макияж. Творческий процесс работы над макияжем, разработка эскизов и схем макияжа.	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>170</b>	Современный простой дневной и вечерний макияж. Творческий процесс работы над макияжем, разработка эскизов и схем макияжа.	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>171</b>	Технология выполнения корректирующего салонного макияжа	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>172</b>	Технология выполнения корректирующего салонного макияжа	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>173</b>	Выполнение офисного корректирующего макияжа	<i>л</i>	
<b>174</b>	Выполнение офисного корректирующего макияжа	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>175</b>	Выполнение корректирующего вечернего макияжа	<i>л</i>	<i>1</i>
<b>176</b>	Выполнение корректирующего вечернего макияжа	<i>п</i>	<i>1</i>
<b>177</b>	Технология специального макияжа. Разновидности специального макияжа. Выполнение макияжа для фотосессии,	<i>л</i>	<i>1</i>

		портфолио.				
	<b>178</b>	Технология специального макияжа. Разновидности специального макияжа. Выполнение макияжа для фотосессии, портфолио.	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>179</b>	Выполнение макияжа для телевидения, киносъепок	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>180</b>	Выполнение макияжа для телевидения, киносъепок	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>181</b>	Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>182</b>	Макияж для эстрады, сцены	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>183</b>	Макияж для эстрады, сцены	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>184</b>	Макияж для эстрады, сцены	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>185</b>	Женская конкурсная работа	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	Повторение конспектов лекционного материала					
	<b>186</b>	Подготовка к контрольной работе	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>187</b>	Комплексный экзамен	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>188</b>	Комплексный экзамен	<i>n</i>	<i>l</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с информационными материалами по подбору причесок и стрижек. 2. Выполнить презентации "Исторические стили в прическах». 3. Работа с полиграфическими материалами – современные модные и стилевые направления в прическах и стрижках (доклад, реферат) 4. Работа над обликом: составление личного типажа телосложения, цветового решения с учетом психологии, характера (Выполнить презентацию) 5. Работа с дополнительной литературой по теме: основные составляющие облика – стиль, имидж (доклад и презентация) 6. Подбор материалов и графическое моделирование причесок различного назначения (портфолио в рисунках, фотографиях, схемах) 7. Посещение семинаров и конкурсов профессионального мастерства				<i>16</i>	
<b>Курсовая работа</b>	<b>1. 1</b>	Курсовой работа (проект).	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>2.</b>	Курсовой работа (проект).	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>3.</b>	Курсовой работа (проект).	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>4.</b>	Курсовой работа (проект).	<i>л</i>	<i>l</i>		
	<b>5.</b>	Курсовой работа (проект).	<i>л</i>	<i>l</i>		

<b>6.</b>	Курсовой работа (проект).	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>7.</b>	Курсовой работа (проект).	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>8.</b>	Курсовой работа (проект).	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>9.</b>	Курсовой работа (проект).	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>10.</b>	Курсовой работа (проект).	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>11.</b>	Курсовой работа (проект).	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>12.</b>	Курсовой работа (проект).	<i>л</i>	<i>1</i>	
<b>13.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>14.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>15.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>16.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>17.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>18.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>19.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>20.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>21.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>22.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>23.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>24.</b>	Оформление курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>25.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>26.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>27.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>28.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>29.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>30.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>31.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>32.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>33.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>34.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>35.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>36.</b>	Защита курсовой работы (проекта)	<i>п</i>	<i>1</i>	
Экзамен			<i>18</i>	

	<b>Итого:</b>		<b>258</b>
<b>Тематика курсовых работ</b>			
1. Разработать и выполнить стилизацию причесок эпохи «Греция» 2. Разработать и выполнить стилизацию причесок стиля «Футуризм» 3. Разработать и выполнить стилизацию этнических причесок 4. Разработать и выполнить стилизацию причесок эпохи «Малое Рококо» 5. Разработать и выполнить стилизацию причесок эпохи «Итальянского возрождения» 6. Разработать и выполнить стилизацию причесок эпохи «Барокко» 7. Разработать и выполнить стилизацию причесок эпохи «французское возрождение» 8. Разработать и выполнить стилизацию причесок эпохи «Ампир» 9. Разработать и выполнить стилизацию причесок периода 20-х годов 20 века 10. Разработать и выполнить стилизацию причесок периода 30-х годов 20 века 11. Разработать и выполнить стилизацию причесок периода 40-х годов 20 века 12. Разработать и выполнить стилизацию причесок периода 70-80 г 20 века			
<b>Учебная практика</b> Виды работ: 1. Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; 2. Выполнение конкурсных причесок; 3. Выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; 4. Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента; 5. Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.		252	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК01-ОК07,</b> <b>ОК09-ОК11</b>
<b>Производственная практика</b> Виды работ: 1. Создание имиджа клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; 2. Выполнение конкурсных причесок; 3. Выполнение подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; 4. Выполнение работы на основе разработанной концепции и на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей клиента; 5. Разработка и выполнение художественного образа на основании заказа.		246	<b>ПК 3.1</b> <b>ПК 3.2</b> <b>ПК 3.3</b> <b>ПК 3.4</b> <b>ОК01-ОК07,</b> <b>ОК09-ОК11</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы профессионального модуля требует наличия следующих помещений:

*Лаборатория моделирования и художественного оформления прически*

**Оборудование:** Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя; Проекционный экран; Видеопроектор мультимедийный; Школьная доска.

*Лаборатория постижерных работ и исторической прически*

Рабочие места на 26 обучающихся;

Автоматизированное рабочее место преподавателя

Проекционный экран;

Видеопроектор мультимедийный;

Школьная доска.

*Мастерская салон-парикмахерская*

Болванки на напольном штативе;

Диффузор для фена;

Климазон;

Корзина для волос с крышкой;

Машинка окантовочная;

Плойка;

Термобрашинг;

Щетка для подметания с совком;

Щипцы-выпрямители;

Щипцы-выпрямители;

Щипцы-гофре;

Сиденье детское для парикмахерского кресла;

Стерилизатор;

Стул мастера;

Тележка парикмахерская;

Комплект мебели для парикмахера кресло-туалетный столик;

Мойка для головы.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основные источники:

1 Плотникова И.Ю. Стандартизация и подтверждение соответствия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И.Ю.Плотникова, Т.А.Черниченко. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 192 с.

2 Николаева, М. А. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник / М.А. Николаева, Л.В. Карташова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2022 (2021). — 297 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «Знаниум»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки	
ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.	<p><b>Иметь практический опыт</b> Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; выполнение конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разрабатывать концепцию художественных образов; анализировать рынок парикмахерских услуг; продвижение профессиональных услуг и товаров; применение стандартов обслуживания.</p> <p><b>уметь</b> Разрабатывать концепцию имиджа клиента; создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и потребностей; разрабатывать и выполнять конкурсные и подиумные работы в сфере парикмахерского искусства; разработка концепции художественных образов; проводить предварительный опрос клиента и добиваться получения информативных ответов на все важные вопросы; поддерживать позитивный контакт с клиентом в течение всей процедуры; получать обратную связь от клиента до окончания процедуры; поддержание позитивного и дружелюбного отношения к клиенту; эффективные коммуникации с клиентами.</p> <p><b>знать</b> Система стилей в парикмахерском искусстве; художественная система моделирования</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы</p>	
ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.			<p><b>Промежуточная аттестация:</b> - Экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на экзамене по МДК; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам; - дифференцированные зачеты, экзамен</p> <p><b>Итоговый контроль:</b> квалификационный экзамен</p>
ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.			
ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.			
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.			
ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.			
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.			
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.			

<p>ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>причесок и стрижек; тенденции моды в стилистике и технологиях парикмахерских услуг, в художественной творческой деятельности;</p>	
<p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>принципы индивидуальной особенности и потребности потребителя, имиджа клиента; художественная система – выбор типажа, стилевая направленность, одежда, прическа, макияж; значение художественного образа в развитии парикмахерского искусства; особенности создания коллекции, подиумных и конкурсных работ; общие принципы разработки коллекции причесок;</p>	
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>виды и технологические аспекты конкурсных и подиумных работ в сфере парикмахерского искусства; разработка эскизов, схем, обоснование технологии; важность изучения пожеланий клиента, проведения предварительного опроса, уточнения непонятных моментов;</p>	
<p>ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>возможные способы и источники получения информации, на основе которой будет построено выявление потребностей клиента;</p>	
<p>ОК. 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>подходящие формы и стили коммуникации с клиентами различных культур, возрастов, ожиданий и предпочтений;</p>	
<p>ОК. 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>важность самоорганизации, таймменеджмента и самопрезентации – для того, чтобы клиент чувствовал себя комфортно; внешний вид мастера; базовые принципы успешной работы с клиентской базой; схемы проведения акций.</p>	



Автономное учреждение профессионального образования  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры  
«Нефтеюганский политехнический колледж»

УТВЕРЖДЕНО:  
Педагогический совет  
«13» июня 2022 г.  
Протокол № 11

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор АУ «Нефтеюганский  
политехнический колледж»  
М.В. Гребенец

Приказ № 01-06/320  
«19» июня 2022 г.

МП

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ.04 Выполнение работ по профессии Парикмахер

Для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена

Специальность: 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

Наименование профиля: естественно-научный

Разработчик:	преподаватель	Романова Т.А.	 (подпись)	«17» <u>06</u> 2022г.
--------------	---------------	---------------	--	-----------------------

г. Нефтеюганск 2022 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по профессии Парикмахер разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» декабря 2016 г. № 1558) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 43.02.13 Технология парикмахерского искусства

**Организация-разработчик:** автономное учреждение профессионального образования ХМАО - Югры «Нефтеюганский политехнический колледж».

Преподаватель:

Рекомендовано предметно-цикловой комиссией социально-экономического и естественно-научного профиля, протокол

№ 10 от « 17 » июня 2022 г.

Руководитель предметно-цикловой комиссии

 /Цаплий О.А./  
(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ:

	стр.
<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>24</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>25</b>

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Выполнение работ по профессии Парикмахер

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности «Предоставление типовых парикмахерских услуг» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК. 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК. 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК. 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК. 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК. 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК. 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК. 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК. 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК. 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК. 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК.11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Профессиональные компетенции
ВД 4	Предоставление типовых парикмахерских услуг
ПК 1.1	Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.
ПК 1.2.	Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.
ПК 1.3.	Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.
ПК 1.4.	Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.

<b>ПК 2.1.</b>	Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.
<b>ПК 2.2.</b>	Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.
<b>ПК 2.3.</b>	Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.
<b>ПК 3.1.</b>	Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.
<b>ПК 3.2.</b>	Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.
<b>ПК 3.3.</b>	Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.
<b>ПК 3.4.</b>	Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов;</p> <p>Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности;</p> <p>Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос;</p> <p>Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг;</p> <p>Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами;</p> <p>Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента;</p> <p>Выполнение мытья и массажа головы различными способами;</p> <p>Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;</p> <p>Выполнение укладок волос различными инструментами и способами;</p> <p>Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий;</p> <p>Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;</p> <p>Консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>
уметь	<p>Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно;</p> <p>Рационально организовывать рабочее место,</p> <p>организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;</p> <p>Выполнять текущую уборку рабочего места;</p> <p>соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;</p> <p>проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;</p> <p>заполнять диагностическую карточку клиента;</p>

	<p>предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;  объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;  применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов;  выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;  выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины;  выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;  выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий;  выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом;  профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.</p>
<p>знать</p>	<p>Виды парикмахерских работ;  технологии различных парикмахерских работ;  устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя;  организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг;  признаки неисправностей оборудования, инструмента;  способы проверки функциональности оборудования, инструмента;  Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда;  анатомические особенности головы и лица;  структуру, состав и физические свойства волос;  Виды парикмахерских услуг;  формы и методы обслуживания потребителя;  состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг;  показатели качества продукции (услуги);  технологии мытья головы, приёмы массажа головы;  принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;  нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;  технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;  состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос;  состав и свойства профессиональных красителей, их основные группы;  законы колористики;  технологии и виды окрашивания волос;</p>

	<p>           принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;            нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;            состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки;            принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы;            технологии выполнения химической (перманентной) завивки;            нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;            психология общения и профессиональная этика парикмахера.         </p>
--	---

**1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля максимальной учебной нагрузки обучающегося – 744, в том числе:**

**МДК – 300;**

**самостоятельная работа – 6;**

**учебная практика - 438;**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час.				Самостоятельная работа
			Обучение по МДК		Практики		
			всего	лабораторных и практических занятий	учебная	производственная часов	
1	2	3	4	5	7	8	9
<b>МДК.04.01. Выполнение работ по профессии Парикмахер</b>							
ОК.01-ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК1.1.-1.4 ПК2.1.-1. ПК3.1.-3.4	Раздел 1. Технология выполнения стрижки и укладки волос	154	154	86			6
ОК.01-ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК1.1.-1.4 ПК2.1.-1. ПК3.1.-3.4	Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.	115	115	39			
ОК.01-ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК1.1.-1.4 ПК2.1.-1. ПК3.1.-3.4	Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.	19	19	5			
	Учебная практика	<b>438</b>			438		
	Экзамен	<b>6</b>					
	<b>Всего:</b>	<b>744</b>	288	130	438	-	6

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ.04 Выполнение работ по профессии Парикмахер)

Наименование разделов, тем	№ занятия	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Вид нагрузки (лекция (л), практическая работа (п), лабораторная работа (л/р))	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5	
<b>МДК. 04.01 Технология выполнения типовых парикмахерских услуг</b>					
Раздел 1. Технология выполнения стрижки и укладки волос					
<b>Тема 1.</b> Организация предоставления типовых парикмахерских услуг	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК.01-ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК1.1.-1.4 ПК2.1.-1. ПК3.1.-3.4</b>
	1	Виды парикмахерских услуг, типы парикмахерских	л	1	
	2	Виды парикмахерских услуг, типы парикмахерских	п	1	
	3	Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг, требования охраны труда	л	1	
	4	Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг, требования охраны труда	п	1	
	5	Формы и методы обслуживания потребителей	л	1	
	6	Формы и методы обслуживания потребителей	п	1	
	7	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг	л	1	
	8	Организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг	п	1	
	9	Типы парикмахерского оборудования, парикмахерские инструменты и приспособления: виды, назначение, устройство	л	1	
10	Типы парикмахерского оборудования, парикмахерские инструменты и приспособления: виды, назначение, устройство	п	1		

	<b>11</b>	Способы проверки функциональности оборудования, инструмента	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>12</b>	Способы проверки функциональности оборудования, инструмента	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>13</b>	Признаки неисправностей оборудования, инструмента	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>14</b>	Приёмы держания, приёмы работы с инструментом	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>15</b>	Приёмы держания, приёмы работы с инструментом	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>16</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.					
<b>Тема 2.</b> Гигиенический и профилактический уход за волосами и кожей головы	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК.01-ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК1.1.-1.4 ПК2.1.-1. ПК3.1.-3.4</b>	
	<b>17</b>	Строение волоса Анализ состояния волос и кожи головы потребителя	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>18</b>	Строение волоса. Анализ состояния волос и кожи головы потребителя	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>19</b>	Мытье головы, как гигиеническая и лечебно-профилактическая процедура	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>20</b>	Мытье головы, как гигиеническая и лечебно-профилактическая процедура	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>21</b>	Средства для мытья головы, их воздействие на кожу и волосы	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>22</b>	Средства для мытья головы, их воздействие на кожу и волосы	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>23</b>	Индивидуальный подбор средств для мытья головы	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>24</b>	Индивидуальный подбор средств для мытья головы	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>25</b>	Заполнение диагностической карты потребителя.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>26</b>	Заполнение диагностической карты потребителя.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>27</b>	Препараты по уходу за волосами	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>28</b>	Препараты по уходу за волосами	<i>п</i>	<i>1</i>		
<b>29</b>	Уход за волосами: лечение волос	<i>л</i>	<i>1</i>			

	<b>30</b>	Уход за волосами: лечение волос	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>31</b>	Уход за волосами: массаж головы	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>32</b>	Уход за волосами: массаж головы	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>33</b>	Консультация клиентов по домашнему профилактическому уходу.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>34</b>	Консультация клиентов по домашнему профилактическому уходу.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>35</b>	Сушка волос	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>36</b>	Выполнение самостоятельной работы	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.					
<b>Тема 3. Стрижка волос</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК.01-ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК1.1.-1.4 ПК2.1.-1. ПК3.1.-3.4</b>	
<b>Тема 3.1.</b> Технологические методы при выполнении стрижки волос	<b>37</b>	Общие сведения, этапы визуального анализа	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>38</b>	Общие сведения, этапы визуального анализа	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>39</b>	Анатомические особенности головы и лица.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>40</b>	Анатомические особенности головы и лица.	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>41</b>	Структура, физические свойства волос, направления роста волос.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>42</b>	Структура, физические свойства волос, направления роста волос.	<i>п</i>			
	<b>43</b>	Основные формы стрижек, комбинация форм	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>44</b>	Основные формы стрижек, комбинация форм	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>45</b>	Методика стрижки. Положение головы, разделение на зоны и проборы	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>46</b>	Методика стрижки. Положение головы, разделение на зоны и проборы	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>47</b>	Подбор форм прически с учетом индивидуальных особенностей клиента	<i>л</i>			
	<b>48</b>	Подбор форм прически с учетом индивидуальных особенностей клиента	<i>n</i>	<i>1</i>		
<b>49</b>	Распределение. Положение пальцев рук и ножниц	<i>л</i>	<i>1</i>			

	<b>50</b>	Распределение. Положение пальцев рук и ножниц	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>51</b>	Операции стрижки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>52</b>	Операции стрижки	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>53</b>	Методы стрижки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>54</b>	Методы стрижки	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>55</b>	Методы моделирования стрижки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>56</b>	Методы моделирования стрижки	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>57</b>	Самостоятельная работа	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.					
<b>Тема 3.2.</b> Классические формы стрижек и укладка волос	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК.01-ОК.07,</b> <b>ОК.09-ОК.11</b> <b>ПК1.1.-1.4</b> <b>ПК2.1.-1.</b> <b>ПК3.1.-3.4</b>	
	<b>58</b>	Классическая форма стрижки как базовая форма	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>59</b>	Классическая форма стрижки как базовая форма	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>60</b>	Технологический процесс массивной формы стрижки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>61</b>	Технологический процесс массивной формы стрижки	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>62</b>	Технология выполнения стрижки массивной формы	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>63</b>	Технология выполнения стрижки массивной формы	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>64</b>	Прогрессивная стрижка	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>65</b>	Прогрессивная стрижка	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>66</b>	Технология выполнения прогрессивной стрижки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>67</b>	Технология выполнения прогрессивной стрижки	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>68</b>	Градуированная форма стрижки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>69</b>	Градуированная форма стрижки	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>70</b>	Технология выполнения прогрессивной стрижки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>71</b>	Технология выполнения прогрессивной стрижки	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>72</b>	Равномерная форма стрижки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>73</b>	Равномерная форма стрижки	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>74</b>	Технология выполнения стрижки равномерной формы	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>75</b>	Технология выполнения стрижки равномерной формы	<i>n</i>	<i>1</i>			
<b>76</b>	Виды стрижек и операции при их выполнении	<i>л</i>	<i>1</i>			
<b>77</b>	Виды стрижек и операции при их выполнении	<i>n</i>	<i>1</i>			

	<b>78</b>	Основы выполнения мужских стрижек	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>79</b>	Основы выполнения мужских стрижек	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>80</b>	Классические формы стрижек	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>81</b>	Классические формы стрижек	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>82</b>	Модные тенденции в стрижках	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>83</b>	Модные тенденции в стрижках	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>84</b>	Технология, приемы, последовательность бритья головы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>85</b>	Технология, приемы, последовательность бритья головы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>86</b>	Технология, последовательность бритья лица	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>87</b>	Технология, последовательность бритья лица	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>88</b>	Формы и технология стрижки бороды	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>89</b>	Формы и технология стрижки бороды	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>90</b>	Уход за усами	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>91</b>	Уход за усами	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>92</b>	Самостоятельная работа	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.				
<b>Тема 4.</b> Укладка волос <b>Тема 4.1.</b> Укладка волос феном	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК.01-ОК.07,</b> <b>ОК.09-ОК.11</b> <b>ПК1.1.-1.4</b> <b>ПК2.1.-1.</b> <b>ПК3.1.-3.4</b>
	<b>93</b>	Виды и техники укладки волос	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>94</b>	Виды и техники укладки волос	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>95</b>	Характеристика зон головы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>96</b>	Характеристика зон головы	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>97</b>	Укладка волос с применением фена. Подготовительные работы. Технология выполнения	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>98</b>	Укладка волос с применением фена. Подготовительные работы. Технология выполнения	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>99</b>	Технологический процесс выполнения волос феном методами «брашинг»	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>100</b>	Технологический процесс выполнения волос феном методами «брашинг»	<i>п</i>	<i>1</i>	

	<b>101</b>	Технологический процесс выполнения волос феном методами «бомбаж»	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>102</b>	Технологический процесс выполнения волос феном методами «бомбаж»	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>103</b>	Отработка выполнения волос феном методами «бомбаж»	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>104</b>	Отработка выполнения волос феном методами «бомбаж»	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>105</b>	Элементы прически, их виды и особенности	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>106</b>	Элементы прически, их виды и особенности	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>107</b>	Средства для укладки волос	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>108</b>	Самостоятельная работа	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.					
<b>Тема 4.2.</b> Укладка волос холодным способом	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК.01-ОК.07,</b> <b>ОК.09-ОК.11</b> <b>ПК1.1.-1.4</b> <b>ПК2.1.-1.</b> <b>ПК3.1.-3.4</b>	
	<b>109</b>	Холодная укладка. Подготовительные работы	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>110</b>	Холодная укладка. Подготовительные работы	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>111</b>	Технология выполнения укладки «Прямые волны»	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>112</b>	Технология выполнения укладки «Прямые волны»	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>113</b>	Технология выполнения «комбинированной укладки»	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>114</b>	Технология выполнения «комбинированной укладки»	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>115</b>	Технология выполнения укладки «поперечные волны»	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>116</b>	Технология выполнения укладки «поперечные волны»	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>117</b>	Отличительные особенности холодной укладки, ошибки.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>118</b>	Отличительные особенности холодной укладки, ошибки.	<i>п</i>	<i>1</i>		
	<b>119</b>	Особенности выполнения холодной укладки волос кольцевыми локонами при помощи зажимов	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>120</b>	Особенности выполнения холодной укладки волос кольцевыми локонами при помощи зажимов	<i>п</i>	<i>1</i>			

	121	Оформление волос в причёску, применение препаратов для стайлинга.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	122	Оформление волос в причёску, применение препаратов для стайлинга.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	123	Технология выполнения укладки волос на бигуди.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	124	Технология выполнения укладки волос на бигуди.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	125	Приёмы накрутки волос.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	126	Приёмы накрутки волос.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	127	Технологическая последовательность выполнения классической укладки волос на бигуди.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	128	Технологическая последовательность выполнения классической укладки волос на бигуди.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	129	Оформление волос в причёску	<i>л</i>	<i>l</i>	
	130	Оформление волос в причёску	<i>n</i>	<i>l</i>	
	131	Использование препаратов для стайлинга, средства декоративного оформления причёски.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	132	Использование препаратов для стайлинга, средства декоративного оформления причёски.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	133	Отработка укладки волос на бигуди	<i>n</i>	<i>l</i>	
	134	Отработка укладки волос на бигуди	<i>n</i>	<i>l</i>	
	135	Отработка укладки волос холодным способом	<i>л</i>	<i>l</i>	
	136	Отработка укладки волос холодным способом	<i>n</i>	<i>l</i>	
	137	Отработка оформления волос в причёску	<i>n</i>	<i>l</i>	
	138	Самостоятельная работа	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.				
<b>Тема 4.3.</b> Горячая укладка волос щипцами	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК.01-ОК.07,</b> <b>ОК.09-ОК.11</b> <b>ПК1.1.-1.4</b> <b>ПК2.1.-1.</b> <b>ПК3.1.-3.4</b>
	139	Историческая справка о горячей завивке волос щипцами	<i>л</i>	<i>l</i>	
	140	Историческая справка о горячей завивке волос щипцами	<i>n</i>	<i>l</i>	
	141	Типы и виды щипцов.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	142	Типы и виды щипцов.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	143	Приёмы работы щипцами	<i>л</i>	<i>l</i>	

	<b>144</b>	Приёмы работы щипцами	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>145</b>	Способы укладки волос в локоны и волны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>146</b>	Способы укладки волос в локоны и волны.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>147</b>	Технологическая последовательность выполнения горячей завивки волос: классической	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>148</b>	Технологическая последовательность выполнения горячей завивки волос: классической	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>149</b>	Технологическая последовательность выполнения горячей завивки волос: современной	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>150</b>	Технологическая последовательность выполнения горячей завивки волос: современной	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>151</b>	Выполнение горячей завивки волос: локоны и волны.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>152</b>	Выполнение горячей завивки волос: локоны и волны.	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>153</b>	Подготовка к контрольной работе	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>154</b>	Контрольная работа по разделу 1	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.				
<b>Раздел 2. Технология выполнения окрашивания волос.</b>					
<b>Тема 1. Базовые технологии окрашивания волос</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК.01-ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК1.1.-1.4 ПК2.1.-1. ПК3.1.-3.4</b>
	<b>155</b>	Техника безопасности, общие сведения по окрашиванию волос	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>156</b>	Организация рабочего места	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>157</b>	Подготовительные и заключительные работы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>158</b>	Подготовительные и заключительные работы	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>159</b>	История возникновения окрашивания волос	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>160</b>	Диагностика перед выполнением окрашивания	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>161</b>	Диагностика перед выполнением окрашивания	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>162</b>	Основные группы красителей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>163</b>	Основные группы красителей	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>164</b>	Растворы перекиси водорода, оксиданты	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>165</b>	Растворы перекиси водорода, оксиданты	<i>n</i>	<i>1</i>	
	<b>166</b>	Понятие натурального цвета волос	<i>л</i>	<i>1</i>	

	<b>167</b>	Понятие натурального цвета волос	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>168</b>	Колориметрия и цвет волос	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>169</b>	Колориметрия и цвет волос	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>170</b>	Цветовой круг	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>171</b>	Цветовой круг	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>172</b>	Заполнение карты диагностики клиента	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>173</b>	Уровень глубины тона	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>174</b>	Уровень глубины тона	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>175</b>	Принцип нумерации красителя	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>176</b>	Принцип нумерации красителя	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>177</b>	Правила выполнения окрашивания волос	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>178</b>	Правила выполнения окрашивания волос	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.				
<b>Тема 2.</b> Окрашивание волос перманентными красителями.	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК.01-ОК.07,</b> <b>ОК.09-ОК.11</b> <b>ПК1.1.-1.4</b> <b>ПК2.1.-1.</b> <b>ПК3.1.-3.4</b>
	<b>179</b>	Особенности работы перманентными красителями.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>180</b>	Особенности работы перманентными красителями.	<i>n</i>		
	<b>181</b>	Использование натуральных тонов.	<i>л</i>		
	<b>182</b>	Использование натуральных тонов.	<i>n</i>		
	<b>183</b>	Окрашивание непигментированных волос	<i>л</i>		
	<b>184</b>	Окрашивание непигментированных волос	<i>n</i>		
	<b>185</b>	Виды седины. Особенности работы при наличии очаговой седины.	<i>л</i>		
	<b>186</b>	Виды седины. Особенности работы при наличии очаговой седины.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>187</b>	Мордансаж	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>188</b>	Правила окрашивания седых волос	<i>л</i>		
	<b>189</b>	Предварительная пигментация.	<i>л</i>		
	<b>190</b>	Предварительная пигментация.	<i>n</i>	<i>l</i>	
<b>191</b>	Особенности окрашивания непигментированных волос в яркие тона	<i>л</i>	<i>l</i>		

	<b>192</b>	Особенности окрашивания непигментированных волос в яркие тона	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>193</b>	Микс-тона – назначение и особенности использования для нейтрализации нежелательного оттенка, коррекции и усиления цвета.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>194</b>	Микс-тона – назначение и особенности использования для нейтрализации нежелательного оттенка, коррекции и усиления цвета..	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>195</b>	Особенности работы перманентными красителями при окраске в яркие и красные тона	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>196</b>	Особенности работы перманентными красителями при окраске в яркие и красные тона	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>197</b>	Брак при окрашивании волос	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>198</b>	Брак при окрашивании волос	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>199</b>	Фон осветления	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>200</b>	Фон осветления	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.				
<b>Тема 3.</b> Окрашивание волос с осветлением	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК.01-ОК.07,</b> <b>ОК.09-ОК.11</b> <b>ПК1.1.-1.4</b> <b>ПК2.1.-1.</b> <b>ПК3.1.-3.4</b>
	<b>201</b>	Осветление красителями 9 -11ряда, 12 ряд - специальный блонд.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>202</b>	Осветление красителями 9 -11ряда, 12 ряд - специальный блонд.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>203</b>	Особенности первичного окрашивания.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>204</b>	Особенности первичного окрашивания	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>205</b>	Особенности прикорневого окрашивания	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>206</b>	Особенности прикорневого окрашивания	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>207</b>	Колорирование осветленных ранее волос по длине, при окраске корней	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>208</b>	Колорирование осветленных ранее волос по длине, при окраске корней	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>209</b>	Коррекция нежелательного оттенка.	<i>л</i>	<i>l</i>	

	<b>210</b>	Коррекция нежелательного оттенка.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>211</b>	Окрашивание седых волос с осветлением.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>212</b>	Окрашивание седых волос с осветлением.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>213</b>	Причины некачественного окрашивания.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>214</b>	Причины некачественного окрашивания.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>215</b>	Окрашивание волос красителями 9-11 ряда.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>216</b>	Окрашивание волос красителями 9-11 ряда.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>217</b>	Окрашивание волос красителями 12 ряда, специальный блонд.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>218</b>	Окрашивание волос красителями 12 ряда, специальный блонд.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>219</b>	Окрашивание волос в яркие красные и рыжие тона.	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>220</b>	Окрашивание волос в яркие красные и рыжие тона.	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>221</b>	Использование микс-тонов	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>222</b>	Использование микс-тонов	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.				
<b>Тема 4.</b> Окрашивание волос полу-перманентными красителями.	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК.01-ОК.07, ОК.09-ОК.11 ПК1.1.-1.4 ПК2.1.-1. ПК3.1.-3.4</b>
	<b>223</b>	Деми-перманентные красители (полуперманентные)	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>224</b>	Деми-перманентные красители (полуперманентные)	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>225</b>	Применение деми-перманентных красителей	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>226</b>	Применение деми-перманентных красителей	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>227</b>	Семи-перманентные красители	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>228</b>	Семи-перманентные красители	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>229</b>	Осветляющее тонирование	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>230</b>	Осветляющее тонирование	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>231</b>	Тонирование мелированных прядей	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>232</b>	Тонирование мелированных прядей	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>233</b>	Прямопроникающее тонирование	<i>л</i>	<i>l</i>	
	<b>234</b>	Прямопроникающее тонирование	<i>n</i>	<i>l</i>	
	<b>235</b>	Окраска волос полу-перманентными красителями	<i>л</i>	<i>l</i>	

	<b>236</b>	Окраска волос полу-перманентными красителями	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>237</b>	Окрашивание мужских волос	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.				
<b>Тема 5.</b> Окрашивание волос блондирующими красителями	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК.01-ОК.07,</b> <b>ОК.09-ОК.11</b> <b>ПК1.1.-1.4</b> <b>ПК2.1.-1.</b> <b>ПК3.1.-3.4</b>
	<b>238</b>	Линейка профессиональных блондирующих препаратов, возможности работы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>239</b>	Линейка профессиональных блондирующих препаратов, возможности работы	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>240</b>	Принцип действия блондирующих красителей	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>241</b>	Принцип действия блондирующих красителей	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>242</b>	Фон осветления. Пастельное тонирование различными красителями для коррекции фона осветления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>243</b>	Фон осветления. Пастельное тонирование различными красителями для коррекции фона осветления.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>244</b>	Техника нанесения красителей при первичном и прикорневом блондировании волос.при окрашивании.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>245</b>	Ультрамягкое блондирование, блондирующие смывки, коррекция нежелательных оттенков при окрашивании.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>246</b>	Ультрамягкое блондирование, блондирующие смывки, коррекция нежелательных оттенков при окрашивании.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>247</b>	Блондирование волос по всей длине.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>248</b>	Блондирование волос по всей длине.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>249</b>	Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование.	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>250</b>	Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование.	<i>п</i>	<i>1</i>	
	<b>251</b>	Выбор красителя, окислителя	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>252</b>	Современные способы окраски волос	<i>л</i>	<i>1</i>	
	<b>253</b>	Современные способы окраски волос	<i>п</i>	<i>1</i>	
<b>254</b>	Брондирование, омбре, сомбре	<i>л</i>	<i>1</i>		
<b>255</b>	Колорирование	<i>л</i>			

	<b>256</b>	Колорирование	<i>n</i>			
	<b>257</b>	Бебилайтс	<i>л</i>			
	<b>258</b>	Самостоятельная работа	<i>n</i>			
	<b>Домашнее задание</b>					
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.					
<b>Тема 6.</b> Классическое мелирование волос	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК.01-ОК.07,</b> <b>ОК.09-ОК.11</b> <b>ПК1.1.-1.4</b> <b>ПК2.1.-1.</b> <b>ПК3.1.-3.4</b>	
	<b>259</b>	Технология выполнения мелирования волос	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>260</b>	Технология выполнения мелирования волос	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>261</b>	Виды и методы классического мелирования.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>262</b>	Виды и методы классического мелирования.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>263</b>	Коррекция цвета мелированных прядей.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>264</b>	Коррекция цвета мелированных прядей.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>265</b>	Мелирование волос с последующим тонированием.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>266</b>	Мелирование волос с последующим тонированием.	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>267</b>	Уход за окрашенными волосами	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>268</b>	Подготовка к контрольной работе	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>269</b>	Контрольная работа по разделу 2	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>Домашнее задание</b>					
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.					
<b>Раздел 3. Технология химической (перманентной) завивки.</b>						
<b>Тема 1.</b> Классическая завивка волос	<b>Содержание учебного материала</b>				<b>ОК.01-ОК.07,</b> <b>ОК.09-ОК.11</b> <b>ПК1.1.-1.4</b> <b>ПК2.1.-1.</b> <b>ПК3.1.-3.4</b>	
	<b>270</b>	История возникновения химической завивки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>271</b>	История возникновения химической завивки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>272</b>	Подготовительные работы	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>273</b>	Подготовительные работы	<i>n</i>	<i>1</i>		
	<b>274</b>	Составление диагностической карты клиента	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>275</b>	Составляющие химической завивки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>276</b>	Составляющие химической завивки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>277</b>	Принцип выполнения химической завивки	<i>л</i>	<i>1</i>		
	<b>278</b>	Принцип выполнения химической завивки	<i>л</i>	<i>1</i>		

	279	Виды химической завивки волос	л	1	
	280	Виды химической завивки волос	п	1	
	281	Препараты для химической завивки волос	л	1	
	282	Препараты для химической завивки волос	п	1	
	283	Критерии выбора препаратов для химической завивки волос	л	1	
	284	Взаимосвязь между формой завивки и формой стрижки	л	1	
	285	Выполнение классической завивки.	л	1	
	286	Выполнение классической завивки.	п	1	
	287	Подготовка к контрольной работе	л	1	
	288	Контрольная работа по разделу 3	п	1	
	<b>Домашнее задание</b>				
	Подготовить опорный конспект и отчет по практическим и лабораторным работам.				
				Экзамен	12
				Итого	300
<b>Учебная практика</b>					
Виды работ:					
1. Отработка приемов выполнения подготовительных и заключительных работ по обслуживанию населения.					
2. Отработка приемов работ различными парикмахерскими инструментами отработка приемов и последовательность выполнения гигиенического мытья головы.					
3. Отработка приемов выполнения массажа волосистой части головы.					
4. Выполнение женских и мужских стрижек классических форм современными методами с использованием различных видов инструментов.					
5. Выполнение укладок волос холодным способом на коротких и длинных волосах: различных видов волн, с применением кольцевых локонов, выполнение укладок волос с применением бигуди на волосах различной длины.					
6. Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом индивидуальных особенностей клиента.					
7. Выполнение классической укладки волос горячим способом (локоны и волны).					
8. Первичное окрашивание перманентными красителями.					
9. Окрашивание непигментированных волос.					
10. Окрашивание волос красителями специальных групп.					
					438

<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Блондирование волос по всей длине.</li> <li>12. Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование.</li> <li>13. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультрамягкого блондирования или блондирующей смывки.</li> <li>14. Мелирование волос с последующим тонированием.</li> <li>15. Выполнение классической завивки волос.</li> <li>16. Выполнение гигиенического мытья головы.</li> <li>17. Выполнения массажа волосистой части головы.</li> <li>18. Выполнение женских, мужских и детских стрижек классических форм с использованием различных видов инструментов.</li> <li>19. Выполнение укладок волос холодным способом на коротких и длинных волосах: различных видов волн, с применением кольцевых локонов, выполнение укладок волос с применением бигуди на волосах различной длины.</li> <li>20. Выполнение классических укладок волос феном в женском и мужском зале с учетом норм времени.</li> <li>21. Выполнение классической укладки волос горячим способом (локоны и волны).</li> <li>22. Первичное окрашивание перманентными красителями.</li> <li>23. Окрашивание непигментированных волос.</li> <li>24. Окрашивание волос красителями специальных групп.</li> <li>25. Блондирование волос по всей длине.</li> <li>26. Прикорневое блондирование волос и пастельное тонирование.</li> <li>27. Коррекция нежелательного оттенка по длине при помощи ультрамягкого блондирования или блондирующей смывки.</li> <li>28. Мелирование волос с последующим тонированием</li> <li>29. Выполнение классической завивки волос.</li> <li>30. Дифференцированный зачет.</li> </ul>		
<b>Итого</b>	744	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия Мастерской салон-парикмахерская

Оборудование:

Болванки на напольном штативе;

Диффузор для фена;

Климатон;

Корзина для волос с крышкой;

Машинка окантовочная;

Плойка;

Термобрашинг;

Щетка для подметания с совком;

Щипцы-выпрямители;

Щипцы-выпрямители;

Щипцы-гофре;

Сиденье детское для парикмахерского кресла;

Стерилизатор;

Стул мастера;

Тележка парикмахерская;

Комплект мебели для парикмахера кресло-туалетный столик;

Мойка для головы

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Основные источники:

1. Шаменкова Т.Ю. Технология выполнения окрашивания волос и химической(перманентной) завивки: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Т.Ю. Шаменкова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 208 с. — [8] с.цв. вкл.

2. Беспалова Т.И. Основы художественного проектирования прически. Специальный рисунок: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования /Т.И.Беспалова, А.В.Гузъ. — 6-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2021. — 176 с., [16] с. цв. ил.

3. Масленникова Л.В. Технология выполнения стрижек и укладок: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.В. Масленникова. — 3-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 192 с., [16] с. цв. ил.

4. Королева С.И. Оформление причесок: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / С.И.Королева. — 6-е изд.,стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2018. — 144 с., [16] с. цв. ил.

5. Тундалева, И. С. Основы парикмахерского дела: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 155 с. — (Среднее профессиональное образование) ЭБС «Знаниум»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ВД 4	<b>Иметь практический опыт</b>	
ПК 1.1 Выполнять современные стрижки и укладки с учетом индивидуальных особенностей клиента.	Выполнение подготовительных и заключительных работ по обслуживанию клиентов; Соблюдение правил санитарии и гигиены, требования безопасности;	<b>Текущий контроль:</b> экспертное наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы
ПК 1.2. Выполнять окрашивание волос с использованием современных технологий.	Визуальный осмотр, оценка состояния поверхности кожи и волос клиента, определение типа и структуры волос; Заполнения диагностических карт при выполнении парикмахерских услуг;	
ПК 1.3. Выполнять химическую (перманентную) завивку с использованием современных технологий.	Определение и подбор по согласованию с клиентом способа выполнения услуг по уходу за волосами; Подбор профессиональных средств для мытья головы с учетом состояния поверхности кожи и волос клиента;	
ПК 1.4. Проводить консультации по подбору профессиональных средств для домашнего использования.	Выполнение мытья и массажа головы различными способами; Выполнение классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины;	
ПК 2.1. Выполнять прически различного назначения (повседневные, вечерние, для торжественных случаев) с учетом актуальных тенденций моды.	Выполнение укладок волос различными инструментами и способами; Выполнение окрашивания волос на основе базовых технологий; Выполнение химической (перманентной) завивки волос классическим методом;	
ПК 2.2. Изготавливать постижерные изделия из натуральных и искусственных волос с учетом потребностей клиента.	Консультирование по подбору профессиональных средств для ухода за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях. <b>уметь</b> Выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно;	
ПК 2.3. Выполнять сложные прически на волосах различной длины с применением украшений и постижерных изделий, с учетом потребностей клиента.	Рационально организовывать рабочее место, организовывать подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; Выполнять текущую уборку рабочего места; соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности, проводить	

ПК 3.1. Создавать имидж клиента на основе анализа индивидуальных особенностей и его потребностей.	дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; проводить диагностику состояния кожи головы и волос, выявлять потребности клиента, применять нормативную и справочную литературу;
ПК 3.2. Разрабатывать концепцию художественного образа на основании заказа.	заполнять диагностическую карточку клиента; предлагать спектр имеющихся услуг клиентам;
ПК 3.3. Выполнять художественные образы на основе разработанной концепции.	объяснять клиентам целесообразность рекомендуемого комплекса услуг, прогнозируя результат;
ПК 3.4. Разрабатывать предложения по повышению качества обслуживания клиентов	применять материалы: шампуни, маски, средства профилактического ухода с учетом норм расходов; выполнять все технологические процессы в целом и поэтапно: мытье и массаж головы, профилактический уход за волосами и кожей головы;
ОК. 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	выполнять классические женские, мужские, детские стрижки на волосах разной длины; выполнять укладки феном, укладки горячим и холодным способом, при помощи бигуди и зажимов;
ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	выполнять окрашивание волос на основе базовых технологий; выполнять химическую (перманентную) завивку волос классическим методом; профессионально и доступно давать рекомендации по домашнему
ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	профилактическому уходу за волосами и по выполнению укладки волос в домашних условиях.
ОК. 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<b>знать</b> Виды парикмахерских работ; технологии различных парикмахерских работ; устройство, правила эксплуатации при выполнении всех видов парикмахерских услуг и хранения применяемого оборудования, инструментов; формы и методы обслуживания потребителя;
ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	организация подготовки рабочего места для выполнения парикмахерских услуг; признаки неисправностей оборудования, инструмента;

<p>ОК. 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>способы проверки функциональности оборудования, инструмента; Санитарные нормы и правила, требования в сфере парикмахерских услуг; требования охраны труда; анатомические особенности головы и лица; структуру, состав и физические свойства волос; Виды парикмахерских услуг; формы и методы обслуживания потребителя;</p>	
<p>ОК. 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>состав и свойства профессиональных препаратов, применяемых при выполнении парикмахерских услуг; показатели качества продукции (услуги); технологии мытья головы, приёмы массажа головы;</p>	
<p>ОК. 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; технологии выполнения классических мужских, женских и детских стрижек на волосах разной длины; состав и свойства профессиональных препаратов для укладки волос;</p>	
<p>ОК. 09 Использовать информационные технологии профессиональной деятельности.</p>	<p>состав и свойства профессиональных красителей, их основные группы; законы колористики;</p>	
<p>ОК. 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>технологии и виды окрашивания волос; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг;</p>	
<p>ОК. 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность профессиональной сфере."</p>	<p>состав и свойства профессиональных препаратов для химической (перманентной) завивки; принципы воздействия технологических процессов на кожу головы и волосы; технологии выполнения химической (перманентной) завивки; нормы расхода препаратов и материалов при выполнении всех видов парикмахерских услуг; психология общения и профессиональная этика парикмахера.</p>	